

## 预防“留守儿童”社会性发展异常的几点思考\*

李颖<sup>1\*\*</sup> 李敏<sup>2</sup>

(<sup>1</sup> 华中师范大学教育学院学前教育系, 武汉 430079; <sup>2</sup> 四川威远新场永高小学, 威远 642450)

[摘要] 留守儿童的数量日益攀升, 他们社会性发展的异常表现及由此带来的各种不良影响逐渐被人们所发现和重视。家庭、幼儿园、政府与社会都应采取措施以保障留守儿童社会性各方面的正常发展。

[关键词] 留守儿童; 社会性发展异常; 干预对策

当前我国留守儿童数量非常庞大, 而且与日俱增。而留守儿童(0~6岁)占全国留守儿童总数的41.58%, 多达952.37万人。<sup>[1]</sup>

“黄冈老城镇幼儿园留守儿童现状、问题与对策的调查研究”课题组成员在湖北黄冈革命老区10区县123所(个)幼儿园和学前班进行了调查, 涉及0~6岁幼儿18791人, 发现留守儿童5742人, 占被调查幼儿人数的30.6%。此次调查发现, 留守儿童不仅人数众多, 而且比较容易出现社会性发展异常问题, 如性格缺陷、情感冷漠、情绪不稳、行为偏差、生活学习习惯差等问题。<sup>[2]</sup>张志英认为, 留守儿童常常有一种孤僻的心理, 即沉默寡言, 喜欢独来独往、我行我素, 胆小、娇气、自私、不合群。<sup>[3]</sup>王东宇采用陈仲庚教授修订的少年版艾森克人格问卷对206名留守孩的个性特征进行测查, 其结论是, 与同龄常模相比, 留守孩较为内向, 情绪较不稳定。<sup>[4]</sup>

究其原因, 这可能与留守儿童家庭教养状况不佳、政府和社会作为较少有关。0~6岁正好是婴幼儿个性和社会性发展的关键期, 良好的亲子关系和安全的依恋关系是幼儿个性和社会性发展的基石。但留守儿童缺少父母的关爱, 与监护人的情感交流也较少, 再加上对父母的思念, 造成情绪波动大, 焦虑、抑郁、苦闷、烦恼等消极情绪困扰着他们, 性格日趋变得内向、孤僻、冷淡、不善言谈。<sup>[5]</sup>幼儿教育应该是弥补留守儿童社会性发展不足的重要途径,

但幼儿教育的发展有赖于基本的物质条件, 需要拥有能保障幼儿生命安全的房舍、设备, 能满足幼儿需要的基本物质材料, 拥有合格的幼儿教师等。这些都需要政府投入作为保证。可面对留守儿童的教育问题我们政府的口号、文件远远多于真正能让留守儿童得到实惠的、可操作的政策。留守儿童的安全得不到有力保障, 大量的留守儿童因为没有就近的幼儿园而无法上学, 更别说普遍地在农村社区置备基本的设施让留守儿童有一个嬉戏的公共场所; 即使有幸入园的留守儿童也并没有机会得到高质量的教育。大量农村幼儿园设施简陋, 其教师也并非合格的幼儿教师, 连留守儿童最基本的教育需求都无法满足, 更别说照顾到他们的社会性发展的方方面面。此外, 在立法、建制、协调、督导等应履行的职责上政府的工作力度也不够, 致使“留守儿童”的教育问题成了中国教育的一个“软肋”。

美国学者埃里克森指出: 人生的每一阶段都有它的心理发展任务, 如果未完成, 它会阻碍个体顺利地进入下一阶段的心理发展。张莉华对具有“留守经历”的大学生调查发现“他们自我评价偏低, 常伴随一些不合理的信念; 自闭心理重, 人际交往中往往有退缩倾向; 情绪多负面体验, 有消极的防御方式; 心理发展水平不平衡且相对滞后。”<sup>[6]</sup>可见, 留守儿童的社会性发展的异常将会影响到他们一生的发展, 必须采取对策干预。本文对此思考如下:

收稿日期: 2007-4-11

\* 本文得到华中师范大学教育学院蔡迎旗老师的悉心指导, 在此深表感谢

\*\* 通讯作者: 李颖, E-mail: liyingwdp@163.com

## 一、把家庭作为留守幼儿社会性发展的港湾

### (一) 父母: 家长的角色不可替代

在孩子身心健康成长的很多方面, 他人(包括亲属)是无法取代父母的。家长的关心、爱护和引导, 对孩子的成长起着举足轻重的作用。家长在忙于生计的同时, 必须强化对子女的教育意识, 既不能溺爱无度, 也不能放纵不管, 更不能轻易地把职责移给他人。《联合国儿童权利公约》中也明确指出: 儿童不应当与他们的父母分开, 除非得到有能力满足他们福利的政府的照顾。

### (二) 监护人: 提升自身文化素质和心理素质

监护人具备一定的文化素质可掌握教育的主导权, 为幼儿树立良好的榜样、满足留守幼儿求知的欲望。未来的社会是学习型社会, 未来的家庭是学习型家庭, 监护人通过各种途径丰富自己的知识, 努力提高自己的文化修养, 掌握一定的有关儿童教育方面的知识, 既丰富自己的视野, 又能促进留守幼儿的正常发展。监护人还需提升心理素质。心理素质是指知、情、意、行和人格诸方面的心理特性品质。就心理素质而言, 监护人对留守幼儿影响最大的是行为和与之密切相关的心理状态。监护人的心理状态对留守幼儿的教育起着非常重要的作用。监护人要努力使自己具备明朗、达观、善良、诚实等心理素质, 以此潜移默化地影响“留守幼儿”。

### (三) 家庭: 把“留守”塑成教育与生活的一种特色

“留守”本身并非贬义, 不代表不良发展。并不是所有的留守幼儿的社会性发展都会出现异常。实际上, 换一个角度来看, “留守”背后蕴藏着一笔巨大的教育财富。留守幼儿的父母在外出打工的过程中所经历的背井离乡的各种精神与生活上的痛苦与磨难、他们在外所演绎的各种感人的故事以及他们从中体现出来的拼搏奋斗精神等等都是现实的教育财富。这些现实素材对于深化幼儿对生活的认识, 对于幼儿健康的亲社会行为和幼儿社会性发展都有积极作用。<sup>[7]</sup>在交通、信息联系日益便捷的当今, 空间上的距离并不会造成不可挽回的教育损失。因此, 留守幼儿的父母可以以自身外出打工的种种正面经历为教育素材, 以间接手段为主、直接手段为辅加强与留守幼儿间的沟通与交流, 这对幼儿社会性的发展也会起到积极的引导作用。

### (四) 留守幼儿: 把“留守”视为自我成长、自我磨练的机会

“留守”确实给孩子带来了生活上、教育上、精神

上的诸多不便。然而, 从多篇报道中我们都可以看到有许多留守幼儿在生活上非常坚强, 他们不仅学会了生活自理, 而且在行为上也非常自立, 学习上也很自觉。他们的表现甚至比其他完整家庭的孩子更为优异。这就是因为他们珍惜父母出外打工带来的自我成长的机会, 在理解父母打工选择的基础上, 发展自身的独立性, 增强生活、学习自理能力和自我控制能力, 从而促进了自身社会性行为的健康发展。

## 二、把幼儿园作为留守幼儿社会性发展的主要基地

### (一) 加强管理, 完善制度

幼儿园在留守幼儿入园后要更多地承担起幼儿教育责任, 给他们以更多的关爱; 要加强对幼儿园、幼儿教师和工作人员的管理, 建立留守幼儿成长记录档案, 详细记载这些幼儿在园的学习、生活情况以及他们父母的通讯地址、电话, 做到定期查访, 给这部分特殊幼儿以更多的“偏爱”。在一些上学路途遥远的地方, 幼儿园要创造条件让留守幼儿寄宿。集体生活可以对如情感淡漠、交际偏差等社会性情感发展异常产生很好的改善作用。

### (二) 大胆尝试混龄班教育

由于国家计划生育政策的执行, 现在一些农村地区学龄前儿童的数量锐减, 而且具有较高的流动性, 导致一些乡村幼儿园失去固定生源, 被迫终止办学, 这种情况致使大量留守幼儿入园难。没有就近的幼儿园, 只能到其他村、镇幼儿园或本地的中心幼儿园上学, 路途遥远, 又没有配套的措施, 所以存在许多安全隐患。实际上很多留守幼儿无法入园。这不仅体现了教育的不公平, 而且会成为将来社会的一大隐患。笔者认为, 应该根据实际尝试混龄班教育。混龄班教育不仅可以保证每个留守幼儿都能不在“留守”的旧疮上又添“入园难”的新伤, 还可以促进留守幼儿之间的交流。不同年龄阶段留守幼儿在学习、生活等各方面的相互帮助和照顾, 可以促进他们在社会化各领域的正常发展。

### (三) 开展“一帮一”帮教活动

针对一些留守幼儿的社会性发展异常表现, 幼儿教师应有针对性地对幼儿进行思想品德教育和情感教育, 开展心理疏导教育, 经常与他们谈心, 说“悄悄话”, 让幼儿倾诉自己的心里话, 对教师产生信任。实践证明, 以上这些办法, 在培养农村“留守幼儿”良好的性格、品行和习惯, 激发他们学习的兴趣和活动的积极性、主动性等方面都能产生良好效果。

### 三、强化政府和社会对留守儿童社会性发展的责任

#### (一) 大力发展农村经济, 促进农村劳动力就地消化

各级政府要做好带领农民致富奔小康的工作, 千方百计引进项目, 让本地的农民在自家附近就能找到工作, 并鼓励外出务工人员回乡创业, 这样可以减少留守儿童的数量, 做到发展农村经济与解决留守儿童教育两者相互促进, 使更多的孩子有机会和父母生活在一起, 接受父母的照顾和教育, 减少因为亲子关系单薄、心理失衡、缺乏亲情抚慰导致的心理偏差等问题。

#### (二) 立法建制, 保障留守儿童权益

从根本上说, 留守儿童的大部分问题的产生是现行不合理的城乡分离的户籍制度造成的。中国“二元”结构户籍制度承载了太多的附加功能, 使户口簿不仅是一种身份的体现, 而且是一种资源享有权的确认。农业户口和城镇户口享有不平等的权利, 从而造成了人民在事实上的不平等, 并衍生出形形色色的包括“留守儿童问题”在内的“农民工问题”。因此, 必须加快户籍制度改革, 完善身份证管理制度, 建立自由迁徙、自主定居、籍随人走、城乡一体的户籍制度, 使更多被迫留守的幼儿早日和父母团聚。清理和修订涉及农民工子女上学的相关法规、保障农民工和留守儿童的权益的工作也迫在眉睫。

#### (三) 各部门积极配合, 形成社会合力, 创造良好的社会环境

“留守儿童工作”是一项复杂的社会系统工程, 需要各级各部门积极配合, 共同参与。留守儿童所在地政府应把“留守儿童工作”提上议事日程, 协调好各方面的关系; 妇联可以广泛开展“代理妈妈”活动,

或组织留守母亲接受文化教育, 更好地承担起对留守子女的抚养和教育的责任; 各级工委可发挥“五老”优势和作用, 积极参与留守儿童的教育工作……同时要发挥社会化协调机制、法制服务机构的作用, 加强对未成年人的法制教育和自护教育, 依法维护留守幼儿的合法权益, 为留守儿童创造健康成长的良好社会环境。各有关部门应该团结起来给留守儿童在生活和心理上更多的情感慰藉和关爱, 以作为家庭教育缺失的补偿。

#### (四) 加大投资, 促进幼儿园和农村基础设施建设

政府应该加大教育财政拨款, 鼓励和支持民办幼儿园及农民工子弟幼儿园的发展, 充分发挥幼儿园和农村社区作用, 弥补留守儿童家庭呵护的缺失。在留守儿童较多的农村建立儿童基础设施较为齐全的活动中心或幼儿园, 让留守儿童在集体活动中驱除孤独, 减少“留守”带来的伤害, 促进留守儿童各方面的正常均衡发展。

#### 参考文献:

- [1]周福林, 段成荣.留守儿童研究综述.人口学刊, 2006,( 3)
- [2]黄冈老城镇幼儿园留守儿童现状、问题与对策的调查研究“课题的开题报告
- [3]张志英.“留守儿童”的孤僻心理.健康心理学杂志, 1998,( 1)
- [4]王东宇.小学“留守孩”个性特征及教育对策初探.健康心理学杂志, 2002,( 5)
- [5]何奕敏.加强对农村“留守儿童”的教育.学前教育研究, 2004,( 6)
- [6]张莉华.具有“留守经历”大学生的心理分析.当代青年研究, 2006,( 12)
- [7]印小青.家庭教养方式与儿童发展关系研究综述.学前教育研究, 2004,( 10)

## On Preventing the Unusual Social Development of Left-behind Young Children

Li Ying<sup>1</sup>, Li Min<sup>2</sup>

(<sup>1</sup>College of Education, Hua Zhong Normal University, Wu Han 430079; <sup>2</sup>XinChang YongGao Elementary School in Weiyuan, Weiyuang 642450)

Abstract: The number of left-behind young children is increasing with the number of left behind children day by day. Their unusual social development performances and diversity bad affects are discovered by the people. The family, the kindergarten, the government and the society all have important affects on promoting their normal social development. We should positively take preventing measures to protect these young children in their social development.

Key words: left-behind young children, social development unusually, measure