

# 也论学习的本质

何向阳

(湖南科技大学教育学院)

对于什么是学习，一直存在着较大的分歧。有学者认为分歧存在的主要原因是由于不同的学者下定义的角度不同所致。因此澄清学习的定义，理解学习活动的本质对促进学习具有十分积极的意义。

## 一、对学习的解释

随着心理学对学习的深入研究，心理学家们对学习的定义众说纷纭。之所以会出现这样混乱的局面，一方面是由于不同的学习理论流派对心理活动的看法的差异，另一方面则是由于不同的心理学家研究学习活动的侧重点不同。

按照施良方的观点，近代学习理论流派从大的方面可以划分为刺激—反应学习理论、认知主义学习理论、折中主义学习理论和人本主义学习理论。行为主义学习理论关注环境在个体学习中的重要性，学习者学习了些什么，是受环境控制的，而不是由个体决定的。如桑代克认为学习是通过试误而形成刺激与反应之间的联结，斯金纳认为学习就是操作性条件作用，认知主义学习理论认为学习是个体作用于环境，学习取决于学习者内部的心理结构。如格式塔学派的苛勒认为学习是对情景中各种关系的顿悟而形成完形。折中主义学习理论也称之为认知—行为主义学习理论，是为了调和刺激—反应学习理论和认知主义学习理论之间的尖锐对立而提出的，这种理论一般来说赞同行为主义的基本假设，但是又对行为主义心理学不屑一顾的领域（如思维、认知和情感等）进行了某种程度的探索。如托尔曼认为学习是对符号意义的认识而形成认知地图。人本主义学习理论认为行为与学习是知觉的产物，一个人的大多数行为都是他对自己看法的结果，学习是人的自我实现，成为一个完美的人的过程。

关于学习的定义，由于对学习活动的侧重点不同，存在三种不同的倾向：结果论、过程论和活动论。结果论是从学习活动的结果方面去给学习下定义的，认为个体的学习必须产生一定的结果才能被称为学习。如刺激—反应学习理论认为学习就是形成刺激—反应联结，托尔曼认为学习是形成认知地图。过程论从学习活动的操作过程角度去定义学习，强调对学习过程的研究，强调学习过程中存在着不同的步骤和阶段。布鲁纳的发现学习理论和布鲁姆的掌握学习理论都是其中的代表。活动论则认为学习作为人类的一种认识活动，它既包含活动的过程，也包含活动的结果。如

前苏联心理学家就主张采用“活动”来定义学习，认为学习是“传递——掌握社会文化历史经验的活动，它经历了从外部到内部的转化”。

## 二、学习的层次性与学习活动发生的机制

对于什么是学习，西方心理学家对学习的本质进行了大量的研究和实验，得出了众多的结论。但是心理学家的研究通常有侧重点，得出来的结论也就具有一定的局限性，其研究成果在一定的范围内是有效的，一旦超出这个范围，就可能成为谬误。从学习的层次性和学习发展的机制上去分析学习的本质性问题，对学习本质的把握具有积极的意义。

### 1. 学习的层次性

在西方学习理论的研究中，对学习的定义是具有层次性的。我们可以按照其包含的范围大小，将学习划分为四个层次。

最广义的学习含义包括了动物的学习和人类的学习，是指人和动物在生活中获得个体的行为经验以及行为变化的过程。由于学习是一种意识活动，而动物是不具有意识的，因此心理学界对于动物是否存在学习具有争议，但是一般认为动物具有学习行为，更有学者认为有机体都具有学习的现象。正是基于这种考虑，桑代克、斯金纳等行为主义学者以动物为被用来研究学习。笔者认为，虽然动物不具有意识，可是许多动物却具有意识的萌芽，具有一些简单的学习现象。但是动物的学习与人的学习在严格意义上具有本质性的区别，我们不能将从动物实验中得出的结论简单地应用在人的学习上。

次广义的学习指人类的学习，是指人在社会生活实践中，以语言为中介，自觉地、积极主动地掌握社会和个体的经验的过程。在这一层次中将动物处于萌芽状态的学习排除到研究范围之外，但由于人类存在发展的不同阶段，学习的条件和性质具有较大的差别，因此各阶段研究成果也不能简单地迁移。

狭义的学习专指学生的学习，是指学生在教师的指导下，有目的、有计划、有组织、有系统地进行的学习。学生学习的主要目的是掌握知识、培养动作技能、发展指挥技能和认知策略，并促进态度的形成和转变。

次狭义的学习指知识和技能的获得与形成。虽然学生学习的结果是多方面的，但许多学者在研究的过

程中将学习主要集中在知识和技能的获得和形成上,而这也成为学习理论研究的重点。

在研究学习时,我们首先应当确认要研究的学习层次性,在认识学习层次性的基础上讨论学习过程、学习方式、学习内容等。在不同的学习层次上,学习的各个侧面都有不同的表现。

## 2. 人类学习活动发生的机制

任何一种学习都有其发生、发展的基础,也就是学习发生的机制。我们可以从生理机制、心理机制和社会机制三方面来研究学习发生的机制。

学习活动的生理机制主要与个体的神经系统及其效应器官有关。学习是人脑的机能,人脑又是一个高度整合而又分化的复杂的物质结构。人脑利用全身的神经系统与效应器官相联系。效应器官(如眼、耳、手等)是人与外部信息交流的媒介,同时也是人通过活动探索外部环境的工具。

从心理机制方面来看,学习是一种高级的心理过程,是利用意识进行的一项心理活动。对于学习的心理机制,我们可以进一步划分为直接的心理机制和间接的心理机制。学习活动的直接心理机制是学习者的认知结构和与学习有关的智力因素。学习活动的间接心理机制则涉及到“非智力因素”,如需要、动机、兴趣、情绪情感、意志等,它们在学习活动的发生中起到辅助认知结构,发动认知活动的作用。

作为一种社会活动,学习活动不仅依赖于生理机制和心理机制,同时也依赖于社会机制。对学习的研究应结合个体所处的历史环境来考虑。一方面,人类学习的对象很大一部分是人类社会文化的沉淀和结晶,而且随着科技文化的发展,这一部分的比例会越来越大。另一方面,人类的学习活动也是一种社会活动,学习的目的、对象、手段、方法等都受社会客观环境的制约。

## 三、学习与人的发展

学习是人类继承前人研究的成果,积累人类社会文化的基本途径。学习对人的发展具有十分重要的意义。但是人的发展还与成熟、本能等有密切的关系,学习与成熟也有着密切的关系,同时学习与知识、记忆的关系我们也应当进行澄清。

### 1. 学习与成熟的关系

心理学界一般认为,人的发展在一定程度上是由成熟和学习构成的。成熟与学习相对,是指由个体内部的(如遗传密码等)时间表而非经验引起的身体和行为的发展,包括身心两方面的成熟。我们可以认为,成熟是与学习相对的,学习的过程是获取经验的过程,其结果是由学习者的外部活动控制的,而成熟的过程是由内部的时间表来确定。

但是研究也表明,学习与成熟也具有非常密切的关系。首先,成熟是学习的基础,学习者要进行某些行为,神经系统和肌肉组织必须达到一定的成熟水平。其次,学习能促进成熟。根据达尔文的进化论,生理

上的遗传特征也是学习的结果,是有机体在进化的过程中逐渐形成的。同时在个体的发展过程中,如果缺乏学习,个体的成熟也将受到影响。如果缺乏正常的生活环境和教育,人的遗传特质便不会得到正常的发挥。在现实生活中发现的狼孩、猪孩等都可以证明这个理论,没有环境的刺激作用及学习活动,正常的成熟是不可能的。

### 2. 学习与知识的关系

知识是人类在社会生活实践中经验的总结,是人类探索自然、改造自然的过程中形成的经验结晶,是人类学习的结果。如果没有经验的积累,人类的每一代个体都必须从头开始探索环境、获取经验,社会就不可能得到发展,人类就不会进步。同时,从广义的学习定义来看,人类探索自然的过程就是一个学习的过程。如果没有学习活动,人类——即使是人类个体——都不会有经验的积累,都不可能取得哪怕是一丁点的进步,人类将无法生存,更无法不断地发展下去。

知识同时也是我们学习的对象。我们的学习按照学习对象来源的不同可以划分为两类:一类是直接经验的学习,就是个体在探索环境的过程中获得经验的活动,儿童通过自己的功能器官获得经验的活动,科研人员通过自己的探索活动获得研究成果的活动就是属于这种学习;另一类是间接经验的学习,这种学习是人类所特有的一种学习过程,是将前人的经验,通过文字符号等形式传授给后人的过程。间接经验的学习是人类意识的产物,它使得人类克服了获取经验花费时间多、效率低,受各种主客观条件限制的缺点,能在较短的时间内获得最大可能的经验,提高了个体的知识能力,也促进了人类的高度发展。

### 3. 学习与本能

本能是指动物在进化过程形成而由遗传固定下来的不学而能的行为。是个体生下来就具有的能力,相当于皮亚杰所提出的婴儿出生就具有的原始性的图式,如凭口唇的感觉而有吮吸图式,凭手的触觉而有抓取图式。很显然这些本能是学习的基础,如果没有这些本能,个体无法进行学习。如一出生就失明的婴儿不能使用视觉,就无法学习到与视觉相关的知识,如形状、颜色等等,也无法形成这一类的概念。如果婴儿出生后就因为感觉剥夺失去了发挥本能进行学习的机会,那么他将无法进行任何学习。

现代的生物科学研究已经证明遗传基因内包含有大量的信息,这些信息是在生物的进化过程中产生、积累而成的。相同的物种在不同的环境中长时间地生长与繁殖,其基因将产生差异,这些事例都可以证明在物种的进化过程中,生物个体可能会将部分的学习结果存贮在基因中,遗传信息是漫长的不断进化学习的结果。

但是儿童在经过大量的学习后,其部分本能将会消失,例如婴儿出生后就具有行走反射的本能,这种

# 加强调、停课管理的探讨

尹跃妮

(湖南农业大学)

调课是指任课老师不能按照学校下达的教学进程计划和课程安排表进行教学活动,而对所教课程的课序进行调整,它包括任课教师的调整、课程顺序的调整、课程教学进程的调整。停课是指任课教师因不能完成学校课程教学进程计划规定的教学任务而暂时中止教学活动的行为。从理论上讲,教学进程计划和课程安排一经制定并下发,必须按课程安排表进行教学。但在实际的教学运行中,调课和停课时有发生。在一定限度里,调课和停课应当是一种正常现象。问题是,随着高校办学形

式的多样化、高校教师的身份的多元化、高校的大规模扩招,调课和停课现象已变得十分频繁,严重影响了教学的正常运行。据调查,某高校2002年下学期,调、停课达478节次,其中一个学院达126节次。在普遍压缩课程教学学时的形势下,大学生的周学时大约是15~20学时。如果调停课太多,有些学生在正常的上课时间里基本无课可上。笔者曾了解到某高校一学生班正常教学安排周学时是18学时,但由于调课和停课,实际上一周才上了4学时的课程,这无论从哪个方面来讲,都

本能会在56天左右后消失。其他本能将与学习的结果交织在一起。在我们的生活中,除了新生儿外,在人类的身上很难看到纯粹的本能活动。

#### 4. 学习与记忆

在记忆的研究过程中,标准记忆模型中都包括了三个过程:编码、存储和提取。编码指如何把感觉输入转换为可以记忆的表征形式,存储指如何把已编码的信息保留在记忆中,提取指如何获得存储在记忆中的信息。从记忆的过程中我们可以看出,记忆的过程就是学习的过程,而学习也需要利用记忆来保存经验,完成学习的过程。

同时我们也可以看到,学习对记忆的依赖性不仅表现在保存学习结果上,学习也需要利用个体已有的知识来理解经验,进行编码。虽然对于新生儿来说,学习几乎是在无记忆内容的时候发生,但是我们可以看到,凭本能进行学习的效率是非常低下的,同时随着新生儿学习的发生,后面的学习将建立在先有的记忆基础之上。而且按照奥苏贝尔的有意义学习理论,学习者要实现有意义学习,认知结构中必须有能对新知识起固定作用的概念。而这概念是以记忆形式存在的,无论是外显记忆还是内隐记忆。因此,我们可以得出结论,记忆不是学习,但是记忆与学习有着密切的关系,记忆不仅是学习的结果,它还是学习发生的基础之一。

#### 四、笔者对学习的看法

通过上面的分析,我们可以得出,学习是因经验所引起的行为或行为潜能的比较持久的变化。它包含以下几层含义:

首先,学习是一种适应性活动。适应性活动是学习的上位概念,学习还有一个上位概念是心理过程。但是,我们应当看到,人类的学习活动不仅是为了适

应环境,更是为了改造环境。所以学习是一种适应性的活动,在这种活动中,个体一方面认识和改造了环境;另一方面,个体也在不断地认识和改造自我,包括改造自己的心理结构,使其发生适应性的改变。

其次,学习的发生是由于经验所引起的,学习会引起行为或行为潜能的变化。学习是一个获得经验和积累经验的过程,在这个过程中,学习者的认知结构会发生改变,学习者的行为也有可能发生改变。但是学习者行为的变化并不一定是因为学习,如成熟、疲劳、疾病、情绪等也会引起行为的变化。学习者行为的变化也不一定马上表现出来,但是在一定的条件下,学习的结果就会以一定的形式表现出来。同时学习引起的行为的变化是持久的,由某种活动引起行为的短暂改变,如疲劳、伤痛等引起的行为的变化,并不是学习过程。

再者,学习与目的性没有直接的关系。虽然学习对人类的发展具有决定性的作用,但是学习不一定具有目的性。有些学习活动是无意识的。我们把有目的的学习一般称之为有意识学习,有意识学习是学校学习的最主要形式。同时还有一种学习称之为内隐学习,内隐学习是在无目的的状态下进行的学习活动,如有人被别人用针扎了一下手,当他再次看到别人手上拿着针的时候,他的手会无意识地收缩,可能连他自己都不知道这种行为为什么会发生。内隐学习在我们的生活中扮演了十分重要的角色,我们母语的获得就是一种内隐学习过程。

最后,学习是一个广泛的概念,动物也存在学习。虽然动物只有意识的萌芽,不具有高级学习活动,但是我们认为动物因经验所引起的行为改变也是一种学习。只是因为动物思维能力的限制,动物的学习与人的学习具有本质性的差别。