

美国社会科学课程 对我国幼儿园社会



教育的启示

南京师范大学教育科学学院 徐琳

一、美国社会科学课程发展的历史脉络

对社会科学课程(social studies)的研究和实施,在美国已经有很长的历史。1921年,美国社会科学委员会(the National Council for the Social Studies, NCSS)的成立,便意味着“社会学科”作为一门课程获得了合法性和

权威性。1983年,美国社会科学委员会将社会学科确定为课程的一个领域,认定它的目标来自民主社会公民的性质以及与社会联系,其内容来自于社会学科和其他学科,能反映儿童个体、社会和文化经验。1994年克林顿总统签署国会在1992年通过的《2000年教育目标:美国教育法案》,该法案认可并要求发展全国教育标准,以提高全国教育质量。美国社会科学委员会成功地将制定社会课程标准纳入了全国的教改议程之中,并于1994年推出了



《社会科学课程标准:卓越的期望》(Curriculum Standards for Social Studies: Expectations of Excellence)。这是美国课程史上第一个全国性的社会科学课程标准(从幼儿园至12年级)。与此同时,美国几乎所有的州都在着手制定有关社会的课程标准,对于各州制定的社会课程标准所反映的课程机构,主要有三大类型:一是美国社会科学委员会推出的社会科学课程;二是历史—社会科学课程,三是“社会科学”课程。相对于州立的社会学科标准而言,国家社会科学课程标准居于统治地位,被31个州选用。本文所要探讨的就是第一种社会课程类型——社会科学课程。

二、美国社会科学课程在幼儿园的实施

美国社会科学课程是促进儿童公民能力获得的社会科学和人文学科的综合性学习。它运用10个“主题轴”(文化、时间、连续与变迁,人、地与环境,个人发展与认同,个人、团体与制度,权利、权威与管理,生产、分配与消费,科学、技术与社会,全球联系,公民意识与实践)为基本构架,整合人类学、考古学、经济学、地理学、历史学、法学、哲学、政治学、心理学、宗教和社会学等学科的内容,以及人文学科、数学和自然科学等适当内容,构成课程内容体系。

社会科学课程按照年龄分为三个阶段:初级(幼儿园~4年级)、中级(5年级~8年级)、高级(9年级~12年级)。其中幼儿园阶段的社会科学课程经过长期广泛的探索和研究,已经逐步结构化。美国希思公司为美国初

级学校提供《社会学科》教材已经有一百多年的历史,在这一系列教材中,有一本名为《出发》(starting out)的教材是专供幼儿园使用的。下面从课程的目标、理论基础、内容、组织和方法及评价来具体介绍美国社会科学课程在幼儿园的实施。

1. 课程的理论基础。幼儿园社会科学课程主要以三大理论作为支撑:

一是社会学科理论。社会学科对于儿童必须是具体的,包括儿童正在做的和经历的。社会学科必须帮助儿童成为家庭、社区、国家、世界中积极有用的一员。社会学科具有以下几个特征:(1) 它包含对我们生活方式的探索;(2) 它是人类日常活动的一部分;(3) 它包括学习内容和过程两方面任务;(4) 以学科为核心;(5) 以信息为基础;(6) 需要信息处理;(7) 以决策和解决问题为目的;(8) 涉及个人的价值发展和分析。

二是认知发展理论。皮亚杰的认知发展理论是社会科学课程最为重要的理论依据。根据该理论,每个人都是社会学家,他们通过处理信息来建构行为模式,从而认识世界。儿童在与环境的积极互动中组织或重组着认知结构,且在不同的年龄阶段以不同的方式适应着环境,所以幼儿社会教育必须和幼儿的发展水平相适应。以认知发展理论为指导,教师根据教育内容、幼儿的特点和社会学科活动的目标的不同,可以采用三种不同的教育模式:(1) 社会探究模式。该模式适合0~2岁的幼儿,重点是把幼儿介绍给新的人和环境,通过新的活动扩展儿童与照顾者的互动;(2) 经验模型。该模式适合2~7岁的幼儿,重点在于发展幼儿的探究能力,给幼儿提供练习、扩展和改变他们认知结构的机会,让幼儿在探

究的过程中获得第一手的知觉经验;(3) 概念获得模式。该模式适合处于具体运算发展阶段的幼儿,重点在于帮助幼儿发展和建构社会学科的概念和原理。

三是社会学习理论。班杜拉的社会学习理论,强调在社会学习中榜样以及儿童的观察、模仿榜样的作用。此外还有柯尔伯格的道德发展理论等等。

2. 课程目标。在幼儿园阶段,社会科学课程主要有两大总目标:

一是学习社会学科的内容。即学习社会学科的模式:事实(感知的、大量的、具体的)——概念(抽象的、相互联系的)——普遍原理(总结性的、普适性)。内容是信息处理的结果,它以概念和普遍原理的形式来反映我们的社会世界。在概念和普遍原理形成之前,学习者必须在信息处理过程中把它们从经验背景中提升出来,而这些经验背景就以事实的形式存在。

二是学习社会学科的过程。帮助幼儿学习通过使用例如观察、推论(包括分类、总结、预测、举例)等心智技能来学习社会学科的内容。这样幼儿将会获得更多的事实、概念和原理,通过处理信息,幼儿学会如何学习,练习不仅用于社会学科还用于幼儿园课程各个领域的学习技巧。

3. 课程内容。社会科学课程所要探索、阅读、讨论和获得的内容是十分广泛的,其核心包括历史、政治、地理、心理学、社会学、经济学、人类学等。虽然它们侧重于不同的方面,但相似点都是关注理解和揭示人类的行为和关系。在学前阶段,社会科学课程主要关注以下几个问题:(1) 幼儿的多元文化生活。通过分享不同的文化背景,如家庭习俗、语言、食物、音乐、价值观、家庭关系、生活类型、文化庆祝和民族遗产等,提供给幼儿必要的

技能、知识,发展他们对自己的良好接纳以及对别人的积极认识,理解在快速变化的、复杂的、独立的社会中生活的丰富与合作。(2) 幼儿的心理和价值观。社会和物质环境以尊重为关键特征,为幼儿提供一个属于他们的位置。特别关注幼儿独立意识的发展;如何处理嫉妒、害怕、攻击性的情感、与别人玩的能力和友谊的发展;如何控制他们生活中的想像角色的发展等方面;同时,也关注幼儿道德发展的三个方面:对道德的思考、自我评估及抵抗偏差想法和行为的意识,从而促进幼儿的道德行为。(3) 对历史的感知。历史教育具有人道主义精神,使人们更独立、自由、沉思和具有批判性。对于年龄较小的孩子的历史教育,应该从与孩子有关的不同经历开始。任何社会教育的探究中,人都是教育特别丰富的资源。幼儿的过去(个人历史或生命历程)、遗传、家庭历史及其他幼儿的家庭历史都是幼儿历史教育有效的手段。幼儿在活动中建立起对历史理解的同时也建立起对时间的理解。(4) 地理。在幼儿园阶段,地理学习主要把焦点放在三个方面:解释不同区域(地区、国家、世界)的人和地方有什么不同;描述和评价物质和文化世界的关系(人类大陆的关系,包括环境保护和守恒);确定由物理和经济因素造成的问题(包括人口的分布和密度)。(5) 幼儿作为消费者。社会科学课程选择了10个经济概念用于学前儿童学习:消费欲与需要、缺乏、区别资源(人类资源、自然资源和资本财力)、计划、目标排序(购买的先后、主次)、商品(我们买的东西)和服务(别人为我做的事)、买者和卖者、生产者和消费者、钱(知道钱的作用,认识和命名钱)、选择(消费教育的目的是帮助每个人能用他们有限的资源做出最可能的选

择)。(6) 幼儿对年龄、衰老和死亡的认识。幼儿缺乏对这三个概念的清楚和正确的认识。社会科学课程给予幼儿情感支持;对幼儿关于年龄、衰老和死亡的问题给予正确的事实回答;帮助幼儿鉴别关于年龄、衰老和死亡的公式化的人物与神话;让幼儿知道死亡是生命循环的一部分;增加幼儿关于老齡的信息;促进幼儿对所有年龄的人的尊重;给幼儿提供训练倾听、自我表达、同情和价值判断的机会。

4.课程组织。美国社会科学课程标准以社会学科为核心,强调学科间的整合。以主题为课程架构,每一主题皆可从相关的学科内容加以探讨,打破学科范畴,并建立社会学科科际整合的课程组织模式,增加学习的意义性。该课程标准还采用螺旋状课程设计模式,每一主题在不同年级阶段重复地出现,主题的概括性、复杂性和抽象性随年级而加深,学习者不断地、重复地接触这些主题,且每次都从不同观点学习这些主题,增加了学习的深度性。

5.课程评价。美国社会科学课程认为评价是一个价值判断的过程,它以活动是否最大地满足了儿童的需要为标准。教师采用非正式的评价(观察、面谈、作品、小组讨论和行为测试等)与正式评价(教师制作测验、标准化测试)相结合的方式对儿童进行评价。

三、美国社会科学课程对我国学前社会领域教育的启示

无论与中小学社会教育研究相比,还是与学前教育其他领域的研究相比,目前我国幼儿园社会领域的教育研究和实践相对比较薄弱。而美国的幼

儿园社会科学课程为我们提供了可资借鉴的重要经验。

1. 就课程标准而言:美国社会科学课程标准制订得非常具体、详细,内容包括标准制订的缘起、目的,社会教育的前景,社会课程的涵义及与其他学科的关系,社会课程标准的组织、适用对象和使用标准,课程主题,各个教育阶段之课程标准、预期表现与实际应用示例。该课程标准不仅是教师设计课程的准则,亦可成为教师对学生成就期望的依据。反观我国幼儿园社会课程标准(参见《幼儿园教育指导纲要(试行)》),叙述较为笼统,需要在学习、借鉴和研究的基础上不断加以完善。

2. 就课程目标而言:美国社会科学课程目标体系由若干部分组成,包括总目标、每个主题目标和每个年龄阶段的行为目标。课程目标的内容涉及知识目标、民主价值目标、思考技能目标及公民参与目标。在知识目标方面,强调从儿童的生活经验中学习社会学科的基本内容。在民主价值目标方面,强调自由、正义、公平、负责、多元、及隐私等价值与信念。思考技能目标则包括下列四种重要技能:获得、组织、解释、表达资料的能力;运用资料探究问题、建构知识及作结论的能力;评鉴各种可能的行动方案及做决定的能力。在公民参与目标方面,注重理论与实际的结合,鼓励学生参与学校及社区活动,培养民主社会所需的做决定与参与公共事务的能力。相比而言,我国的幼儿园社会教育目标主要是情感-社会性发展方面的目标,并且这些目标也没有强调“具体”、“可观察”、“可

测量”的行为表现。

3. 就课程内容而言:美国社会科学课程内容十分广泛,以十大主题的方式呈现,每一主题都涉及一个或数个学科领域,并且还涉及到对自然科学与人类的关系的探讨。我国幼儿园社会教育内容就相对较窄,关注的主要是幼儿的社会性发展、社会行为规范、与周围社会环境的互动,对周围社会文化的了解,等等。因此,无论是内容的广度和系统性,都有待于我们的进一步研究。

4. 就课程形式而言:美国社会科学课程追求全方位、多层次的整合,不仅将社会学科相关领域进行整合,还强调社会学科研究方法的整合,旨在培养儿童知识、能力、情感态度和价值观的整合。我国幼儿园社会课程的发展也显示了综合的趋势,社会教育渗透于多种活动和一日生活的各个环节之中。可见采用综合的课程形式是当前社会课程的一个共同趋势。

【参考文献】

Cynthia S. Sund: Social Studies, Merrill Publishing Company, 1990, P2.

加利福尼亚州、马萨诸塞州、亚利桑那州等州认为历史是社会科学中最具有价值的学科,采用以历史为核心整合其它社会科学的课程方案。

依利诺斯州和阿拉斯加州等州采用社会学科的综合课程方案,强调培养学生的能力和社会学科的探究方法,课程重点在培养学生的批判性思维上。

The National Council for the Social Studies, Curriculum Standards for Social Studies :Expectaion of Excellence, DC: Athor, 1998, P1.