

克鲁普斯卡娅教育思想在新中国的影响

陈秋兰

(华东师范大学 教育科学学院 上海 200062)

摘要: 克鲁普斯卡娅教育思想给新中国的教育界带来了深刻的影响,渗透到新中国教育理论和实践的诸多方面,并一直延续至今。对克鲁普斯卡娅教育思想在新中国的影响进行综合研究,有益于具有中国特色的社会主义教育理论建设,其中的得失也是实践中所必须正视和解决的问题。

关键词: 克鲁普斯卡娅; 新中国; 影响

中图分类号: G40-09

文献标识码: A

文章编号: 1009-3583(2005)01-0048-05

Influence of KpyΠckaЯ's Educational Thoughts in People's Republic of China

CHEN Qiu-lan

(Educational science College, East China Normal University, Shanghai 200062, China)

Abstract: KpyΠckaЯ's educational thoughts have exerted profound influences on theories and practice of education in People's Republic of China. Through integrated study of the influences we may strengthen our construction in theories of education and attach more importance to the gains as well as the losses in our practice.

Key words: KpyΠckaЯ, People's Republic of China, Influence

娜·康·克鲁普斯卡娅是俄国第一位马克思主义教育家,是苏联著名的社会主义教育理论家和组织者,是苏维埃教育学的奠基人之一。作为坚强的无产阶级革命战士和马克思列宁主义的宣传家以及杰出的马克思列宁主义教育家,她首先系统地整理和研究了马克思教育学说,是列宁教育思想积极的执行人、保存者和宣传家。她把自己毕生的精力献给了世界上最伟大的革命,为创立人类史上前所未有的社会主义教育事业作出了巨大的贡献,其教育思想和教育理论是非常丰富的。

在给苏联教育带来巨大影响的同时,克鲁普斯卡娅教育思想也给新中国的教育界带来了深刻的影响,为人们认识和处理教育上的诸多问题提供了思想营养,打开了新的思维空间。

新中国的教育理论已走过五十多年的风雨历程,它的发生、发展既得益于我国学者对它的积极

主动的探索,又与20世纪50年代初苏联社会主义教育理论的导入有着深刻的联系,其中包括克鲁普斯卡娅教育思想在新中国的传播和影响。尽管克鲁普斯卡娅教育思想在我国盛行的时间不长,但由于它是作为用马克思主义立场、观点和方法论述教育问题、列宁教育思想的经典而传入和被我们所接受的,其影响渗透到新中国教育理论和实践的诸多方面,并一直延续至今。因此,对克鲁普斯卡娅教育思想在新中国的影响进行深入总结、发掘和研究,对有中国特色的社会主义教育建设来说具有重大的理论与实践意义。

一、对新中国教育理论的影响

克鲁普斯卡娅的教育著作和思想的内容丰富,所涉及的问题十分广泛和全面。其教育理论,广泛地深入地研究了共产主义教育中的各种问题,其中包括学前教育、年轻一代的共产主义教育、少年先锋队工作及社会教育工作等。下述教

收稿日期: 2004-10-08

作者简介: 陈秋兰,女,福建福清人,上海华东师范大学教育系教育史2002级硕士生。

注: 本文是导师单中惠博导指导的研究课题“克鲁普斯卡娅教育思想在中国的传播与影响”的子部分。

育思想影响深远, 在新中国的教育界产生了积极的指导作用, 尤其被广大教育者所熟知。

1、师德

克鲁普斯卡娅高度评价教师的作用与重视师德建设, 其关于师德论述的经典名言, 如: “不要把儿童培养成奴隶, 而要培养成自由的公民, ……那种不能尊重儿童个性, 不考虑儿童个性的教师无论如何也是一个不称职的教师……”; “我们不应该对有天才的儿童说他们是什么特殊的人, 不应该让他们处于一种特殊的地位。应该关心的是, 让这些儿童受到全面的教育”; “一个优秀的教师应该知道每个儿童的个性, 他应该自备一个固定的笔记本, 本子上不只是写上‘及格’和‘不及格’, 还要写上每个儿童的弱点和优点是什么。”; “训斥、处罚儿童和埋怨家长都不能搞好纪律。问题的关键在于要激发儿童的兴趣, 把课堂教学安排得引人入胜, 组织学生参加课外活动和友好和谐地工作。如果对每个学生, 对他们的知识和发展水平, 对他们的家庭生活条件没有深刻的了解, 就做不到这一点。……有经验的老师往往给留级生, 特别是智力比较发达的学生, 专门布置一些能使他们感兴趣的作业。对于‘调皮鬼’, 特别重要的是要培养他们的主动精神, 充分发扬这种精神。”“教师要提高教学质量, 就要掌握教学的艺术。教师首先应该来了解自己所教的这门课程, 了解他所讲授的科学及其原理。他应该明白这门科学的精神实质, 它的现状如何, 它经历了哪些主要发展阶段, 它与别的科学和社会现象有何联系, 他要知道这门科学在社会主义建设中的地位, 它与生活和实际的联系。总而言之, 他应该掌握辩证法的科学原理, 因为只有掌握了辩证法, 才能彻底揭示这门学科的特性和特点。科学原理可能从唯心主义的角度烦琐地来理解, 但苏维埃教师却应该辨证地来理解。……另一个条件是要掌握把自己的知识传授给别人的技能, 善于介绍事物、现象, 不是泛泛而论, 而要利用现代技术的一切手段揭示其中最本质、最重要的东西。……第三点, 教师还应该掌握儿童学, 也就是说, 要了解儿童在感知和思维上的年龄特点, 儿童在每一个年龄阶段的发展条件, 当代儿童生活经验的容量, 这种经验的性质和深度。要从这一角度出发考虑向儿童传授知识的方法”; “评价教师的十一条标准”……这些都为广大的教育理论研究者 and 实践工作者所认

可熟知, 并成为指导他们开展以班级授课制为基础的现代学校的教育工作的行动指南。

2、集体主义教育思想

苏联的集体主义教育理论由克鲁普斯卡娅和马卡连柯奠基, 20 世纪五十年代在苏霍姆林斯基和孔尼科娃的教育实验和科学研究中得到长足发展。伴随苏联的集体主义教育理论在新中国的传播与深入, 克鲁普斯卡娅的集体教育思想, 如: 第一, 集体教育的重要性, 集体主义教育是共产主义德育的重要课题, 是社会主义学校的本质特征。第二, 集体与个性的关系, 集体并不会埋没儿童的个性和特点, 儿童的个性只有在集体中才能得到最充分、最全面的发展, 集体能够影响教育的性质和教育内容。第三, 重视对少年儿童的集体主义教育, 学校和少先队组织应把培养儿童集体主义精神作为最重要的任务。儿童的集体生活应充满欢乐和自由, 从而使儿童得到正常的发展。第四, 建立集体教育工作体系, 应积极在学校中倡导和组织少先队和共青团集体, 且使共产主义集体中的成员在学校集体中不享受任何特权, 学校集体是一个学习集体、俱乐部集体、少先队共青团集体和劳动集体共同组织的工作体系……同样为广大教育理论与实践工作者熟知和重视。

3、成人教育

克鲁普斯卡娅关于成人教育的远见卓识和丰富论述, 在社会主义现代化建设中仍起到了重要的理论指导意义。例如, 20 世纪 80 年代以后, 成人教育的目的和任务已经发生了重大的变化, 它的内涵更加广泛和深刻, 人们对它的作用和发展远景有了新的认识和解释。过去认为, 成人教育主要是弥补普通教育和职业教育的不足, 然而成人教育在人们不断适应新技术革命迅速变化的过程中已逐渐居于首要地位, 不断发掘人的创造潜力, 正在日益成为广大群众的迫切要求。而早在 1923 年克鲁普斯卡娅就指出, 我们一刻也不能忘记只有彻底消灭愚昧无知的现象, 才能掌握我们全部的生产力和所有的财富, 并更快地发展我们的工农业生产。她还深刻地预见到: “我们整个的未来取决于我们获得文化的速度”。在讲到加快劳动群众的普及教育步伐时指出, 在这里不允许有任何疏忽大意和松懈的表现, 也不允许拖拉作风存在。她不止一次地号召, 要善于珍惜时间, 进行忘我的劳动……克鲁普斯卡娅关于成人教育的

经典论述也时常被人们提及。

4. 学前教育、综合技术教育

如前所述,克鲁普斯卡娅对于学前儿童个性全面发展、学前儿童年龄特征、游戏是学前儿童主要教育手段的论述以及关于综合技术教育的意义与重要性、综合技术教育的科学定义、综合技术教育与职业教育的关系的论述,更是普遍地被广大教育者所接受认同,在新中国的教育界产生了重大影响,观点深入人心。

二、对新中国教育实践的影响

任何一种教育理论,一旦在教育界占据了相对的主导地位,必然会通过各种途径,以各种外显或内隐的方式,影响人们的教育观念和行为指向,并以各种制度、方针和政策为中介,直接或间接地、或大或小地对各个领域的教育实践活动影响。克鲁普斯卡娅教育思想在新中国的传播,尽管其影响的途径和方式较为间接,但在新中国的教育实践中,其影响和作用仍是不可低估的。

1. 对新中国劳动教育和综合技术教育改革的影响

马克思主义关于教育必须与生产劳动相结合的基本原理和列宁关于“把教学工作和社会生产劳动密切结合起来”的思想,通过克鲁普斯卡娅劳动教育思想的具体论述,在新中国的实践中产生了深刻影响。建国后的50年中,党和政府十分重视教劳结合。建国初,针对“忽视了劳动教育,对于旧社会学校教育中流行的轻视体力劳动和工农劳动人民的剥削阶级思想,没有进行深刻的批判,这是一个原则性的错误”,1955年教育部颁发文件,要求从小学起开始实施基本生产技术教育和加强劳动教育,并把“生产劳动”列为课外活动的一项内容,增设了“手工劳动课”。1957年毛泽东同志把培养“有社会主义觉悟的有文化的劳动者”列为教育方针,1958年党中央又明确地把“教育必须同生产劳动相结合”规定为教育方针的一项内容。60年代初,在党中央和国务院的直接领导下,先后制定了《教育部直属高等学校暂行工作条例(草案)》和《全日制中学暂行工作条例(草案)》、《全日制小学暂行工作条例(草案)》,规定学校“以教学为主”,学生适当参加劳动。1964年刘少奇同志提出了“两种教育制度”、“两种劳动制度”,给教劳结合带来了新的生机。文革后,邓小平同志高瞻远瞩,早在1978年4月22日,就从教育必须与

国民经济的发展相适应这一根本点上,阐明了马克思主义教劳结合原理的重大意义,并为新的历史时期的教劳结合怎样贯彻指明了方向,“现代经济和技术的迅速发展,要求教育质量和教育效率的迅速提高,要求我们在教育与生产劳动结合的内容上、方法上不断有新的发展”,“更重要的是整个教育事业必须同国民经济发展的要求相适应。不然,学生学的和将来要从事的职业不相适应,学非所用,用非所学,岂不是从根本上破坏了教育与生产劳动相结合的方针?”1981年、1982年教育部的有关文件再三强调实施劳动技术教育的重要性。80年代,许多中学在普通中等教育中重视劳动技术课;以校办工厂为基地坚持进行劳动技术课的尝试与体会,介绍“普教”与“职教”相结合的新型农村中学。另外还颁发了全日制小学劳动课教学大纲。

职业技术教育一直是我国整个教育事业的薄弱环节,虽已经强调多年,局面仍然没有打开。在教育与生产劳动相结合的问题上,新中国的中等教育曾经走过弯路。一度过多地安排劳动,不适当地强调所谓“开门办学”,否定系统知识的教学。纠正了这种偏向后,80年代又出现了另一种倾向:普通中学普遍忽视劳动。特别是在片面追求升学率的错误思想影响下,加上有些工厂企业不欢迎、不支持学生去劳动,许多学校根本不安排学生参加生产劳动,劳动技术教育的任务实际上没有得到落实。靠这种关门读书的方法是不可能培养出社会主义现代化建设所需要的人才的。至于综合技术教育,仅在1955年中共中央转发教育部党组《关于初中和高小毕业生从事生产劳动的宣传教育工作的报告》中提出过,而且一个月后又立即将综合技术教育的提法改为实施“基本生产技术教育”。改革开放以后,教育发展的成就是巨大的,但教育与社会生活实际的脱节也愈益严重,尤其是基础教育阶段这种脱节可以说是达到了惊人的程度。即使是中等职业技术教育,也未能体现出丝毫的综合技术教育的因素。所有这些问题与情况的出现,深深受到国内学者的关注与反思,因此克鲁普斯卡娅早在20世纪30年代就提出批评的“过早专业化”、“忽视综合技术教育中的普通教育”、“追求单一的劳动技巧”等思想一度在形势扭转的职业技术教育改革实践中发挥着发人深省的重大作用。

2.对新中国少年宫教育和少先队组织的影响

苏联的校外教育理论,尤其是最具代表性的克鲁普斯卡娅的校外教育理论。她对少年宫、少年之家等儿童校外教育工作的任务、原则和方法的多方面的论述,对新中国少年宫教育的产生和发展有着较大的影响。新中国成立之后,学习苏联是基本的国策之一,通过创造性地借鉴苏联校外教育的理论和实践,少年宫教育由此在新中国的大地上萌芽了,实施少年宫教育的机构不仅是少年宫,而是以少年宫为主体的所有综合性少年儿童校外教育机构,包括少年之家、青少年宫、儿童少年活动中心、青少年活动营地等,全国各地相继成立一些校外教育机构,创办少年宫、少年之家、少年科学技术馆、儿童图书馆、儿童体育场、儿童公园、儿童剧院、儿童电影院等,并在这些教育机关里,广泛地开展了科学技术、文学艺术、时事政治、生产劳动、体育运动等各种各样的活动,大大改变了我国儿童校外教育的面貌。作为综合性的面向少年儿童的校外教育机构,少年宫、少年之家的基本任务是配合学校对少年儿童进行共产主义教育、文化科学教育、生产劳动教育以及体育、美育,旨在帮助少年儿童巩固和扩大课堂知识,丰富课外的文化生活,培养和发展兴趣、爱好、个性特长以及各种能力,最终把少年儿童培养成全面发展的共产主义事业的接班人。少年宫教育的产生是学习苏联校外教育工作成功经验的结晶,从其培养目标、教育活动的形式、教育内容中,我们都可以看到克鲁普斯卡娅的校外教育理论产生的深刻影响。

克鲁普斯卡娅等人创建的少年先锋队在世界上社会主义各国产生了重要影响并得到广泛传播,至今这种组织仍在发挥着作用。中华人民共和国成立后,1949年10月建立了全国统一的少年儿童组织——中国少年儿童队,1953年6月,中国新民主主义青年团第二次全国代表大会决定将中国儿童少年队改名为中国少年先锋队,简称少先队。从其目的、任务、组织、队礼、呼号……从中,我们都能窥见克鲁普斯卡娅教育理论的光辉和指导作用。

3.对新中国学前教育与教学的影响

以克鲁普斯卡娅为代表的苏联学前公共教育思想,把学前教育看成是国家的事业,是整个国民教育系统中不可缺少的环节,把儿童公共教育看

作是解放妇女,使之积极参与社会生产和社会生活,实现男女平等的最重要手段和培养全面发展的社会新人的最佳途径,这对新中国的幼儿教育产生了积极的影响,成为发展新中国幼教事业实践的一种推动力。同时克鲁普斯卡娅坚持唯物主义的儿童发展观,强调教育在幼儿发展中的主导作用的观点,以及重视对儿童进行有目的、有计划的教育教学的主张,在建设以辩证唯物主义和历史唯物主义为基础的新中国幼儿教育理论,对有目的、有计划、有组织地实施全面发展的学前教育中,起了十分重要作用。

新中国成立以后,学前教育事业发生了根本性变化,进入了全新发展时期,克鲁普斯卡娅的学前教育思想更是受到了专家学者以及广大实践工作者们的注意。其关于科学知识对于形成辩证唯物主义世界观的重要意义、幼儿游戏社会化作用的、学具操作问题……的论述,常常被学前教育的实践工作者们作为日常实践活动以及科研活动的指导理论与依据之一,并在实践中加以运用、论证。

教会学生学习,培养他们的学习技能,是学校和老师最重要的一项任务,克鲁普斯卡娅丰富的教育遗产中有关组织青年自学的建议和思想,在实践中也广泛引起教育工作者的兴趣。许多中小学教师也常常把克鲁普斯卡娅关于教学法的论述作为理论指导,从而在提高小学生的作文能力、确立教学原则、发挥习题教学的辩证唯物主义的素质教育功能等在实践中创造性地加以应用。

4.对新中国教育理论研究与书籍出版的影响

克鲁普斯卡娅的德育思想,包括集体主义教育思想,给予新中国学校的思想品德教育诸多启示。在《外国教育家论德育》、《德育论》、《学校集体主义教育》……书中均把其作为重要部分收入。

师德是教师的灵魂,对学校教育成败有着举足轻重的作用。国内学者在研究中一直注重克鲁普斯卡娅的师德思想研究,在《师德通览》、《师德论》、《教师必读》、《教师伦理学》……均收入其对师德的论述。

国内一些教育名言册中,如《教育名言大全》、《教育名言集》、《百家教育典论》、《外国著名教育家锦言集》……均收入了其关于教育诸方面的论述。

在学前教育与综合技术教育方面,克鲁普斯

卡娅的重要思想也被广泛收入在《西方教育思想史》、《外国幼儿教育》、《外国学前教育》、《现代教育论集》……中。

另外,在《西方教育学名著提要》、《教育名著评介·外国卷》、《20世纪教育事典——名人名著100篇》……教育史学著作集中,也把其《国民教育和民主主义》一书重点收入。

综上所述,克鲁普斯卡娅丰富的教育遗产是苏联教育学的重要组成部分,也是世界教育史上光辉的一页,其在新中国的传播不仅因为当时中国社会整个政治、经济和文化背景,反映了中国社会的需要和适应其存在的一定条件,同时也由教育理论和教育思想本身的发展趋势所决定。对克鲁普斯卡娅教育思想在新中国的影响的研究综述,不仅有益于具有中国特色的社会主义教育理论建设,其中的得失也是实践中所必须正视和解决的问题。

参考文献:

- [1] 卫道治.克鲁普斯卡娅教育文选[M].北京:人民教育出版社,1959.

- [2] 王占标.克鲁普斯卡娅传[M].北京:人民出版社,1983.
[3] 卫道治.克鲁普斯卡娅教育书简[M].长沙:湖南教育出版社,1984.
[4] 成有信.克鲁普斯卡娅和中国[J].中国人大复印资料,1986,(6).
[5] 陈桂生.克鲁普斯卡娅:纪念120周年、逝世50周年[J].外国教育资料,1989(2).
[6] 梁忠义.克鲁普斯卡娅论少先队工作和校外教育工作——纪念克鲁普斯卡娅诞辰120周年和逝世50周年[J].外国教育研究,1989(1).
[7] 徐长瑞.杰出的社会主义教育理论家和组织者——纪念克鲁普斯卡娅诞辰120周年暨逝世50周年[J].外国教育研究,1989(4).
[8] 卫道治.中外教育交流史[M].长沙:湖南教育出版社,1998.
[9] 中华人民共和国教育部编.共和国教育50年[M].北京:北京师范大学出版社,1999.
[10] 许德馨.少年宫教育史[M].长沙:湖南教育出版社,2000.
[11] 金一鸣.中国社会主义教育的轨迹[M].上海:华东师范大学出版社,2000.

(责任编辑:石 杨)

(上接47页)(晓来风细),则逼似小晏;至如《雨中花慢》(邃院重帘何处,嫩脸羞蛾因甚),则简直近于他所鄙薄的柳词的情调了。不考虑到这一点,我们就无从全面地认识苏词,也难于体会苏轼在词史上作为一个大家的意义。

第二,我们推重苏轼以诗为词,但决不可以认为苏词可以胜过、代表或包括苏诗。从词的发展史看,苏轼的成就显然在某些方面跨越了前辈词人,但就他本人的创作而言,则很难说他在词方面的成就,超过了他诗方面的成就。根据不很完全因而不很精确的统计,这位作家的编年诗(1059—1101年),一共有2454首(据王文诰《苏文忠诗编注集成》),编年词(1072—1100年),一共有344首(据苏东坡《东坡乐府》)。这就是说,他词的创作时期只有诗的创作时期的三分之二,而词的数量只有诗的数量七分之一的弱。写词的年限较短,词的数量较少,对表现他内心世界的全貌也就不能不有所影响,他的政治社会观点在词中的反映也就不太多。这就说明苏轼以诗为词,虽然较之以前的词人,已经大大地扩展了这一新的抒情诗样式的内容,可是,在非常广阔的生活里,仍然有

某些极其重要的领域是他所没有想到的,或者不准备用词去反映的。当然这也是词这种样式本身的局限所导致的,并不完全由于苏轼的“以诗为词”还不够彻底。

第三,苏轼的以诗为词虽然兼具内容与形式两方面的变化,但这种变化也只是由比较狭窄地反映士大夫的有关男女关系方面的生活,扩大到比较广泛地反映士大夫的其它许多方面的生活,或者说,由专门反映比较放浪的生活,扩大到也同时反映比较高雅的生活而已。和这种内容相适应,其语言和风格就不能不依旧处于士大夫的美学观点支配之下。这样,才可以在除了绮罗香泽、绸缪宛转之外,还“寓以诗人句法”,而不至于发生不可调和的矛盾。苏轼以诗为词,作为一种重要的革新手段,本来是可以而且应当继承《诗经》、《楚辞》以及汉、唐诗歌的优良传统,而使词的成就更高一些的,但他由于受到自己世界观中保守落后成分的制约,没有能够做到这一点。这是苏轼全部创作中带有根本性的弱点,在词中也显得很突出。这有待于他的继承者来加以弥补。

(责任编辑:徐国红)