

文章编号:1001-4918(2000)-04-0014-06 中图分类号:B844.12 文献标识码:A

幼儿社会性品质的结构维度及其对社会性行为的影响*

庞丽娟,姜 勇,叶 子

(北京师范大学教育系,北京 100875)

摘 要:本研究采用随机抽样法对 22 个小、中、大班共 734 名幼儿的社会性品质结构及其对社会性行为的影响进行了研究。因子分析表明,幼儿的社会性品质主要由同情心、自制力、责任心、自信心、克服困难的勇气与意志力等维度构成;主成分分析进一步表明同情心、自制力是幼儿社会性品质中最核心的成分。同情心、自制力是影响幼儿社会性行为(包括积极行为和消极行为)的最主要的社会性品质。

关键词:幼儿,社会性品质,结构维度,社会性行为。

1 问题的提出

社会性结构的研究是儿童社会性发展、影响因素以及教育实验研究的基础。而社会性结构主要是指社会性品质的结构。近年来,随着对儿童社会性发展研究的日益深入,国内外研究者越来越意识到社会性品质结构的重要性,并对此进行了初步、有益的探讨,取得了一些有意义的研究成果。如,王健敏在研究中指出儿童社会性发展最集中地反映在对事、对人、对己三个方面,可以将儿童社会性概括为责任心、合作、自制力的三维品质结构^[1]。席尔法等人在研究中将儿童的社会性划分为 6 个主要维度:关心、社会焦虑、社会性害羞、攻击性、自我控制和组织能力等主要品质^[2]。在关注社会性品质结构的同时,一些研究者对社会性品质与社会性行为之间的关系也进行了初步的探讨,并提出了社会性品质是影响社会性行为的重要内在因素,是社会性行为的基础的观点^[3]。而有的研究表明,同情心是儿童社会性品质中最为重要

的品质之一,它是其他一些重要社会性品质及亲社会行为的基础^{[4][5]}。培养儿童的同情心,不仅可以提高儿童的利他行为,而且可以有效降低其攻击行为水平^[6]。

已有研究为我们更好地认识儿童社会性品质结构,理解社会性品质与社会性行为的关系提供了一定的依据和基础。但深入分析,我们也发现已有相关研究还存在很多不足,特别是对社会性品质究竟包含哪些方面,其核心品质是什么等重要理论问题仍缺乏全面、深入的实证研究,对社会性品质中一些重要的品质较为忽视。少有的一些研究尽管提及了同情心品质在社会性品质中的重要作用,但尚未通过深入的研究与分析证明其核心位置。

此外,虽然儿童社会性行为影响因素的研究已成为研究者关注的重点,但是当前研究较多侧重于外在的影响源,如教师、家长、同伴或家庭、幼儿园、社区等,相对忽视内部影响因素,如幼儿的个性心理特征、认知特点等,特别是有关社会性品质对行为影响的研

* 作者简介:庞丽娟(1962-),女,汉族,浙江宁波人,北京师范大学教育系教授,博士生导师。

究较为缺乏。这与其在幼儿社会性发展特别是社会性行为发展中的重要作用与地位是很不相称的。因此,本研究将着重对幼儿社会性品质的结构维度及其对社会性行为的影响进行研究,初步假设如下:

幼儿社会性品质由同情心、责任心、自制力、克服困难的勇气与意志力和自信心等五维度所构成。

同情心、自制力在幼儿社会性品质中居核心地位。

同情心、自制力是影响幼儿社会性行为的最主要的社会性品质。

本研究有助于深入了解幼儿社会性品质的主要维度及其对社会性行为的影响,充实和丰富儿童心理发展及其影响因素的理论,特别是深化关于儿童社会性品质构成及其对社会性行为发展影响的认识,并且有助于为儿童社会性行为的培养与干预提供心理学依据。

2 研究方法

2.1 被试 采用随机抽样方法从北京市 5 所不同类型幼儿园中抽取 22 个班 734 名幼儿(男 376 名,女 358 名),其中小班幼儿 210 名(男 112 名,女 98 名);中班幼儿 249 名(男 130 名,女 119 名);大班幼儿 275 名(男 134 名,女 141 名)。

2.2 研究工具 “幼儿社会性问卷”。问卷分三部分,第一部分有关幼儿的个性、性格特征方面,第二部分有关幼儿的社会性品质方面,主要有同情心、责任心、自制力、合作、自信心等方面,第三部分是有关幼儿的社会性行为方面。问卷为五点量表式计分,从“很多”到“很少”分为五等级。问卷第一部分的信度为 0.86,Alpha 一致性系数为 0.88,第二部分的信度为 0.86,Alpha 一致性系数为 0.84,第三部分的信度为 0.70,Alpha 一致性系数为 0.73。

2.3 实施程序

2.3.1 根据已有关于儿童社会性品质和社

会行为的研究,参考国内外有关研究工具,征求儿童心理与教育专家的意见,确定研究变量,编制研究工具。在此基础上,选取小批量被试预实验,对研究工具进行修改调整,最后确定工具。

2.3.2 被试取样 方法见前。

2.3.3 数据收集 培训主试:主试由学前心理与教育专业研究生组成,测查前专门集中进行了培训,以统一要求,明确注意事项。

施测:在幼儿园协助下,组织教师填写幼儿社会性问卷。填写前先向其说明注意事项、填写方法,在确认被试理解后,由被试单独作答。

2.4 数据录入与分析 用 SPSSWIN7.0 进行数据录入及管理工作,并对数据进行了探索性因子分析、主成分分析、相关分析及回归分析等处理。

3 结果分析

3.1 社会性品质维度的探索性因子分析

表 1 社会性品质各因子的因子负荷数

	同情心	自制力	责任心	自信心	克服困难
题 3	.86				
题 2	.84				
题 4	.81				
题 1	.72				
题 15		.87			
题 13		.73	.38		
题 16		.68			
题 12			.71		
题 9			.55		
题 10			.51		
题 7				.92	
题 6				.84	
题 5				.37	.49
题 23					.77
题 24					.75
题 21			.35		.54

为确定幼儿社会性品质的各维度,在进行探索性因子分析时,我们运用了 Alpha 因子抽取方法,并在此基础上使用方差极大旋

转,对社会性品质的维度进行分析。因子分析表明,特征值为 1 相对应的因子数目为 5,初始特征值的累积方差解释率已达 70 %。5 个因子载荷见表 1。

由表 1 可以看出,社会性品质 5 个主要维度,其因子负荷符合塞斯顿(Thurstone)、沃斯特(Horst)等人提出的简单结构的因素矩阵。因子分析结果还表明,问卷中的 1,2,3,4 题主要是有关同情心的问题;13,15,16 主要是有关自制力的问题;9,10,12 主要是有关责任心的问题;5,6,7 主要是关于幼儿自信心的问题;21,23,24 主要是有关克服困难的勇气与意志力的问题。因此,可以认为幼儿社会性品质主要由同情心、自制力、责任心、自信心和克服困难的勇气与意志力等 5 个基本维度构成。

3.2 社会性品质维度的主成分分析

基于 Alpha 因子分析的结果,我们确定了幼儿社会性品质主要由 5 个维度所构成,但其中是否有更核心、居主要地位的成分呢?为此,我们进一步运用主成分分析方法,对幼儿社会性品质构成中的核心成分进行了分析,结果如表 2。

表 2 初始特征值的解释方差百分数

	初始特征值	总 数	方差 (%)	累积方差 (%)
1	(同情心)	6.471	35.951	35.951
2	(自制力)	1.961	10.897	46.848
3	(责任心)	1.404	7.802	54.650
4	(自信心)	1.096	6.091	60.741
5	(克服困难)	1.682	9.343	70.084
6		.802	4.454	74.538
7		.706	3.922	78.460
8		.581	3.227	81.687
9		.518	2.881	84.568
10		.466	2.589	87.156
11		.459	2.580	89.736
12		.401	2.507	92.243
13		.362	2.172	94.415
14		.320	2.088	96.503
15		.317	2.055	98.558
16		.287	1.442	100.00

由表 2 可知,由同情心、自制力、责任心、自信心和克服困难的勇气与意志力等维度所构成的五因素对幼儿社会性品质的总体贡献量已超过 70 %,其中,同情心对社会性品质的贡献量最大,达到 35.95 %,位于首位,其次是自制力,二者的贡献量接近 50 %(46.85 %)。因此,主成分分析结果表明同情心、自制力是幼儿社会性各品质中最核心的成分。

3.3 社会性品质维度间相互关系分析

表 2 结果说明了同情心与自制力是社会性品质构成中最核心的成分,但各种社会性品质间相互关系怎样?我们进一步对幼儿各社会性品质做了相关矩阵分析(见表 3),结果表明:除自制力与自信心间不存在显著相关外,五种社会性品质其它每两两间均存在显著相关;特别是同情心与责任心间,同情心与自制力间,自制力与责任心间,自制力与克服困难的勇气与意志力间,责任心、自信心与克服困难的勇气与意志力间存在着非常显著的相关。

表 3 社会性品质维度相关矩阵

	同情心	自制力	责任心	自信心	克服困难
同情心	1.000	.310 * *	.562 * *	.246 * *	.107 *
自制力		1.000	.588 * *	.009	.209 * *
责任心			1.000	.170 * *	.262 * *
自信心				1.000	.298 * *
克服困难					1.000

3.4 社会性品质对社会性行为影响的分析

在幼儿社会性品质维度及其关系研究的基础上,我们运用线性回归分析考察了社会性品质对社会性行为的影响,以进一步探讨社会性品质与社会性行为的影响关系。在本研究中,我们将社会性行为划分为积极社会行为(包括助人、分享、合作、谦让等)和消极社会行为(包括打架、说难听话、抢占、招惹等)。线性回归分析结果如表 4、表 5。

表 4 各种社会性品质对积极社会行为的回归分析

帮 助				分 享				合 作				谦 让			
R	β	t		R	β	t		R	β	t		R	β	t	
.49	.53	12.86	** 同情心	.31	.43	9.58	** 自制力	.31	.43	9.84	** 自制力	.38	.51	11.76	** 自制力
.51	.24	5.27	** 克服困难	.44	.25	5.74	** 同情心	.41	.21	4.93	** 同情心	.46	.15	3.64	** 同情心
.52	.10	2.13	** 责任心	.45	.16	3.02	** 自信心	.43	.17	3.33	** 克服困难	.47	.14	2.84	** 自信心

表 5 各种社会性品质对消极社会行为的回归分析

帮 助			分 享			合 作			谦 让		
R	β	t	R	β	t	R	β	t	R	β	t
.30	.57	12.60 **	自制力	.19	.41	8.11 **	自制力	.29	.59	14.60 **	自制力
.34	.26	6.90 **	同情心	.23	.27	4.33 **	同情心	.30	.20	5.05 **	自信心
.36	.21	4.60 **	克服困难	.24	.23	3.96 **	自信心	.30	.18	1.98 **	克服困难
									.37	.16	4.14 **
											同情心

由表 4、表 5 可知,无论是积极社会行为,还是消极社会行为,自制力、同情心这两种社会性品质都是其最重要的影响因素。同时,克服困难、自信心也是影响社会性行为的重要影响因素。此外,结果还表明,在助人行为方面,同情心这一品质具有最重要的影响力;而对谦让、分享、合作等积极行为和招惹、打架、抢占、说难听话等消极行为,自制力则具有较大影响。

4 讨论

4.1 幼儿社会性品质的维度构成及其相互关系

幼儿社会性品质究竟由哪几个主要方面所构成,这是目前仍有争议的课题。但总的说来,无论是卡特尔 16 种人格因素量表(16PF),加利福尼亚人格量表(CPI),还是陈会昌等人编制的儿童社会性发展量表等,都将同情心、责任心、自制力、克服困难的勇气与意志力、自信心等作为重要的社会性品质^[7]。

本研究主成分分析表明,同情心、自制力、责任心、自信心、克服困难的勇气与意志力这 5 种品质对社会性品质总体的解释率达到了 70%,说明幼儿社会性品质的主要方面可以概括为同情心、自制力、责任心、自信心和克服困难的勇气与意志力等。我们在此研究前后,无论对幼儿社会性发展的实际观察

还是对教师关于儿童社会性品质的访谈结果均表明,幼儿社会性品质主要体现在同情心、自制力、责任心、自信心和克服困难的勇气与意志力这五个方面。

本研究进一步的主成分分析反映,构成社会性品质结构的这 5 种品质的贡献量和相对位置不同。其中,同情心的贡献量最大,达到 35.95%,其次是自制力,二者的贡献量接近 50%(46.85%)。由此可见,同情心、自制力是幼儿社会性品质中最核心的成分。相关分析结果进一步揭示,构成社会性品质结构的这五个维度间存在显著的相关;特别是同情心、自制力与其他社会性品质间存在更显著的相关。这一方面反映了社会性品质结构是由这五个主要品质组成的相互联系、相互影响的有机整体,另一方面也进一步表明了同情心、自制力在社会性品质结构中的核心地位。

结合教育实践我们不难发现,当前幼儿社会性发展中普遍存在的一些问题,在很大程度上与儿童缺乏同情心和自制力有直接关系。幼儿同情心、自制力的缺乏不仅反映在他们不能对他人关心、友善,不能自制等方面,而且还严重影响其他社会性品质,如责任心、克服困难的勇气与意志力、自信心等的发展。而在社会性教育研究的过程中,我们也发现,以同情心和自制力的培养为突破口对

儿童进行社会性教育,在提高同情心和自制力品质的同时,可以有效地培养其他各方面社会性品质,促进儿童社会性发展的总体水平。

同情心和自制力之所以会在儿童社会性品质中具有如此重要的影响与作用,我们认为,与其性质及其影响儿童社会性发展的方式和机制有很大关系。在儿童社会性发展过程中,同情心作为个体社会性情感的重要方面,以情感动机的方式影响其各方面品质和行为的发展,是儿童社会性发展的情感基础和动力系统。而自制力则对自身情绪情感、行为具有调控、约束作用,通过对行为、情感的自我调控和自律实现对其他各方面品质与行为的影响,是儿童社会性发展的自我调控系统。因此,在社会性研究与教育中,要尤其重视同情心和自制力在儿童社会性品质结构及其发展中的重要地位,以同情心和自制力为核心,促进儿童社会性品质的积极发展。

4.2 社会性品质与社会性行为的关系

在本研究中,我们对社会性品质和行为之间的关系进行了探讨。研究结果表明,构成社会性品质的同情心、自制力、责任心、自信心、克服困难的勇气与意志力等主要品质对社会性行为有重要影响。

进一步分析发现,不同的社会性品质对社会性行为的影响是不同的,同情心、自制力是影响儿童社会性行为的最重要因素;对不同的社会性行为,影响其的核心品质不同。如对帮助这一行为,影响其的核心品质是同情心、克服困难的勇气与意志力和责任心,而对分享、合作,自制力、同情心和自信心等品质的影响更为突出。但总体而言,社会性各品质中尤以同情心和自制力对社会性行为的影响最为明显和突出。这也进一步表明了同情心和自制力在儿童社会性发展中的重要位置。

为什么社会性品质对儿童的社会性行为具有如此明显的影响?结合研究与思考,我

们认为,主要是因为社会性品质对儿童外在的行为表现具有导引和强化功能。社会性品质是个体在社会化的过程中逐步发展、形成的一种稳定而内化的品质,作为个体价值判断、是非评判的内在依据存在,以一种稳定的行为和态度的倾向性影响个体实际表现的行为,并使个体行为在社会性品质的影响下,逐步稳定化、扩大化和内化,进而进一步促进其社会性品质的发展与巩固。可见,社会性品质既是儿童社会性行为的基础,又与行为相互影响、相互强化,从而实现个体社会性的总体发展。

我们进一步对社会性品质影响社会性行为的途径、性质进行了探讨、分析。我们认为,儿童社会性品质影响其社会性行为的途径可能存在两种主要方式,一是直接作用,二是间接作用。所谓直接作用,是指社会性品质对社会性行为具有直接影响。如,在研究中我们发现,同情心品质是促使儿童做出积极行为的直接原因。很多幼儿正是基于同情、关怀他人的动机而做出帮助、分享等行为的,同时也正是由此而降低了做出消极行为的可能性。这就是为什么同情心发展较好的幼儿,其积极行为较多而消极行为较少的重要原因。儿童自制力、自信心及其他社会性品质也直接影响其社会性行为,如自制力水平较高的幼儿,能有意识地控制自己的消极行为,而自信则促使儿童去做出合作与助人行为等。可见,儿童社会性品质对社会性行为具有直接的促进或抑制作用。另一途径,即为间接或整合作用途径,即儿童一社会性品质通过其他社会性品质或影响、作用于其他品质而间接或共同地影响儿童的行为。如较强的责任心与较高水平的自制力,促使儿童在附近有小朋友进行着很有吸引力的活动时,仍能排除干扰,坚持认真地把自己玩的玩具收完、放好;而较强的同情心可以增强自制力,并共同促使儿童将好玩的、自己非常喜欢的玩具让给没有玩具、伤心哭泣的小伙伴。

无论是我们的观察还是干预培养均表明,间接或整合作用途径是儿童社会性品质影响其行为及其发展的另一普遍存在的重要途径。同时,需要指出的是,无论是通过直接还是间接途径,社会性品质对社会性行为的影响均可能表现出两种不同的性质,即良好的社会性品质对社会性行为产生积极影响,会促进或增强其发展;而不良发展的社会性品质则会对其行为造成消极影响,障碍或抑制其行为的积极、健康发展。

不同社会性品质对儿童社会性行为的影响机制可能不尽相同。研究表明,同情心是儿童做出社会性行为的动力与情感因素,自制力是维持社会性行为的调控因素,自信心是发起与持续社会性行为的重要背景因素,而责任心、克服困难的勇气与意志力则是儿童社会性行为的促进与支持因素。同时,这些各自具有独特功能的社会性品质对儿童社会性行为的影响又并非孤立,而是综合影响、共同作用于其社会性行为的发展。

5 结论

5.1 因子分析表明,学前儿童社会性品质结构由同情心、自制力、责任心、自信心和克服困难的勇气与意志力等五方面维度所构成。

5.2 主成分分析表明,同情心、自制力是学前儿童社会性品质的最核心维度。

5.3 社会性品质对社会性行为的回归分析表明,同情心、自制力是影响幼儿社会性行为的最重要品质。

参考文献

- [1]王健敏:儿童社会性三维结构形成实验研究报告,心理发展与教育,1996(2):12-18。
- [2]Silva, F. (1991). The Battery of socialization: New data about its structure and nomological network.
- [3]王美芳、庞维国:艾森伯格的亲社会行为理论模式,心理学动态,1997(5):23-29。
- [4]Shaffer, D. R. (1987). Social and Personality Development, Brooks Cole Publishing Company.
- [5]Digman, J. M. (1990). Personality Structure: Emergence of the Five Factor Model, Annual Review of Psychology.
- [6]张文新:80年代以来儿童攻击性行为认知研究的进展与现状,山东师范大学学报,1995(2):35-41。
- [7]陈会昌,儿童社会性发展量表的编制与常模制定,心理发展与教育,1994(4):52-63。

The Structural Dimensions of Children's Social Attributes and Their Effects on Social Behaviors

Abstract: The study examined the structure of children's social attributes and their effects on social behaviors among 734 children of 3- to 6-year-old. The result of factor analysis indicated that children's social attributes consist mainly of empathy, self-control, responsibility, self-confidence, the courage and volition of overcoming difficulty. The principle component analysis showed further that empathy and self-control are the key elements of social attributes, and they have important effects on children's social behaviors.

Key words: children, social attributes, structural dimensions, social behaviors.