

# 珍惜幼儿的生命力, 还幼儿自主发展的权利 ——对幼儿社会性教育的思考

吴邵萍\*

(南京市北京东路小学附属幼儿园, 南京 210008)

[摘要] 儿童不是社会化的被动接受者, 他们能够对自己的发展过程产生重要的影响。幼儿社会性教育必须从儿童作为适应环境的主体的需要出发, 注重儿童对真实生活世界的体验与感悟, 不剥夺他们亲历社会实践的机会; 坚持与幼儿对话, 强调在幼儿理解和需要的基础上建构集体规则; 接纳不同幼儿的想法, 尊重每位幼儿的心理感受; 发展传统道德教育内容, 坚守传统道德的精髓。

[关键词] 幼儿社会性教育; 自主建构; 师生对话

儿童不是社会化的被动接受者, 他们能够对自己的发展过程产生重要的影响, 即使幼小的儿童也能主动地建构和解释自己的经验, 儿童这种自主发展的能力会对其行为产生重要的引导作用。<sup>[1]</sup>父母、教师过分的保护会剥夺儿童的成功机会, 损害儿童的自我效能感。生命其实具有比我们所能想像的更大的能动性, 会努力战胜所有的障碍, 以在环境中求得更好的生存。反思我们的教育现实, 成人更多的是剥夺了孩子自己的生命, 将他们视为无能的、弱小的、需要成人保护的群体, 使他们在我们的“爱”中而“枯萎”。下面的案例反映了教师在面对儿童之间的冲突时惯常的做法。

大班课间时, 一幼儿来报告说: “老师, x x 等人不带我玩”。老师说: “你很想和他们玩, 是吗?” 她说: “是的”。老师就拉着她的手走到 x x 等三人面前, 说: “她很想和你们玩, 你们就带着她一起玩吧。”x x 立即说: “她上次表现不好”。此幼儿立即反驳说: “我没有。”x x 立即又说出另一条该幼儿的不是。最后, 老师说: “她愿意改了, 你们就带她一起玩吧。”尽管老师一直站在她们旁边, 她们也不回答老师, 同时也不再玩刚才的游戏了, 可见依然不愿意接纳刚才那个幼儿。

在这个案例中, 一方面教师没有办法通过自己

的权威来强迫幼儿接受她的意志, 尽管幼儿没有完全排斥, 其内心显然是不赞成教师的; 另一方面对于依赖成人去解决问题的孩子, 由于成人过度的人文关怀, 容易形成逃避困难或退缩的习惯, 不能客观地评价和对待自己的缺点。与之相反, 如果教师能让幼儿依靠自己的力量去解决问题, 将会为幼儿提供主动了解同伴和社会环境的机会, 促使幼儿主动建立与他人、社会及环境的关系, 从而主动建构自己的社会认知、社会情感和社会行为。

所谓社会性教育实质就是要研究如何促使儿童发挥主动性与能动性, 在探寻自己与他人、社会及环境的相互适应中, 实现自我成长与自我理解。<sup>[2]</sup>为此, 社会性教育必须从儿童作为适应环境的主体的需要出发, 注重儿童的自主建构, 为其形成积极的生活态度和实际的生存能力打下良好的基础。

一、注重幼儿对真实生活世界的体验与感悟, 不剥夺幼儿亲历社会实践的机会

幼儿的社会学习只能发生在具体的、真实的事件或社会生活情境中。幼儿从进入幼儿园时起就会不断遭遇社会学习的实践机会, 教师和家长要将其作为幼儿发展的机会, 改变过去习惯的做法, 不要再急于帮助幼儿抹平成长道路上的坎坷, 更不要代

收稿日期: 2007-6-4

\*通讯作者: 吴邵萍, E-mail: wsp\_0012008@163.com

替幼儿解决一切问题,否则只会剥夺孩子面对困难的机会及寻找解决困难的途径和方法的权利。

如:孩子入园是从家庭进入社会的第一步,家长和教师都希望幼儿能顺利地度过入园关,为此,双方都为了减少幼儿情感和行为问题作了很多降低坡度的工作,但事实上,成人不应夸大幼儿入园的不适应,更不应剥夺孩子体验消极情绪与面对困难的机会,因为这种危机会给孩子带来许多新的挑战,促使孩子发挥主体能动性,从心理与行为策略上去调适,以达成与新环境的平衡。当然,幼儿面对的困难有主观困难和客观困难两种。教师要分析判断,如果只是主观困难,教师一定要让幼儿去经历,才能让幼儿逐渐意识到主观困难是可以克服的。在这个过程中,也许事情本身很小,但如果教师能珍惜给孩子“面对困难”的机会,并给予积极的指导,帮助幼儿及时反省,逐渐形成积极面对困难的态度和行为策略,而不是退缩与逃避困难,必然有助于幼儿形成健康的人格和积极向上的人生态度。

二、坚持与幼儿对话,强调在幼儿理解和需要的基础上建构集体规则

对话是师生建立规则的重要途径,<sup>[3]</sup>教师通过与幼儿进行开放性的对话、与幼儿讨论日常活动中困扰他们的问题,可以帮助幼儿进行价值选择与价值确定。师生对话会强化教育过程的动态性和生成性。社会化的过程正是双方主体间“听——说”关系不断建构的过程,<sup>[4]</sup>使个体在自我表达、展示、倾听、发现、觉悟的过程中自然地实现个体自主的社会化。

如:在幼儿学习成语“害群之马”时,教师刚解释完它的含义,班级中立即有幼儿说:“某某就是我们班的害群之马”。某某幼儿常常喜欢一下子冲到幼儿之中去抱别人,将别人撞倒或打断别人正在做的事,因此,班级中大部分的人都不喜欢他,故而将其对号入座为班级的“害群之马”。面对这种情况,教师当即创设了一个情境:“当你正在做事时,别人突然来抱你,你会怎么办?”然后组织全体幼儿讨论。幼儿想出了以下应对方式:用语言告诉他,我正在做事,你这样打断了我的事情,我很不高兴,请你下次别在这个时候来抱我;或者干脆享受别人的拥抱,因为这是别人喜欢你的一种方式;如果感到别人拥抱自己不舒服,可以提醒对方动作轻一点;理解他这种表示友好的表达方式,并告诉他你喜欢的表达友好的方式;若他总是有意的欺负你,则可以采取大声吓唬他或用很有力的握拳动作吓唬他的方式,使他知道你也是很有力量的,

但决不能真用拳头打他等策略。教师改变过去一定要接受别人拥抱的一元观点,引导幼儿进行充分的讨论,促进幼儿之间的相互理解,有助于幼儿养成宽容、仁爱与理解的品质。如果教师依旧像过去那样只是给幼儿一个简单而不容更改的标准,一味要求幼儿宽容和接纳同伴,想必大部分幼儿心里依旧会很不服气,从而可能表面上接受教师的要求,而在实际生活中依旧排斥这一“惹人嫌”的同伴,与此同时,目标幼儿会以为得到了教师的庇护,而看不到大部分幼儿对他的真实看法,从而失去了一次正确分析自己和勇敢面对现实的机会。可见,只有教师与幼儿、幼儿与幼儿之间的充分对话才能帮助幼儿将外在于自己的社会规范体系内化为个人的行为习惯和思想感情。<sup>[5]</sup>

三、接纳不同幼儿的想法,尊重每位幼儿的心理感受

教师要有宽广的心胸,能接纳幼儿的各种感受和认识,不要急于否定幼儿的想法。教师要看到,师生相异性越大,多样性越丰富,相互作用与相互支持的机会就越多,师生也就越容易获得共同成长。同时,教师也要引导幼儿认识和体验到,对同一事物及行为,不同的人会有不同的看法和观点,以发展幼儿多视角和个性化地解决问题和理解问题的能力,及其移情能力与同情心。<sup>[6]</sup>如:在能否和别人开玩笑的问题上,就可以引导幼儿讨论,什么时候可以开玩笑、别人不喜欢你开玩笑怎么办、若想别人喜欢开玩笑可以怎么做,等等,使幼儿能容忍、欣赏不同的人表达其情绪的不同方式,同时会用同伴能接受的方式提供安慰与帮助。

又如,幼儿在讨论《西游记》中的妖怪时,一般都认为妖怪都是坏的,但有一个幼儿说:“不对,铁扇公主也有好的地方,她很关心自己的孩子红孩儿,她是为了保护红孩儿,才去打人的。”对此看法,教师鼓励说:“你知道得真多,我们大家都再去看看这本书,再来交流。”这样的教学情境换在过去,教师一定会用绝对的、一元的观点,坚持妖怪都是坏的,现在则更多地鼓励幼儿学会用复杂的眼光看问题,用辨证的观点分析问题,在作出价值判断时不再要求幼儿遵循过去那种绝对的、一元的、非此即彼的思维方式。在关注班级的基本秩序和集体规则时,教师同样要注意接纳和理解每个幼儿独特的想法和个人化的体验,使每位幼儿都体验到自己也可以有与别人不一样的想法,有权选择自己的观点且会得到教师和同伴的尊重。

#### 四、发展传统道德教育内容, 坚守传统道德的精髓

我们应用发展的眼光看待传统道德文化, 对我们已有的道德教育内容必须有一个再认识和根据新的信息改造重组的过程, 以实现传统美德与时代精神的完美结合。在幼儿园道德教育中, 我们就要善于处理好继承、借鉴和创新之间的关系, 不仅要敏锐地接受“与时代一起变化的东西”, 还要切实不断地认识“超越时代而不变的东西”, 不能彻底否定本国传统和现行教育的一切, 而要坚守传统道德的精髓, 传承民族精神。如节约粮食、不浪费的美德就是要继续发扬的, 幼儿园要坚持对幼儿进行节约不浪费的教育, 但同时要用现代的、发展的、个性化的观点来看待节约粮食, 其观念变化具体表现在: 不是吃得多好而是适量才好, 因为吃得多易肥胖, 反而不利于健康; 过去认为“剩下来是浪费”, 怕浪费而将剩饭吃掉, 以致于将自己的胃撑坏或生病等做法要改变; 评价幼儿吃饭好的标准应是多维度的, 而不是快与多, 如吃饭适量、逐渐改变原有不良饮食习惯、注重良好进餐习惯的养成等。<sup>[7]</sup>与此同时, 也可以引导幼儿对过去标准中不合理的部分进行质疑, 鼓励幼儿谈出自己的看法。如对于挑食, 过去是一定要批评的, 认为它不利于健康, 可是在今天, 我们已认识到, 确实有一些人对某些事物是过敏的, 对于他来说吃了这些食物才是不利于他的健康, 因此, 对于这个特定的个体来说, 不吃这些食物就不能批评他挑食。为让幼儿形成节约粮食的美德, 教师也可以采取更为策略的方法, 如帮助幼儿建立各取所需的观念, 即每个人

要养成在取物时根据自己的需要来取用的习惯。对幼儿来说可能还没有“我能吃多少”的概念, 教师 and 成人可以示范, 如何一点点的慢慢添; 对于未吃过的东西不知道合不合自己的胃口时, 可以先取一点点来尝, 自己认为喜欢时再去取一些。

教育实践证明, 幼儿是有能力进行自我教育的, 作为教育者应当树立幼儿主体的观念, 促使幼儿逐步掌握自我鼓舞、自我分析、自我评价、自我批评、自我誓约、自我命令、自我禁止、自我监督等策略, 形成自我判断、理解与观点采择能力, 发展幼儿自律能力, 从而为幼儿在多元化的现实社会中形成健全的人格和正确的价值观、人生观打下良好的基础。

#### 参考文献:

- [1]虞永平主编. 幼儿园渗透式领域课程——社会. 南京: 南京师范大学出版社, 2005
- [2]刘晓东. 儿童精神哲学. 南京: 南京师范大学出版社, 1999
- [3]陈秀玲. 建立动态生成的教学过程观——兼机制和特点分析. 教育科学, 2003, (5)
- [4]孙彩萍. 在道德关系建构中生成德性——析诺丁斯道德教育的新理念. 比较教育研究, 2003, (9)
- [5]刘铁芳. 试论对话性道德教育模式的建构. 高等师范教育研究, 2003, (5)
- [6]曹能秀. 关于幼儿德育的若干理论思考. 学前教育研究, 2006, (9)
- [7]刘珍艳. 幼儿健康行为培养初探. 学前教育研究, 2006, (7-8)

## Cherish Children's Potential, Return them the Right for Independent Development

——reflection on children's social education

Wu Shaoping

(Nanjing Kindergarten Attached to Beijing East Road Primary School, Nanjing 210018)

Abstract: Children are not recipients who are passively socialized. They, by themselves, can exert important influence on their own growth. The goal of children's social education is to study how to discover the controllable factors that lead to children's self adjustment to the outside world. We should give children chances to experience their life, and talk with them to understand their feelings and needs, and respect children's individual views, and insist on the essences of traditional moral education.

Key words: children's social education, active construction, communication between teachers and children