

蘇聯的幼兒教育

蘇聯幼兒
教育專家 戈林娜講



戈林娜熱愛中國的孩子們

一、蘇聯幼兒教育的概況

偉大的列寧，奠立了蘇維埃國家的基礎，領導我國走上社會主義之路，結束了俄國許多世紀以來人對人的剝削制度。列寧的道路，不僅是我國的新道路，也是引導世界各民族和全人類走向自由幸福的新道路。偉大的斯大林承繼着列寧的新道路，又把我國領導着，向光榮的共產主義的新道路前進。列寧、斯大林的名字，已被全世界進步人民所極端敬愛；列寧、斯大林的名字，已成了全世界進步人民為幸福的將來而鬥爭的光榮的旗幟。

我們的國家正在建設共產主義。教育是建設共產主義鬥爭中的一個主要的、基本的環節，也就是培養新人的鬥爭；即教育新後代成為共產主義社會的積極建設者的鬥爭工作。換言之：關於蘇聯兒童及青年的教育問題，也就是我國推動社會向前進步的問題。

蘇聯的人民愛自己的兒童。蘇聯兒童從睡在搖籃裏的時候起，就受到祖國的撫愛和照顧。共產黨、蘇聯政府以及斯大林同志個人，為兒童的教育和保健，創造了最有利的條件。

在偉大的十月社會主義革命以前，俄國的幼兒教育是不在國家事業範圍內

的。那時幼兒園很少，直到一九一七年總計不過二八五所，「主要是為公務員的子弟和知識分子的子弟所成立的」（克魯普斯卡婭——「過去的回憶」）。這是私人幼兒園的特點，誰也不去領導它們。舊俄整個的教育工作，都是為了替資產階級訓練未來的恭順的奴僕；幼兒園當然不是例外。那些幼兒園，通常只教兒童學「禮貌」，音樂和外國語。

當時在西歐的幼兒教育則受弗洛伊爾及蒙特梭利的思想所支配。當時沙皇政府的官僚教育方針，也是以弗洛伊爾的理論為根據，努力把弗洛伊爾主義和弗洛伊爾式的幼兒園，機械地移植到俄國來。

俄國的進步的教育家反對這樣做，並且為了對抗弗洛伊爾和蒙特梭利的神秘主義、形式主義及教條主義，決定幼兒園自己的任務是發展幼兒的創造能力，使幼兒能適應週圍的環境。但是俄國人為建立本國社會幼兒教育制度的努力，都被沙皇政府所不贊成，甚至加以破壞了。在偉大的十月社會主義革命以前，為數不多的幼兒園，只是私人團體和個人所創辦；無論在國家高等師範學校或中等師範學校裏，也沒有幼兒教育組（科）的設立。至於大學則是禁止女子入學的。因此，國家並不為幼兒教育培養幹部。

所以在偉大的十月社會主義革命以前，我們國家對於幼兒教育是有經驗的。蘇聯的幼兒教育正如克魯普斯卡婭所說要「在空中」建築起來。

在十月社會主義革命以後，人民教育系統內才有了幼兒園。從一九一七年起，幼兒園才成為國家的教育設施之一。自一九一七年蘇維埃政權成立之日起，在教育人民委員部內，就成立了幼兒教育司。

在蘇維埃政權成立的頭幾年，當我們國家成千成萬的勞動人民為保護新生的蘇維埃國家而赴前線反對國內反革命和外國干涉者的時候，列寧對於工農的兒童就表現了極大的關懷。當南方一列一列火車把糧食及其他食品運到莫斯科的時候，列寧同志總是下令把這些食品立即分配給育兒院、幼兒園和托兒所。列寧同志雖忙於最重要的國務，還責成他的助手經常把有關城鄉兒童生活、學

校、育兒院及幼兒園情況，兒童食物以及關於蘇聯兒童生活各種瑣事的消息告訴自己。列寧對於兒童寫給他的信是親自看的。政府為兒童們撥給了最好的房屋，籌措了經費，預備了最好的食品，開始培養幼兒教育幹部。

在國內戰爭結束後，共產黨、蘇維埃政府、列寧和斯大林為了保護母親及兒童的利益，立即展開了巨大的工作。在法律上保護了婦女勞動，使勞動婦女參加生產，參加機關工作，於是到處都展開了婦女的工作。

保護母性和兒童，在蘇聯已成為國家最主要的任務。我國婦女及母親的勞動，有法律予以保護。社會主義國家的基本法即蘇聯憲法的第一百二十二條規定：「蘇聯婦女在經濟上、政府機關服務上、文化上和社會政治上，與男子享有同等權利」。從此，婦女在勞動、工資、休息及受教育上與男子享受同等的權利了。孕婦得到一定的假期，工資照發，助產院的醫藥也是免費。

在蘇維埃政權的初年（一九二〇年），幼兒園即已達到了四二五四所。政府特下令為幼兒園修造房屋。結果僅在一九三六——一九三八年已造好了一千所以上的幼兒園。在斯大林的幾次五年計劃的年代，對於社會幼兒教育，發展得特別普遍。甚至在偉大的衛國戰爭年代，幼兒教育網也照常發展。

蘇聯作母親的婦女們，得到斯大林的照顧。全國各地遍佈着托兒所和幼兒園。例如在一九四九年內，單在蘇俄就有一七、五〇六所幼兒園，在全蘇聯則有二六、八五九所幼兒園，並開設了一萬八千所以上的托兒所。在上述的幼兒園內，有近八萬五千位幼兒教育幹部（園長和教養員）在服務。龐大的幼兒教育網，使蘇聯婦女能够積極參加國家經濟社會政治和文化的生活。

在我們社會主義國家，女性已得到了照顧和尊敬。蘇聯最高蘇維埃主席團，在戰爭年代，一九四四年七月八日，特別下令對於孕婦、子女多的母親、孤寡的母親，增加國家的補助。對於母性和兒童，加強保護。這道命令又定出了「母親英雄」的榮譽稱號，製訂了「光榮母性」的勳章和「母親獎章」。

關於推廣幼兒教育網及改善工作的政府決議決定：托兒所和幼兒園幼兒的收費，對孤寡的母親，減收百分之五十。凡建設大企業工廠時，應同時建設幼兒園，以每百名工作婦女有十五名幼兒計算為度。凡有一千五百方公尺以上的有用面積的新大住宅，須劃出不少於百分之五的有用面積為設立幼兒園及托兒所之用。從此，幼兒教育機關的物質基礎，也改善了；幼兒園的設備以及教學材料和遊戲器具的供給，都有了改善。

蘇維埃政府為一切兒童機關工作的順利進行，創造了一切條件。成百萬的

蘇聯兒童們在托兒所和幼兒園受教育，夏季在少兒隊露營，在特別組織的兒童公園或兒童廣場休息。

蘇聯已沒有不幸的孤兒。失去父母的兒童，都在育兒院受教育。全體人民已代替了個別家庭負起愛護並照顧孤兒的責任，幫助他們長成為健康而愉快的人，使他們在生活上找到鞏固的工作崗位。

在我們廣闊無垠的祖國的每一角落，兒童們說的、寫的和在歌詞中唱的，都是「我們有幸福的童年，應當感謝偉大的斯大林」。他們確實是很幸福，斯大林同志愛蘇聯的青年和兒童有如慈父，他關心青年，關心他們的共產主義教育，關心他們的體格和體格的鍛鍊，關心他們長成為有知識的、受過教育的、誠實的、堅強的為共產主義而奮鬥的戰士。

我們的青年和兒童們也熱愛自己的祖國，自己的人民和斯大林同志。在殘酷的衛國戰爭那幾年，青年的英雄們是亞力山大·瑪特洛索夫、尼可來·加斯切洛、左亞·科斯基、傑米揚斯加亞、里查·查伊金娜、青年近衛軍——奧利格·科舍伏衣、烏里安娜·格羅莫瓦、塞爾格·杜林寧、留巴·舍夫卓瓦，以及其他許許多多衛國戰爭的英雄們，都是特別明顯地表現了對祖國、對人民、對領袖的熱愛。他們多數受過幼兒園的教育，例如奧利格·科舍伏衣，他的母親是一位幼兒園的園長，他幼年就受到了母親的培養，所以他具有蘇聯人的優秀的道德的政治的品格。

斯大林同志對人民的愛護特別明顯地表現在下面的幾句話裏：「世界一切可貴的資本中，最珍貴的與最有決定性的資本是人，是幹部」。斯大林同志又說：「應該特別關心和注意地培植人，正如園丁的培植他們心愛的樹一樣」。共產黨和蘇維埃政府在實踐其領袖這一指示的時候，已培植和正在培植我們社會主義祖國的卓越人物。我們的兒童為了回答這一關懷，準備着光榮地執行關於建設共產主義社會的列寧的遺教和斯大林的指示。

二、蘇聯的幼兒園如何教養幼兒

首先應當說明，蘇聯的教育和教學，都是從布爾塞維克黨和蘇維埃國家的當前任務以及政策而出發的。社會主義國家的勞動羣衆，是依據着馬克思、恩格斯、列寧、斯大林的天才學說的科學基礎在建設新的社會。馬克思主義的卓越的理論家日丹諾夫說過：「年青蘇維埃一代的人，需要加強社會主義的力量和威力。……我們的人，應當是受過教育的、有高尚思想的、並對文化道德有

高度的要求和趣味的」。

勞動羣衆的共產主義教育，是蘇維埃社會所極端需要的。所以我們幼兒園對於幼兒開始就給予共產主義精神的教育。

關於這問題蘇聯的偉大教育家列寧的夫人克魯普斯卡婭曾說過：「兒童的最初印象，是他一生都不會忘記的。正因為如此，在兒童一生的頭幾年，必須慎重地予以教育」。卓越的蘇聯教育家A·C·馬卡倫柯在其一九三八年家長會議的演說中，也說：「一個人所受的主要教養，是在五歲以前——這佔全部教養過程的百分之九十。以後，再繼續教育而逐漸深造」。馬卡倫柯認為：形成兒童人格和個性的複雜過程，正是在幼兒教育中打好其基礎。

蘇聯的幼兒園是國家的社會教育機關。進幼兒園的是三歲到七歲的幼兒，他們出幼兒園後，就進學校。

幼兒園的工作，是根據教育部所規定的「幼兒園章程」和教學計劃教學方法進行的。這本書已譯成中文，所以我在此不多說幼兒園的章程。我只指出，幼兒園是照顧幼兒年齡特點地實現全面發展的教育，實現共產主義的教育。同時幼兒園幫助有子女的婦女們參加生產、國家機關工作、文化和社會政治生活。把兒童們放在幼兒園、托兒所和兒童廣場，有子女的婦女們就可以安心地在廠裏、在田地上工作，不必顧慮自己的兒童沒有人照顧。在幼兒園教育兒童，教養員是起着主要作用的。教養員應當很好地理解兒童生理和心理發展的一些基本規律，以便正確地教養每個兒童。教養員必須具有以下的各種能力：會講動聽的故事，會唱動聽的歌曲，會同兒童一同遊戲，會畫圖、泥工、縫紉，會做玩具。我們的教養員在中等師範和一部分高等師範學校裏，特別學習這些。

幼兒園的教育任務，是體育、智育、德育和美育。現在分開來說：

(一) 體育

幼兒園的第一個基本的任務，是保護兒童的健康。要保證完成這個任務，必須把幼兒園的環境依照衛生的要求佈置起來，必須：

1. 遵守規定的作息時間。
2. 給予適當的飲食。
3. 給予體格的鍛鍊。
4. 系統地發展幼兒的運動。
5. 培養文化衛生的習慣。

蘇聯幼兒園：訂有嚴格的作息時間。兒童有充足的遊戲和作業時間，有一定的吃飯、睡眠和戶外活動時間。冬季兒童戶外活動時間，每天至少三、四小時；夏季，幼兒園的一切工作，都在戶外進行的。

飲食：幼兒園很注意食物的烹調方法。食物必須包含着兒童生長及發育所必需的一切東西和足量的維他命。每星期的菜單由幼兒園園長、醫生和廚子來共同排定，儘量做各式各樣的菜。兒童們每天吃四次。

衛生習慣：幼兒園的園舍，必須保持整齊清潔，注意每日通風，用濕布拖地抹桌，並進行消毒，特別是廁所。

木器和其它設備，絕對要合乎幼兒的衛生要求。每一幼兒有自己的床、手巾和衣架。幼兒園必須有為遊戲娛樂和體操用的綠化的場所。

蘇聯政府對於兒童的體育教育，認為是國家重大的任務。爲使兒童的發展正常，必須注意他們的生活條件。大家都知道，環境清潔、空氣新鮮、衣服潔淨，對兒童健康是何等重要。蘇聯的幼兒園和托兒所教育每一幼兒，從幼年起就得愛整潔，就能實踐衛生的簡單要求。

關於這點，克魯普斯卡婭曾說過：「我們應當培養健康的兒童。幼兒園的重要任務之一，就是養成幼兒的衛生習慣，以強健其身體。從幼年起，就應教他們在吃飯前洗手，分盤吃飯，打扮整潔，修剪頭髮和指甲，抖落衣服上的塵土，不喝生水，常到空氣新鮮的地方去」。

鍛鍊：即我們應保護兒童不讓他們生病。幼兒是容易生病的，因為他們身體的保護器官還沒有發育完全。所以幼兒園採取特別的方法以鍛鍊幼兒的身體那是很必要的。例如在一整年期間，照醫生的指示和監督，進行淋浴、摩擦和空氣浴。

鍛鍊的意義就在不斷地練習身體，使身體能迅速地適應外面冷熱颶風等等環境的轉變，鍛鍊可以預防疾病，尤其是預防感冒。關於鍛鍊兒童的方法，應當謹慎從事，在醫生嚴格的觀察指導下進行。鍛鍊幼兒，要遵照逐漸的、不斷的和注意個別幼兒特點的重要原則。

各種動作的发展和體育體系中佔主要地位。重要的，是從幼年起，兒童就學會了怎麼走路，怎麼奔跑，怎麼爬高，並且能克服障礙。因此，我們進行各種作業，活動的遊戲，器械操練以及在教養員領導下的晨操。

鍛鍊幼兒的體格，不僅要增進他們的健康而且要發展他們的意志和品質。凡能在學齡前克服對於冷水和冷空氣畏縮的幼兒，將來一定能長成堅強而勇敢。

的人，不致懼在生活中受到種種考驗。學齡前體育一章，是很長很重要的一章。關於這個問題，可以作幾次專題講演。今天我僅限於上面所說的。

(二) 智育

蘇聯幼兒園的第二個重要任務是對幼兒的智育。在智慧的發展中起大作用的是感官，外面的世界對於感官起作用，引起不同的感覺。因此感覺就成為認識環境的基礎。列寧說：「除經過感覺外，我們不能認識出任何形式的事物及任何形式的運動」。所以我們需要保護兒童的感官，特別是視和聽的器官，兒童感官的缺點必須請專門醫生診治。

幼兒園兒童在遊戲及作業時，在認識自然及環境時，在同成人及同伴交往時，都能受到智慧的教育。教養員每天都幫助他們正確地了解周圍生活的現象，發展多樣的興趣，發展好奇心和語言的能力。

語言：在幼兒園中，使幼兒發音清晰、正確，語彙逐漸增加，會聽，並且懂得文學性的言語，這對於他們進學校後學說話和作文，尤其是頭一年的學習，是具有重大意義的。幼兒園的多數兒童，進了學校以後，往往能看書圖畫連貫地講故事，並且能照教師所出的題目講述故事，這就是幼兒園語言教學的效果。因此，凡是兒童容易了解的例如大詩人普希金的詩，俄國的民間故事，現代兒童的詩人和作家的作品，都應經常地在幼兒園裏誦讀。成人的語言，特別是教養員的語言，在發展幼兒的語言上，起着很大的作用。幼兒們常常模倣着成年人的語言，他們聽到周圍的人怎麼說話，也就那樣發音、說話。所以成人尤其是教養員，必須十分注意自己的語言。

遊戲：在幼兒園中佔重要的地位。各式各樣的遊戲，是適合幼兒們的要求的，它能幫助兒童的身心發展。遊戲的時候，兒童活潑地相處在一起，也得到集體生活的經驗，足以養成兒童在一起親密遊戲的習慣，以及共同從困難中找出路的鍛鍊。

遊戲有兩種：(1)創造性的遊戲。由兒童們自己想出來的；(2)有規則的遊戲(包括活動性遊戲及教育性遊戲)。教養員應靈活巧妙地領導着兒童遊戲，不壓抑兒童們的主動性。在幼兒園有很多的玩具，如案頭遊戲和各種積木玩具等供兒童作遊戲之用。

認識環境：蘇聯幼兒園使幼兒們認識社會生活的環境，這對於幼兒的共產主義教育是具有特別意義的。生活環境是學齡前兒童知識的泉源。幼兒在教養

員和父母的靈活指導下，接觸着周圍的事物和現象，知道它們的性質和名稱，遇見人，觀察人的勞動，每逢蘇維埃的節日，和大人一樣高興地去紀念，社會如果有某種事件發生，也和大人一樣急切地注意，這都是認識環境的一系列工作。

幼兒園必須使幼兒從教養中知道社會的生活。偉大的蘇聯作家高爾基曾這樣寫過：「兒童的天性就是趨向光明和好奇，這個光明和奇異的新局面，在蘇聯是工人階級革命活動所創造出來的。就在這方面必須把兒童們的視線鞏固起來，這應當是社會教育兒童們的主要材料。但關於這點必須敘述得有藝術性，敘述得容易懂。」

對於蘇維埃人民的勞動和生活的認識，對於社會上事件的認識，能幫助幼兒智力的發展和道德的培養。

對於環境的認識應從最近的地方開始，逐漸擴大認識的範圍，使之超出幼兒園範圍以外，這些材料在「幼兒園教養員工作指南」一書中，已載在教學大綱內。可另作專題講演，詳加闡明；同時可以講一講工作的方法。

幼兒園除了使幼兒認識社會環境之外，還必須保證幼兒們和自然界密切接觸，使幼兒認識自然環境。幼兒們是很喜歡自然界的。例如水、天、地、動植物，都會引起幼兒們的興趣。在所有的幼兒園裏，都有「自然角」的佈置：畜養各式各樣的魚、鳥、動物和室內植物；夏季還有菜園和花園。一切都由幼兒們自己去工作，讓他們帶着很大興趣和熱情去照顧動植物。他們並且玩沙子、玩水、玩雪，他們在幼兒園的菜園和花園裏，在森林和田野裏，觀察自然界的生。在兒童時代對祖國自然界所接受的印象，常常一生都不會忘記，且有時候決定一個人未來的興趣。

偉大的俄國教育家烏申斯基提出了通過兒童認識自然界和培養愛國心的基本原則。因此，幼兒園的教養員們須努力於：

- (1) 培養兒童對祖國自然界的愛護和興趣，發展他們的感官和觀察力。
- (2) 教兒童們欣賞自然的美麗。
- (3) 培養兒童對於自然界的態度和照顧動植物的初步技能。
- (4) 培養兒童對自然界現象的正確概念，擴大他們的眼界。並且在這基礎上建立唯物論的世界觀。

教養員所關心的是使幼兒們儘可能通過更多的感官(視官、聽官、嗅官、觸官、味官)來吸收所觀察的一切。幼兒在照顧動植物的時候，自己看見自

然界的種種變化和發展，這最能發展他們的觀察力。

關於「兒童認識自然界」，已訂有教育方法特別指示，可以幫助教養員進行工作。

各種作業：除了上述語言、遊戲、認識環境以外，還有各種作業，例如圖畫、手工作業，即用水彩或彩色鉛筆繪畫，做泥工、剪貼，用積木建築，用各種材料做玩具（多半使用天然的材料）等，音樂作業：即唱歌、聽音樂，伴着音樂運動等；此外，如出外遠足，參觀，看活動畫片或傀儡戲以及許多其他活動。這些活動教養員應根據幼兒園教學大綱有計劃地來進行。教學大綱是國家所規定的文獻，教養員對每個兒童的教育都必須遵照執行。

蘇聯幼兒園分為三班，每日進行必修作業。

小班——每日上午必修作業一次，時間為十五分鐘到二十分鐘。以遊戲佔主要地位。

中班——每日必修作業兩次，上午和下午，每次二十分鐘到二十五分鐘。

大班——必修作業的程度提高。這些作業是為養成兒童能勤勉和守紀律的習慣，為他們將來在學校的智力勞動進行準備。每日必修作業兩次，上午四十分鐘，下午三十分鐘。

作業時，教養員教幼兒靜坐聽講，或細心去做，注意聽同伴的答話，誰也不許攪誰。如果教養員問一個小孩的話，不許同聲回答。幼兒對於他們室內秩序，也有維持的責任。他們在作業後應當自動整理，維持清潔，秩序紊亂時，應當立即恢復。

活動室每星期大掃除一次，由幼兒們同教養員整理書籍和畫片箱、洗玩具、澆花、洗玩偶衣服等。

此外，教導大班兒童幫助小的兒童們穿衣、洗臉、並給他們做玩具，表演傀儡戲，同他們一道採花、玩耍，教導兒童對父母、對幼兒園工作人員，以及對一切接觸他們的人，要有一種親切的態度，教導兒童對成年人特別是對老年人要有禮貌，對老者和有小孩的女人，要讓坐。

(三) 德 育

蘇聯幼兒園的第三個重要任務，是培養優良的道德品質，列寧和斯大林同志教導我們培養蘇維埃人的高尚道德。

我們的教養員要培養幼兒愛祖國、愛人民、愛祖國自然界，並培養兒童對

祖國蘇維埃習慣的關心。在成人的影響下，兒童從小就充滿着對勞動羣衆偉大領袖列寧斯大林的愛，教養員用幼兒們可以了解的方式，講述領袖們的生

活。幼兒園要使幼兒愛我們英勇的蘇維埃軍隊，教養員要講我們英雄的英勇事蹟以及蘇聯人民忘我的勞動，並且常常邀請蘇聯軍隊的士兵和官長，到幼兒園來訪問兒童。

要培養幼兒們的意志、毅力、堅忍力，教他們忍耐地、堅毅地達成已定的目的，獨立地應付遊戲及作業中發生的困難。並養成他們愛勞動、勇敢、謙虛、誠實，對自己義務的忠實態度。

要培養他們愛父母、敬老人、聽教導、守紀律、能友愛地過集體生活，要培養他們對蘇聯其他民族的兒童及成年的尊敬和同情，對其他國家友好民族的同情。要培養他們愛祖國及其友人，同時培養他們對敵人的憎恨。

(四) 美 育

幼兒園的第四個任務是美育。在發展兒童人格上，美育是有很大的意義的。為了實現這一個任務，必須利用幼兒園的整個環境，從牆壁的顏色起到教養員以及幼兒的衣服止，來進行藝術的培養；同時必須利用自然界，藝術的語言、詩歌和故事（尤其民間故事）、藝術畫、音樂、唱歌、舞蹈、圖畫、泥工等來進行美的培養。

在我國，從兒童幼小時起，即能聽到音樂，受到它的影響，兒童們唱歌，聽音樂，伴着音樂動作和遊戲。音樂足以鼓勵兒童，使他們快樂，發展藝術的感受性，發展趣味、聽覺，和對音樂的記憶。每一幼兒園都有專門音樂導師，每一星期在每一班教六小時，這六小時包括兩次全班的必修作業和個別教學，分成小組來教天才兒童，和在必修作業時不易學會音樂的兒童。此外，音樂教師進行音樂作業時，要同每一班的教養員在一起。

蘇聯人民十分愛好俄國的古典音樂，和十分珍視蘇維埃音樂、文化方面的成就。因此，在幼兒園已創造了一切足以發展兒童音樂聽覺，聲音及動作，深入研究的條件。

由此可以看出幼兒園的責任是促進兒童的全面發展，同時準備讓他們進展到上學校去受學校教育的重要階段。兒童在學校裏的成績，多半和他的一般發展有關聯的。體格強健、智力發達、守紀律，愛秩序的幼兒，到了受學校教育

的階段，一定學得更好。

幼兒園的一切教育，是依照幼兒園教學大綱製定的教學計劃進行的。幼兒園的教學大綱，是國家所規定的法令之一。因此，每一個教養員，對於每一班幼兒，都有依照大綱，訂定計劃，完成教育工作的義務。

幼兒園的教育是在與家長密切聯系下進行的。幼兒園的教養員和主任，應在家庭中進行很多的工作；基本任務，是在於運用友好的聯合的力量，使幼兒受到正確的教育。為此，幼兒園工作者和家庭，對於兒童的行動，必須互助協調。但起主要作用的，仍是幼兒園本身，所以教養員應當好好地注意兒童的特點和家庭的水平以及其可能性而進行工作。對家長工作的形式，有種種不同，最普遍的有以下幾種：(1)對家長的個別工作；(2)對家長團體的工作；(3)在廣大人民中間參加教育宣傳工作。關於對家長們的工作，應當詳細說明，可留待專題講演。

三、蘇聯幼兒教育幹部和幹部的培養

要順利地完成幼兒教育的任務（體育、智育、德育、美育），只有靠受過良好訓練的幹部，才能實現。因此，我國特成立專門學校，以培養幼兒教育工作者。

(一) 在師範學院成立專門幼兒教育系，培養師範學校的幼兒教育師資、領導工作者；教學法專家、視導員、幼兒園主任。

(二) 培養新的科學幹部：在莫斯科和列寧格勒的師範學院設有優秀教養員研究班。現在我們有很好的科學幹部，單在俄羅斯蘇維埃聯邦社會主義共和國，就有四十個教育科學學士和教授，在做幼兒教育的工作。

(三) 成立了許多幼兒教育師範學校，培養幼兒園的師資。在幼兒師範學校他們是受着中等專門教育，得到為教育兒童所必需的一切知識。

(四) 此外，開辦三個月短期訓練班，以訓練夏季幼兒站的教養員。

(五) 每年舉行講習會，以提高幼兒教育工作者的資格，並增進她們的知識。

我想在這兒專談一談蘇聯幼兒園的教養員：

在幼兒園中教養員是起着絕大作用的。蘇聯幼兒園教養員的責任是保證學齡前兒童的全面發展，和為他們上學和未來生活作準備。

幼兒園教養員的責任很大，她負責保護每個兒童的生命和健康，並根據黨

和政府的決定以及教育部的教育大綱，教育方法的指示，保證適當地教育兒童。但為了實踐這些光榮任務，誠實地對國家負責，幼兒園教養員應當有相當的準備：她必須好好地了解學齡前兒童和他們的特點；她必須具有廣泛的知識，一般的文化，長於教育的才能。

幼兒園的教養員必須在兒童眼中是高等模範人物，絕對誠實。「……因為誠實——依我說來——是牢不可破的至高無上的品性，它不僅從外面印入兒童的腦際，而且在他們的內心滋長起來，它在兒童將來的一生中留着深刻的印象」。（加里寧）

大家都知道學齡前兒童特別容易模倣；他們很快地受着教養員的暗示；他們從家長及教養員的榜樣，學到道德的標準和行為的規矩。所以教育者必須不斷注意自己的品行並「感到自己的品行和行動是受着嚴格的監督。世界上沒有一個人是在受着這樣監督的：幾十個兒童的眼睛在看着她，在人的心理各種細微的變化上，沒有像兒童的眼睛那樣善於注視，那樣銳利，那樣富於感受性；沒有誰能像兒童的眼睛那樣看到一切微妙的地方」。（加里寧）

教育工作的質量和它的思想水平，首先決定於教養員政治覺悟的程度，決定於她的思想，決定於她是否愛祖國並對它效忠。這也是決定於教養員們是否了解蘇維埃國家的政策，以及是否了解她對祖國對人民的義務。教育兒童一代的教養員，必須不斷努力提高自己，擴大自己的文化視野。

加里寧是布爾塞維克及蘇維埃國家的卓越的領袖，是教師們最好的友人和導師，他說教養員「把自己的精力、血及一切她所有的可貴的東西都給了兒童，給了人民。」但是如果教養員盡其所有都給了兒童，而不日新月異地充實自己的知識，那麼他將要空無所有了。所以加里寧說：「兒童們的教養員必須像海綿一樣，充實自己，從生活從人民從科學方面吸取更好的東西，再給予兒童們」。

面對蘇聯兒童們的教養員們所要求的：是他們應當表現創造和主動性，求知和勇敢性，以尋求新道路而完成教育工作。

教養員們應當積極地參加國家的社會生活，共產主義教育蘇聯兒童的任務，是要求教育者們有馬列主義的知識。所以我們的教養員像其他專家一樣，必須研究馬列主義理論。這可使她們得到高尚思想，使她們熱愛祖國，有政治信念，促使對國家任務的理解，幫助她們本着共產主義精神，力求正確地教育兒童。