

发展幼儿的社会性 着眼自我

文 上海愚园路第一幼儿园课题组*

一、问题的提出

从出生起,婴儿就既是一个独特的人,也是一个社会的人。个性和社会性是个体心理结构的两个重要的内容。在幼儿园教育中,由于认识水平、环境条件、实践能力等方面的差异,教育工作者对幼儿发展的内容和形式会有不同的理解和做法。就幼儿的个性发展和社会性

发展而言,实践中往往会有所侧重,有所偏差。尽管学前教育纲要中提出了和谐发展的要求,但在实践过程中仍存在着具体了解和把握的问题。从幼儿园教育的现状和不少课题研究的结果来看,强调教育目标和内容的某个侧面而忽略不同侧面之间的联系,仍是一个值得关注的问题。

二、研究目标与研究方法

我们把课题研究的目标定位于“着眼‘自我’,发展幼儿社会性”,即以幼儿个性心理特征为出发点,构建幼儿社会性发展的有效内容和途径,促进幼儿个性与社会性的和谐发展。

1. 研究对象:从2001年在园的小、中、大班幼儿中各选一个班,进行连续三年的滚动研究。

2. 研究方法:根据课题的主要研究内容之间的关系与关联特点,主要采取行动研究法,结合调查研究、案例研究和经验总结等方法。

三、研究内容与设计思路

根据课题研究的目标和理论设计的思路,我们将研究的内容确定为三个主要方面,即:参与与表达;交流与合作;他律与自律。这三个方面体现了幼

儿个性和社会性发展的连续性和阶段性,既是循序渐进的,又是交错发展和交互影响的。它们大致反映了幼儿个体与社会联系的不同维度:

- (1) 参与与表达——幼儿与自身的关系;
- (2) 交流与合作——幼儿与他人的关系;
- (3) 他律与自律——幼儿与群体及社会的关系。

从幼儿个性发展的阶段特点和规律出发,并考虑到幼儿园教育的实施过程,我们把上述三方面的内容分别确定为小班、中班及大班的研究和发展重点;同时根据幼儿个体的不同发展特点和需求,给予全面的关注和调节。

依据研究的目标、内容,结合我国课程教学改革的特点和基础,我们提出了三个方面的实施途径:1. 交往型的主题活动;2. 大带小式的多元分组;3. 日常生活中的情景创设。我们试图通过这三个主要途径和相关的教育方法,来促进幼儿个性和社会性的发展。由此构成研究的基本框架:

着眼自我,发展幼儿的社会性

研究对象	教育目标	心理基础	实施途径
小班	参与与表达	自信心、独立性	1. 交往型的主题活动
中班	交流与合作	关心和互助意识	2. 大带小式的多元分组
大班	他律与自律	公正和责任感	3. 日常生活中的情景创设

四、实施途径与过程

1. 交往型的主题活动

我园早在上世纪80年代即开展“幼儿园综合性主题教育研究”,在实践探索中设计积累了八十多个主题活动。为了更好地针对幼儿的心理特点促进其社会性的发展,我们对以往的主题活动进行了选择和提炼,先后设计实施了77个新的交往型主题活动。在研究过程中,我们具体的做法是:

(1) 在原有主题活动的基础上进行修改和再设计

原有一些比较成熟的主题活动,也具有交往的特点,如“愉快的春节”、“妈妈奶奶的节日”、“小小故事会”、“送哥哥姐姐上学”、“小小音乐会”、“小小表演会”等。但由于教学要求的不同和认识上的局限性,这些主题活动有时偏重于知识的传授和个性的发展,对幼儿的社会性发展则不够重视。通过重新设

* 本研究是2001年上海市教育科研规划项目,课题组成员:姚鑫莉(组长)、徐文静、许梅、车佳平、金莹、苏文洁、刘永芝、孟雅萍、陈璐、沙俐、童敏文、朱卫真,顾问:倪冰如、李凌、张佩佩。

计和实施,对幼儿在社会性的知识、能力和情感等方面都起到明显的促进作用。

如主题活动“小小故事会”,原来的主题活动是让中班幼儿学习复述一则故事,并能注意听老师和同伴讲述故事,意在引起他们学讲故事的兴趣。现在我们针对幼儿的年龄特点,即自我意识正处于充分觉醒并开始有了自主选择意识这一特殊阶段,让幼儿自主选择听故事,老师只是为幼儿创设自主选择听故事的环境。并尝试让幼儿自主选择讲故事。通过这一系列活动使幼儿增进了友谊和理解,亲密了伙伴关系。在大班的“小小音乐会”主题活动中,我们针对5~6岁幼儿创造愿望比较强烈的特点,让大班幼儿尝试自己设计、自己组织小小音乐会。在环境设计、内容设计、道具设计的过程中,幼儿通过交往相互调节伙伴关系及调剂伙伴资源,充分地促进了他们的社会性发展。

(2) 创造和设计新的交往型主题活动

在原有主题活动的基础上,我们通过实践研究又开发了适用于不同年龄段的一系列新的主题活动,如“小闹钟”、“我的名字”、“特别的我”、“六一购物”、“告别会”等。如大班教师创造性地设计实施了“优点大展览”、“喜好大交流”、“特长大表演”、“爱心大放送”等主题活动。以往这类兴趣特长的表现活动,比较偏向于幼儿个性的张扬,我们在研究中有意识地融入了社会性的因素,收到了很好的效果。

优点大展览

一般幼儿到了大班年龄阶段,人际交往的意识和能力都有了很大的进步,但也往往会发生某种偏差。比如他们都有比较强烈的自我表现的欲望,但对同伴的评价却很苛刻,容易看到其他小朋友的缺点。针对这些情况,大(2)班刘老师和孟老师反其道而行之,设计了活动——优点大展览,让小朋友们来找找同伴的优点,使他们知道“优点”的意思,学习欣赏别人的优点,并能用简洁的语言描述同伴的优点。

老师把写有幼儿姓名的标签卡放在盒子里让小朋友轮流抽签。被抽到的幼儿走上前来,其他幼儿一边想,一边你一言我一语地数出这个小朋友的优点。老师将每个小朋友说的优点记录在一个个心形纸片上,请他(她)贴到自己的照片周围。于是教室的墙面上,出现了一个个像盛开的花朵似的美丽图案,展示了每个小朋友的优点。通过活动,孩子们从关注自我

开始走向关注周围的同伴了。于是老师们因势利导,将活动延伸到日常的学习和生活中去,使“优点大展览”成为一种经常性、激励性的同伴交流和评价。

2. 大带小式的多元分组

幼儿期是社会交往开始形成和发展时期,在这个阶段,幼儿与同伴,特别是不同年龄同伴的交往,对于幼儿掌握社会交往的本领有着特殊的意义。如今大都市的幼儿一般都是独生子女,因此在人际交往上具有一些不利因素。在实践中,我们发现混龄活动对幼儿的社会性发展起着突出的作用,应给予足够的重视。

大带小式的多元分组活动,可以以大带小,由大班或中班幼儿充当活动的领导者和榜样,帮助和带动小班幼儿。实践证明,大班幼儿与小班幼儿一起游戏和活动,其谦让和友好的行为增加了,关心意识、责任感和榜样的作用增强了;与此同时,小班幼儿在适应环境和与人交往的能力方面也有一定的进步。因此,要为幼儿创造良好的社会交往环境,并充分提供不同年龄同伴之间自由交往的机会,使幼儿在交往中学会“关心”、“分享”等优良品德,并通过同伴的行为和态度不断得到反馈和直接感受,从而使自己积极的社会行为得到保持、延续和发展。同时,不断消除或改进某些不良的社会性行为。

我们把大带小的多元分组活动根据活动内容分为两大类:

1. 常规性的大带小活动。如:起床时帮弟弟妹妹穿鞋、穿衣服,进餐时喂弟弟妹妹吃饭,带弟弟妹妹一起运动、游戏。

2. 专题性的大带小活动。如:开学小班适应性的带小活动、中秋节买月饼活动,节日游艺活动,迎新活动。

整个大带小活动的要求是:

小班幼儿:愿意表达自己的感受,能接受哥哥姐姐的带领,增强集体生活的适应性,感受幼儿园生活的乐趣。

大班幼儿:能尊重弟弟妹妹的意愿,学会关心和分享,从而增强责任意识和社会交往能力。

3. 日常生活中的情境创设

在幼儿教育中,除了比较正式的教学活动以外,还有许多属于幼儿日常生活范畴的活动和事件。幼儿在集体生活中,人际交往比较频繁,遇到的事

件、问题和矛盾也相对比较复杂,教师可以有意识地抓住某些有意义、有价值的契机,创设有利于幼儿发展的情境。我们在课题研究中,把日常生活中的情境创设分为二种类型:(1)日常生活中的常规行为习惯;(2)日常生活中有特殊意义的事件。前者包括衣食住行玩等生活“小事”,后者则包括幼儿过生日、生病、欢迎新朋友、转园离别等“大事”。

分享食物

小(2)班的许多小朋友喜欢带零食到幼儿园里来吃,但一般都是自己独自享用。有些没带食物的小朋友看着眼馋,有些小朋友带了又觉得自己的东西没别人的好吃。苏老师看在眼里,就建议小朋友们以后可以互相交换食品。

怎么交换呢?有的小朋友很大方,毛毛主动地把自己的妙脆角分给旁边的小朋友,翔翔也不客气,还自己把手伸到袋子里去,并分给其他的小朋友吃。有的小朋友比较讲礼貌,宝宝对旁边的小宇说:“这个糖给我吃一点好吗?”小宇就给他了。悦悦看到晨晨带的薯片和自己的味道不同,就把自己的薯片递给晨晨,并对他说:“这是海苔味的。”他们两人就交换吃薯片了。星星却拿着自己的果脯不停地说不喜欢吃这个的,我不喜欢吃这个的。苏老师就问他:“那么你想给小朋友吃吗?”他说:“好的。”就把果脯分给其他同伴吃了。

小朋友们吃得津津有味,苏老师在一旁问:你们除了吃了自己的好吃的东西以外,还吃到别的小朋友的东西了吗?你是用什么办法吃到的?小朋友们纷纷表示吃到了,是怎么吃到的。经过老师的启发引导,小(2)班的幼儿慢慢学会了向同伴表达自己的想法。有些没带食物的幼儿开始主动向同伴要了,有的幼儿把自己的食物主动地分给周围的同伴,甚至离开位子分给离自己较远的同伴。胆子小、能力弱的小朋友也吃到了同伴分给他们的食物。小班幼儿的年龄特点是自我为中心,通过分享食物,幼儿知道用一些简单的语言向他人表达自己的感受和需要,学会了简单的交往方法和技巧,培养了幼儿初步的交往能力。

五、研究的结论与思考

“着眼自我,发展幼儿的社会性”是一个全园参与的课题,涉及面比较大,经历的过程比较长。我们在实施研究时,采取了同步化、滚动式的研究。所谓

同步化,就是小、中、大三个年龄段同时进行研究,探索适应幼儿不同年龄特点的最佳途径和方法。所谓滚动式,就是运用以前的经验完善其后的研究。经过三年的研究,在取得丰富的实践成果的基础上,我们对于“着眼自我,发展幼儿的社会性”这一问题,有了比较深入的认识。

1. 幼儿的个性发展和社会性发展是一个互动的过程

我们在实践中认识到,幼儿的发展是一个连续的、整体的、系统的过程。幼儿某一方面的素质状况,都可能对其它方面产生影响;因此,幼儿教育要取得实效,就必须关注幼儿的身心各方面的和谐发展。就个性发展与社会性发展的关系而言,如果注意两方面的平衡与和谐,就可以相互促进、全面发展;反之,就可能都不能取得理想的效果。如大班的“优点大展览”、“喜好大交流”、“特长大表演”等主题活动之所以取得好的效果,关键就在于注意了幼儿的个性心理特点,同时把幼儿个性的表现与群体的社会性交往和评价的情境紧密地结合起来,起到了一种互动发展的作用。我们经过实践反思,进一步认识到:以往有些活动设计单纯强调个性表现,则幼儿参与活动的积极性和活动的整体氛围往往不够理想;而有些活动设计偏重合作交流等社会性要求,但由于没有构建一个有利于幼儿个性发挥的平台,同样也会影响教育的效果。所以说,“着眼自我,发展幼儿的社会性”的实践从一个侧面提供了有益的经验。

2. 任务驱动是适合幼儿直观性思维特点的有效方法

幼儿“自我”的落实,自我经验的结构化和意识化,以及由此对幼儿社会性的促进,都需要以一个恰当有效的载体作为依托。我们在研究实施的三个主要途径中,尝试运用了各种教育教学的方法手段,其中比较成功的一种方法是任务驱动。我们体会到,具体形象思维是幼儿思维最全面的方式和典型特点,只有凭借幼儿自身的直接感知、操作及具体形象和活动的支持,才能让幼儿更好地理解和提高。幼儿的社会性发展不是一个知识传授和接受的过程,而是与其思维的直观性特点有关,并通过社会性实践来体验和内化的过程。任务驱动,则是通过要求幼儿独立或合作完成一项具体活动任务的方法,达到增进理解、培养能力、体验情感的社会性发展的目的。在

研究中,我们还针对不同幼儿的年龄心理特点,探索了各种任务驱动的具体方法。如“画计划书”,在组织开展一些大型活动之前,指导幼儿用图画、符号和文字等方式表达各自的活动设计的构想等。在“大带小活动”、“日常生活情境”中,任务驱动的方法都起到了促进幼儿发展的积极作用。

3.发展的差异性幼儿社会化的基础和资源

不同年级的幼儿间存在着一定的阶段性发展差异,而同一年级中不同幼儿间也存在着一定的个体差异,这对幼儿园教育教学活动组织提出了不同的要求。我们在研究中采用同步化方法时,就充分注意了阶段性差异。针对个体差异,我们发现在幼儿群体中,发展水平较高、表现比较突出的幼儿容易受到人们的关注,而一些发展较慢的幼儿相对容易被忽视;因此,我们在实践研究中强调了对这些“弱势群体”的关注,并收到了一定的效果。如在“大带小活动”中,有的大班幼儿胆子比较小、能力比较弱,我们就鼓励他们二、三个哥哥姐姐合带一个弟弟妹妹;又如

在自由组合的分组活动中,对于由几个较弱的幼儿组成的同质组,教师有意识多加鼓励和指导,让他们也能在完成任务的过程中体验成功的喜悦。一些个案研究表明,只要观念重视,方法得当,“弱势群体”的教育效果往往更加显著,家庭和社会反映也更为强烈。当我们着眼幼儿自我,发展其社会性的时候,年级和个体间的差异其实也构成了教育资源的丰富多样性。大家都可以立足于自身经验,又在与同伴的互动交流中了解和分享他们的经验,共同成长和提高。

素质教育是全面发展的教育,也是面向全体的教育。如何让每一个幼儿的个性和社会性得到和谐的发展,是一个长期的系统的教育工程。三年来,我们进行了一些初步的实践,积累了一些初步的经验,更多的课题还有待于在今后的实践中去深入地探索和研究。

〔上海愚园路第一幼儿园课题组 200050〕

(上接第63页)

的不同,学生在操作过程中对图形的观察角度和理解也不同,因此对分数多边形的表征方式也会发生变化。例如在几何画板中绘图,采用菜单式命令选择与简单图形对象工具,需要学生理解菜单中词汇的含义,学生对产生的图形容易从整体变化方面把握;在LOGO绘图程序中,采用的是输入命令的表达式,需要学生理解程序的规则,学生对产生的图形容易从生成过程方面把握。所以选择的工具软件要适合学生的认知程度和学习需求,它们是学生探索图形构成、分析图形特征、解决数据问题的有力工具。

其次,技术的支持不应该成为掩盖思维过程的工具。在学生没有用手工的方式进行绘图、理解正分数多边形的画法与概念之前,决不能因为追求便捷而放弃让学生理解做图的原理和过程的机会,否则学生就仅仅成了“美丽”图形的欣赏者而非发现者。当学生理解概念和画法之后,再利用“电脑”画图,

这样不仅可以提高学生的绘图效率,还可以以计算机帮助学生建立概念表征,有利于学生对概念意义的建构。所以,要正确认识技术作为双刃剑的作用,防止技术掩盖了学生的思维过程。

注释:

①详细信息可参见<http://SZ.qp.edu.sh.cn:64>或<http://zuopin.pudong.edu.sh.cn/WorkLib/20031116/duobxin2/index.htm>

②如果对“正多边形的推广”设计的工作单感兴趣,可向本文作者索取。

③邵瑞珍等译:《布鲁纳教育论著选》,人民教育出版社1989年版,第27,162~163页。

④祁平:《文化观下的数学教育理论与实践》,《数学通报》,2003年第1期。

⑤可参见兰本达等:《小学科学教育的“探究——研讨”教学法》,人民教育出版社1983年。

〔邱红松 杨玉东 范文贵 华东师范大学数学系 200062 康剑平 上海青浦区实验中学 201700〕