

光点,多赏识学生,进而提高班级管理的有效性。

一、表扬激励与批评纠错相结合

尺有所短,寸有所长。每个人都有长处优点。在农村中学班级管理中,班主任应注意观察或收集学生、科任教师关于学生的有关情况,甚至是家长关于孩子的情况。对于学生表现好的方面,班主任应及时表扬激励,让他们感受到班主任的重视与关心,让他们体验到成功的乐趣,从而树立学习与生活的信心。当学生出现错误时,班主任也要及时指出,帮助学生纠正错误,要让学生明白错误所在,教师的批评应该动之以情,晓之以理。在班级管理中,表扬与批评都是必要手段,两者缺一不可,农村学生在行为规范方面比城市学生要存在更明显的缺点。班主任更要用好表扬与批评这两把“利器”,促进农村学生的思想道德素质提高。

二、口头赏识与书面赏识相结合

口头赏识具有直接性、快捷性、情景性等特征,班主任应该把口头赏识贯穿于整个管理过程。班主任对学生应多一点赏识,少一点批评。这样可以让学生获得成功感和自信,让他们在班主任的赏识下认识到自己在班里的价值,并明确价值取向,从而唤起奋发上进的积极情感。在班级管理中,只要我观察到的或从科任老师、学生中获得的某个学生做得好的,我都毫不吝啬地给予肯定的、赞赏的话语。而书面赏识具有正规性、持久性等特点,也是班级管理的一种重要艺术与方法。更能引起学生对它的关注与期盼。作为班主任,我历来要求学生写周记,在批改中,通常写下诸如“你进步了”、“你上个星期参加某活动,表现很出色”等等对学生赏识的语句。无声的书面赏识往往能让学生激动很长一段时间。当然,对于学生存在的问题,书面赏识语言应尽量做到委婉,便于学生接受。

三、个别赏识与集体赏识相结合

在农村中学,多数学生都是后进生,往往成绩差,学习态度不端正。但如果班主任通过谈话、公开表扬的方式,赞赏他

们,一般能保护他们的自尊心,增强他们的学习信心,激发他们的潜能,从而促使他们实现自我教育,遵守纪律,认真学习。在公开表扬中,受到表扬的学生心里乐滋滋的,其他学生则看到别人的优点,能学习他人的长处。个别赏识通常会促进个体的转变,但班级是一个集体,班主任仍需要集体赏识,增强班级的凝聚力与向心力,培养学生的团结合作精神,让班里的每一个学生认识到自己所处的班级是优秀的,有荣光的,从而产生自豪感。我很注重培养学生的集体主义精神,比如每个星期的班会课上课前,我都会挖掘一些学习小组在学习中的闪光点或总结上一个星期本班在学校或年级活动中的好表现好成绩,然后班会课时大力表扬,肯定他们的辛勤付出,唤起学生对班集体的热爱之情与荣誉感。而集体赏识的面相对较广,更有利于良好班集体的形成。只有两者结合起来,才会更好发挥出个人与集体的作用。

四、及时赏识与长期赏识相结合

切斯特菲尔德说:“效率是做好工作的灵魂。”赏识学生也要讲究时效性,通俗一点说,就要及时表扬学生。只要班主任做班级管理的有心人,学生在日常行为、思想动态、学习过程等方面都有很多闪光点。班主任可以把学生的闪光点挖掘出来,梳理好,然后利用早读课、班会课或自己上课时间及时公开表扬。对于学生来说,教师激励的言语就是一种催化剂,能够催化他们积极向上、奋勇前进的动力。任何事情都一样,只有持之以恒,才会成功。所以班主任要把赏识教育进行到底,要注重表扬的长期性。做到时时处处挖掘学生的优点,不辞辛劳,不厌其烦地表扬激励学生,学生在不断激励下克服不足,发扬优点。班主任只有把表扬激励贯穿于自己的班级管理中,一个班集体才会形成一股强大的正能量。

总之,在班级管理中,老师有意识地、有目的地运用赏识教育,不仅有利于构建良好的师生关系,而且能提高班级管理的有效性。

浅析我国学前教育师资培养的相关策略

陈艾秋

(吉林省粮食局机关幼儿园 吉林 长春 130000)

【摘要】近年来,随着我国经济的快速发展和科学技术的不断进步,教育已越来越被国家和人民所重视。人民教育家陶行知曾讲过:“教育是立国之本。”受教育还要从小抓起,就目前来说,我国学前教育这一行业已经越来越热门,学前教育不仅是整个教育系统的基础性教育,更担任着人生思想刚刚形成阶段的启蒙重任。现如今,我国学前教育这一方面还尚未完善,仍然存在着诸多问题。下面就就我国学前教育师资培养提出几点相关建议。

【关键词】学前教育 师资培养 相关策略

【中图分类号】G61

【文献标识码】A

【文章编号】2095-3089(2018)38-0190-02

俗话说:“百年大计,教育为本。教育大计,教师为本。”可见,教师在整个教育系统中的作用至关重要。儿童阶段在整个人生发展过程中是至为重要的一个时期,让他们有机会享受优质的启蒙教育十分必要。但是,目前我国学前教育的师资培养方面尚存在一些问题,下面将据这些问题进行具体分析,并提出相关解决策略。

1.我国学前教育师资培养方面存在的问题

1.1 学前教育师资短缺

随着我国学前教育的不断发展,近年来学生的入园率不断上升,教师资源短缺问题也在逐步凸显出来。由于学前教育近几年来有所发展,加入学前教育的适龄儿童也在不断增多,但乐意担任学前教育教师的人数并不是十分乐观。

1.2 学前教育师资分配不合理

据目前来说,学前教育师资不仅短缺,而且分配不合理,城市和农村之间的师资分配问题明显存在问题。且近年来,民办幼儿园学校的数量在不断增加,公办幼儿园学校数量却在减少。由于农村与城市之间各个方面发展的不平衡,大多数教师还是愿意留在城市而非农村,导致农村幼儿教师不仅数量少,具有专业技能的教师更少,这样教学质量也就明显出现了偏差。

1.3 教师整体素质偏低

有些人认为,儿童在上幼儿园时并学不了多少知识,只要

有人看管孩子保证他们的安全就可以了。而想要担任学前教育教师一职,首先要有一定的基本功。在学前教育这一阶段,正是儿童脑力心智刚刚启蒙发展的时期,这就对老师有一定的基本要求。好的教师不仅要教授学生文化知识,更要教会孩子们如何做一个品行良好的人。但有的幼儿办学机制并没有获得相关的办学许可证书,并在聘请老师时也没有提出多大的要求,导致一部分幼儿园中的教师属于鱼目混珠。还有一部分教师自身技艺本就没有掌握好,且不能良好掌握学生的生理及心理需求,在授课时讲课内容枯燥无味,很难吸引学生的注意力。

2.培养合格学前教育教师的相关策略

2.1 加大学前教育方面的投资

学前教育会出现种种问题,与办学时学校经费不足、教师待遇不够有很大的联系。众所周知:“教育是立国之本。”要想提升教育的质量,就要提高学前教育中教师的质量。加大此方面的投入,除了要给幼师提供良好的住房条件、优渥的薪资待遇,还要注重幼师心理方面的需求,如此才能像企业招商引资以引入优秀人才那样吸引专业技能优秀的教师,才能让他们没有后顾之忧地安心在此教学,提高教学质量。

2.2 缩小城市农村差距,合理分配各地所需师资资源

由于城市与农村各个方面发展的不平衡,导致两地区教育资源差距不断拉大。要避免此现象的发生,就要缩小城市与农

村之间的差距,减少民办幼儿园的数量,增加公办幼儿园数量。除此之外,还可采取国家公派专业技能优秀的教师到农村教学,并提供给他们相应优厚的待遇。还可多多举办支教等活动,实现城市与农村间教师之间的交流。

2.3 提高整体教师素质

为避免有些地区学校办学不规范,各地相关政府部门一定要提高警惕,加大此方面的监管措施。所有不具备通过法律的办学资格许可证的学校一律强制停开,并要求所有幼儿学校在招聘教师时一定要招聘具有相关从业资格证的教师,在面试时还要注意此教师是否符合教授幼儿的要求。讲课是否生动形象还是枯燥无味不能吸引学生的注意力,是否能够准确把握到学生的心理状况,是否具有耐心等等。除此之外,还可设置相应的培训机构,在教师任职前进行相关培训,以便更快适应工作环境。

3.结束语

我们都知道:儿童是祖国的花朵,是祖国的希望。为使我国后继有人,也为了能让我国有更多的优秀人才,保障每位适龄儿童能够受到相应的优质教育就成了我们每个人都应重视的教育问题。更何况我国目前正处于发展上升阶段,经济全球化、丝绸之路的建设更需要人才支撑,将来更需要一批优质人才为祖国的发展出谋划策。因此,改善学前教育质量、优化学前教育师资资源刻不容缓。此举离不开国家和政府的大力支持,更离不开社会各界人员的鼎力相助。

参考文献:

[1]张晓辉,温玉,刘灵会.城乡统筹发展中邯郸市学前教育资源分配不均的问题研究[J].课程教育研究,2017(37):21-22.

[2]段希娟.民办幼儿园教师流失问题研究[D].山东师范大学,2017.

立足网络教研,促进农村英语教师专业化发展

陈芳

(山东省东营市广饶县大王镇中心初中 山东 广饶 257000)

【摘要】随着信息时代的到来,传统的教学方式已经越来越适应不了当前的教学需求,而通过网络教研可以有效促进教师专业化发展。网络教研可以利用互联网,将网络中的大量教学信息与课本内容相结合,在提高教学效率的同时还能够提高教师的专业化知识。尤其是在经历相对落后的农村地区,英语教师的专业化水平不高,通过网络教研后能够促进农村英语教师专业化发展。

【关键词】网络教研 英语教师 专业化

【中图分类号】G635.1

【文献标识码】A

【文章编号】2095-3089(2018)38-0191-01

信息化时代,互联网发挥着很大作用,尤其是在教育方面。农村地区,经济发展水平低,师资力量减弱,而网络教研以网络为平台,让教师能够从中收获大量的专业知识和教学资料,既可以提供给学生优秀的教学资料,也可以增强教师自身素养,促进教师的专业化。

一、网络教研的优点

(一)信息获取便捷

教师在使用互联网进行网络教研,可以获取互联网上的大量信息,包括大量的教学资源,这对于教师来说是极为便利的。农村英语教师信息比较闭塞,而通过网络教研使得他们可以用较快的速度获取所需要的信息,这对于教师教学工作的进行十分有效。

(二)开放性较高

网络教研的一个很大优势就是具有高度的开放性,教师可以通过网络获得大部分的信息,通过相关的教学平台,教师可以获得所需的资料,还能够与其他地区的教师进行信息沟通,及时了解其他地区的教学状况,以及一些教学心得,这对于教师自身专业知识的提高很有帮助。

(三)具有共享性

互联网具有共享性,因此网络教研也具备这个优点。通过共享教学资料和教育心得,让不同地区的教师能够互相学习。农村地区的教师也可以通过网络教研了解城市教师的教学方法和教学进度,这对于教师教学工作的进行很有帮助。

二、网络教研中存在的问题

(一)网络设备比较落后

网络教研对网络设备有一定的要求,但是农村地区由于经济原因,会出现网络设备比较落后的情况,这就给网络教研带来一定的影响,比如浏览速度较慢,信息反馈慢等。

(二)教师缺乏网络教研的相关技术

影响网络教研的除了网络设备以外,剩下的就是技术了,很多教师没有一定的网络技术,没有经过专门的网络教研培训,因此在进行网络教研时就容易遇到各种各样的问题。

三、通过网络教研促进农村英语教师专业化的措施

(一)组建网络教研的平台

通过组建网络教研平台,可以给英语教师提供一个良好的平台去进行网络教研。现在的教学对教师的要求越来越高,过

去的专业知识和教学经验,已经适应不了教学的需要,因此通过组建网络教研平台,让教师可以有机会终身学习,同网络上的其他教师进行交流。相关部门可以建立网络教研网站,运用网络技术,同各个学校合作,共享教学资源。在初中英语教学中,英语的时态是学习的难点,通过网络教研平台教师有机会与其他教师共享教学经验,学习他人成果。

(二)运用多样化的网络教研促进教师专业化

网络教研形式多样,合理运用不同形式的网络教研有助于促进农村英语教师的专业化。首先第一个就是通过上传教学资料到网络上,进行共享,这个是十分重要的,通过共享教学资料教师可以吸取其他教师的教学经验,这对于教师的专业化有很大帮助。其次就是通过一些社交平台构建一个网络教研平台,最常见的是贴吧、BBS,通过这些平台教师可以将自身的教学经验以及教学中遇到的各种问题上传到上面。最后就是通过观看网络教学视频来促进英语教师的专业化,通过观摩其他教师英语教学的视频,教师可以从中学到很多英语方面的相关知识,发现自身英语教学中存在的不足点^[1]。

(三)网络教研后进行一定的整理反思

网络教研最根本的目的在于帮助教师提高专业水平,提高教学质量,适应教学需求,因此在经过网络教研后,就需要对网络教研得到的一些教学资料、经验等内容进行一定的整理以及对调研结果进行反思,只有这样才能更好的将调研结果应用到教学中。首先就是将得到的信息进行记录,这样方便后期的整理,然后根据实际需要将信息进行分类整理,最后将这些信息进行分析整理。

四、结束语

信息化时代的到来,网络教研成为当前农村英语教师提高专业化的重要途径。网络教研具有信息获取便捷、开放性较高、具有共享性等优点,然而由于农村地区经济水平较低,因此会出现网络设备落后、缺乏相应的技术等问题,要通过组建网络教研的平台、运用多样化的网络教研、网络教研后进行一定的整理反思等措施促进农村地区英语教师专业化发展。

参考文献:

[1]帖宝.论网络教研与促进农村小学教师专业化发展的关系[J].新课程(上),2013(11):171.