

以目标为导向 促进幼儿社会性发展

李兰芳 黄翠萍 包红英

我园在进行幼儿园课程改革过程中,以幼儿社会领域教育为突破口,对其课程目标进行了认真的探索与研究,为教育活动的顺利实施排除障碍,为切实提高教育活动的实效提供了可靠保证,有力地推进了幼儿社会化的进程。我们在制定具体目标时,主要注意了以下几方面。

1. 目标的整体系统性。

起初,有些教师认为幼儿社会领域教育是从常识中派生出来的社会常识,或者不过是将品德教育正式定为品德课程,因此在制定教育活动目标时往往偏重于社会认知与品德行为的培养。如:将“参观百货商店”的教育目标定为“使幼儿知道百货商店里的物品种类及名称,了解几种主要商品的用途”。这个教育活动目标重视了社会认知的教育,却忽略了社会情感和行为技能的培养。通过认真的学习与讨论,教师们明确了幼儿社会性发展的整体教育目标,认识到幼儿情感——社会性发展主要包括幼儿社会认知、社会情感及社会行为技能的发展三个方面。三者不可偏废,缺一不可。因此,在制定教育活动目标时,以社会教育总目标为依据,将幼儿情感培养与行为技能的培养作为关键目标,全盘兼顾,如“参观百货商店”除了认知发展目标外,又增添了“通过观察营业员热情的态度与忙碌的动作,体会其工作的辛苦”“通过调查采访营业员的谈话以及集体讨论懂得劳动的光荣”——实现情感发展目标,“通过游戏,学习营业员及顾客的交往策略”——实现发展行为技能的目标。

2. 目标的针对性。

我园地处苏北县级集镇,受本地社会环境与经济发展的影响,幼儿社会性发展水平相对于大城市来说有一定的距离,同时,由于受各班级教育因素的影响,各班幼儿社会性发展水平不一。我们知道只有参照幼儿社会性发展水平目标,确定稍高于本班幼儿已有水平的目标等级作为该班的学期目标,让幼儿“跳一跳,摘果子”,这样才能激发幼儿参与活动的愿望,真正促进幼儿社会性的发展。因此,我们发动教师对本班幼儿社会性发展现状进行深

入细致的观察了解、调查研究,从实际出发,制定出适合本班幼儿发展水平的活动目标。如中(一)班从小班开始研究培养幼儿的分享能力,通过一年的教育该班幼儿的分享水平及一些交往策略明显高于平行班级,但对社会环境的认识略滞。为了使教育目标更加有效,该班适当提高了幼儿谦让、助人、合作等社会行为技能要求,稍稍降低了对社会环境认知的等级要求,同时适当加强这方面的教育,促进幼儿社会认知水平的提高,从而使幼儿的社会性在新的水平上达到和谐发展。

3. 目标的可变性。

制定的目标并非一成不变,它必须随着社会环境的改变以及儿童的个性差异发生相应的变化。随着社会环境的不断变化、发展,人们的某些观念也会发生很大的变化,并且这种变化通过各种途径影响幼儿,有些影响对幼儿可能是健康有利的,但有些影响可能是消极有害的。我们幼儿园不应袖手旁观,听之任之,必须针对这一现实作出教育目标上的调整。如“下岗”已成为目前的热点问题,经过调查,我园不少幼儿家长也相继成为下岗工人,由于家长情绪上的激烈反应,孩子在心理上也受到不同程度的冲击,一些本来活蹦乱跳的孩子变得郁郁寡欢,有的时常暗自垂泪,有的突然产生攻击性行为。如何面对“下岗”这一不可回避的问题?我们在大班设计了一次专门的教育活动。目标是:培养孩子初步懂得父母工作的艰辛,教育幼儿学会体谅长辈和关心别人。让幼儿从小树立只要辛勤劳动,就能过上好日子的人生信念和乐观态度。我们邀请全体家长参加了这次活动,从家长热烈的掌声以及激动的表情中,我们知道这次活动的受益者不仅是我们的教育对象——幼儿。不久,家长们纷纷反映,孩子现在再也不要求大人买好吃的东西、好玩的玩具以及漂亮的衣服了,有不少孩子由以前的任性、自私、懒惰、不逗人爱变成主动关心父母并学做力所能及的家事的乖孩子了。

目标的可变性还表现在不同儿童的目标水平的浮动性。每个幼儿由于遗传因素、生活环境不

同,其社会性发展水平也参差不齐,因此对其达到目标的层次也应区别对待。如培养幼儿的友爱精神,对于攻击性行为极强的小朋友来说,要求他学会控制自己的行为,能和同伴友好地游戏就够了;而对一个极受大家欢迎的孩子,对他的要求就应是掌握一定的助人策略,把原目标适当提高一个层次。这样因人而异,区别对待,确定不同层次的目标,将更有利于幼儿的社会性发展。

4. 目标的具体操作性。

教育目标定得大而空,在活动实施中无从下手,在每个环节中无从体现,这是我们经常遇到的问题。在科研实践中,我们发现采用“分饼法”或“宝塔法”是解决这类问题比较好的两种办法。所谓“分饼法”是指将大目标分成几个小目标,分别安排在几个平行活动里。如大班“让幼儿了解周围主要的社会机构、社区设施及其与人们生活的关系,激发幼儿初步的热爱劳动者热爱家乡的情感”,我们把这一目标分解成:参观居委会、派出所——了解居委会工作人员和派出所民警们的工作内容,教育幼儿遵守公共规范;参观电信局——了解电信局工作人员的工作内容,激发幼儿对科学的兴趣;参观“苏中制药厂”——让幼儿了解制药的基本程序,体会药厂工人的辛苦等等。通过几个平行目标的实现,让幼儿对家乡有一个完整的概念,通过多次情感体验,从而激发幼儿爱劳动者、爱家乡的情感。所谓“宝塔法”是将大目标分成几个小等级,经过几个月的教育,让幼儿循序渐进,每月上一个“小台阶”,最后提高一级水平。如:发展中班幼儿交往能力,可分解为:让幼儿懂得当主人或客人的礼节,会使用准确的礼貌用语,愉快主动地与成人或同伴交谈。自己有了困难实在无法解决,可向成人或同伴求助,知道别人遇到困难时要主动地去关心帮助他。通过培养幼儿的分享、谦让等利他行为,教给幼儿一些交往原则,让幼儿学会自己解决交往过程中出现的矛盾与冲突,提高交往质量等等。活动目标制定得越具体,就越有利于实施过程中将目标再解剖成几个层次,层层深入,使幼儿顺利地达到活动目标。

5. 目标的指向性。

目标的指向性表现在课程的具体实施过程的任何一个环节。

首先,表现在专门的社会领域教育活动中的目标指向。以前一些教师由于受传统观念的影响,目标的指向性不强,极易向语言和科学目标上滑坡。在活动实施过程中如果是故事导入,重点目标则在理解故事情节与内容上;以儿歌导入,则变成了

幼儿学念儿歌。经过探索,我们在专门教学活动中从内容的选择、教具的准备、方法手段的运用,一切都围绕目标进行。如:“小公鸡历险记”,为了教育幼儿遇到危险学会机智勇敢地与坏人周旋,以保存自己的生命,我们将故事内容改成小公鸡在遇到危险后,自己动脑筋,想办法,最后终于脱险,采用续编故事的方法,让幼儿帮助小公鸡想办法,同时联系生活实际,谈谈如果你遇到坏人怎么办?在创造性实施活动的过程中增强了目标的指向性。

其次,表现在其他领域教育活动的过程中。我园的课程模式是以幼儿社会性发展为主线的单元主题教育。我们从人际关系、社会环境、社会规范、社会文化这四大板块入手寻找内容间的相互联系,并在这一过程中发现社会领域教育内容得以整合和协调的有关联系内核,并以内核为基点,形成相关的主题或单元,对各主题或单元的目标进行分析对照,最后确定有关教育活动。但由于单元主题教育有其本身的局限,有时它的目标内容不一定正好呈现与儿童的情感——社会性发展相一致的顺序,为了弥补这一不足,我们把社会领域教育的目标内容整合到幼儿园教育内容的整体体系中,进一步加强了在其他活动中的渗透。如小班语言“小熊和小狗”原故事内容为:小熊不小心摔倒在地,它趴在地上大哭起来,这时小狗看见了……。为了从小培养幼儿勇敢、顽强的性格,我们将之改成:小熊不小心摔倒在地,虽然疼得眼泪都快掉下来,但他对自己说:“我不哭,因为我是一个勇敢的孩子,我要自己爬起来。”可是由于他摔得太重了,怎么也爬不起来,这时小狗看见了……。

目标的指向性更多地表现在幼儿的游戏活动中。游戏本身就是一种社会性活动,无论哪一类游戏都有社会化教育目标的体现。如结构游戏要求幼儿认真细致,克服困难,团结协作;表演游戏要求幼儿之间相互配合协调;智力游戏要求幼儿善于自控,遵守规则,诚实操作等。在游戏活动中,我们应加强观察,适当参与,科学实施教育影响,有目的地引导幼儿开展游戏,在幼儿受到潜移默化的影响中使社会领域教育目标得到顺利实现。

目标的指向性也表现在幼儿的日常生活的各个环节。排队洗手这一简单的生活环节,其中也包括了“遵守集体规则,学会解决问题的策略”这一社会领域教育目标,洗手先排队,在大家都谦让的情形下,应如何解决?等等,我们平时注意抓住任何一个教育契机,科学引导幼儿,帮助幼儿解决一个个小问题,从点滴入手,有力地推动幼儿社会化进程。

(作者单位:225500 江苏省姜堰市实验幼儿园)