



● 成果报告 Original Article

自闭症幼儿沟通行为的体育干预个案研究

丹豫晋¹, 苏连勇², 刘映海³

摘要:采用行动研究法,对2名自闭症幼儿的沟通行为进行体育干预研究,在研究过程中使实验与干预有机结合。结果表明:经过六个月的体育干预,2名自闭症幼儿在沟通行为方面都取得了不同程度的进步。由此可得,体育干预对部分自闭症幼儿沟通行为的改善有较大的促进作用。

关键词:自闭症幼儿;语言与沟通;体育干预;个案

中图分类号:G804.8 **文献标识码:**A **文章编号:**1005-0000(2006)02-0120-03

Case Study on PE Intervention of the Communicative Behaviors of Autistic Infants

DAN Yu-jin¹, SU Lian-yong², LIU Ying-hai³

(1.Dept. of Postgraduate, Tianjin Institute of Physical Education, Tianjin 300381, China; 2.Sport and Social Scientific Research Center, Tianjin Institute of Physical Education, Tianjin 300381, China; 3.School of Physical Education, Shanxi University, Taiyuan 030006,China)

Abstract: Using the method of action study, the authors conducted a PE intervention on the behaviors of 2 autistic children, with experiments and intervention harmoniously integrated in the process. After 6 months of intervention, it has been found that both children have shown improvements in their communicative behaviors, though differing in degree. Thus, PE intervention can certainly improve the language and communicative behaviors of the part of the autistic infants.

Keywords: autistic children; language and communication; PE intervention; cases

沟通障碍是自闭症儿童的三大障碍之一。研究表明,一半以上自闭症幼儿几乎完全不能说话^[1],也很少使用手势、表情等其他沟通方式;有些仅能说出几个词^[2];有些虽有口语,但语言发展迟缓,有语法错误和特殊表达等特点;也有一些具有较高语言能力,但在沟通的社会技巧方面缺乏知识和技能。对于自闭症幼儿沟通行为的干预,必须从语言的整体出发,以语言功能为中心,兼顾认知、语言、沟通以及情境等各个方面。在语用、沟通方面,不仅要对幼儿进行针对性地训练,探索有效的语言及沟通方法,更值得关注的问题是为自闭症幼儿提供宽松、和谐的环境。当前在融合教育机构与非融合教育机构中,对自闭症儿童的语言及沟通训练通常采用室内环境的一对一纠音,这种集中训练的干预方式强度高,但缺乏趣味性,不能迎合自闭症幼儿兴趣来激发其快乐、合作的情绪,在开发潜在兴趣、创设生态环境等方面显露出不足。研究表明:在对自闭症孩子进行语言或沟通技能训练的时候,一定要把激发性操作的因素考虑在内。也就是要设计和利用激发性操作的条件,从而进行更为有效的语言训练^[3]。体育运动在自闭症幼儿的语言及沟通训练中具有较高的利用价值,其激发自闭症幼儿兴趣和沟通意向的作用是突出的。著名儿童心理学家和教育学家皮亚杰认为:“智慧的根源是来自于幼儿期的感觉和运动发展。”在运动中,有利于促进自闭症幼儿接受教师和同伴,与教师及同伴建立良好的关系;逐渐培养自我意识;学会表达需求。在相关理论支持下,本研究旨在探索能为自闭症幼儿提供产生沟通行为场景、激发其保持活动、产

生与同伴或教师沟通行为的干预方法,从而树立自闭症幼儿的自信心,改善教育训练合作困难等问题。

1 研究对象与方法

1.1 研究对象

本研究的2名幼儿为儿童医院诊断的自闭症幼儿,在语言沟通方面均有较严重缺损。

JXW(为保护被试的隐私权,以此称谓),男,1999年11月12日生,年龄5岁4个月19天。于2003年被诊断为有自闭症倾向,5岁之前未说过话,后经过专业教育机构的教育干预开始说话,似乎是失而复得的语言,什么都可以说了,只是这些语言是重复多遍、无社会意义的语言,他不能利用这些语言与老师和家长进行交流和沟通。每日不停地说出大量的广告词及儿歌、童谣,对教师提出的简单问题不能回答。WRJ,女,1999年10月20日生,年龄5岁5个月10天。于2003年被诊断为重度自闭症。至今仍无成句语言,体育干预前极少有语言,偶尔有“嘟嘟,嘟嘟”等象声词语言并伴随莫名的憨笑。自4岁后送入专业教育机构进行心理教育但在语言和沟通方面未见起色。经过同样时间的仔细观察发现:WRJ没有沟通观念,有极少非语言沟通意向(在有需求时会盯着老师看或哭),有非语言沟通伙伴(教师);即使是非语言沟通,其沟通内容也是很有限制的,无沟通主动性,不与任何人有肢体接触,情绪不稳定等。

收稿日期:2005-06-16;修回日期:2005-11-11;录用日期:2005-12-01

基金项目:全国教育科学“十五”规划教育部规划课题(项目编号:FLB050714)

作者简介:丹豫晋(1976-),女,山西太原人,天津体育学院体育人文社会学研究生。

作者单位:1.天津体育学院 研究生部,天津 300381;2.天津体育学院 体育社会科学研究中心,天津 300381;3.山西大学 体育学院,太原 030006。

1.2 研究方法

1.2.1 文献资料调研 收集整理国内外有关自闭症儿童沟通行为特征及干预方法的文献资料,进行分析研究。

1.2.2 访谈法 走访有关自闭症研究专家及一线具有丰富经验的特殊教育教师,咨询自闭症儿童沟通行为的教育干预等问题。在量表评定的过程中,对最熟悉被试的家长 and 教师进行深入访谈。

1.2.3 观察法 采用参与性观察,对自闭症被试幼儿进行细致的观察,客观真实地作观察记录。

1.2.4 实验法

1.2.4.1 评量工具 观察记录根据张正芬编写的《自闭症儿童基本沟通行为评量表》改编而成。该量表分为6个问题,每个问题有若干选项,依据观察结果可给出每个问题的干预建议。本量表以表格的形式清晰地反映出自闭症的沟通行为特征。

采用国际和国内通用的评估工具—小儿自闭症评量表 CARS(Childhood Autistic Rating Scale)。此表是由美国心理协会1994年制定的,该量表共由57个项目构成,用4级评分值进行评分,分值越高,说明自闭性越强。总分低于30分则评为非孤独症;总分等于高于36分并且至少有5项的评分高于3分,则评为重度孤独症;总分在30~36分之间,并且低于3分项目不到5项,则评为轻至中度孤独症^[9]。本研究根据57个项目的内容,将CARS分解为11个子项目,采用平均值的方式对2名自闭症幼儿的沟通行为进行体育干预前、后评量对照。

名古屋大学自闭症儿童发展量表 NAUDS (Nagoya University Autistic Child's Developmental Scale),是由“情绪”、“言语和人际关系”以及“行为与病理”3个维度共13个问题构成,对幼儿的言语能力(L1, L2)、活动性(A1, A2)、情绪理解和情绪表现(E1, E2)、与成人和同伴的关系(Ad1, Ad2, c)、视线接触(Ey)和固着行为(PS)进行评估。每题5级评分制,分数越低,自闭症倾向越高。

1.2.4.2 体育干预指标选定与控制 主要指标包括动作模仿、感觉统合训练、穴位按摩、远足旅行、专项练习(游泳、投掷球类)等内容。将其合理地分配在2名自闭症幼儿的日常生活中,体现出“内外兼修”的体育内涵。把动作的模仿与感觉统合训练融入每天的教育训练当中,穴位按摩每周3次,远足旅行周末进行(有家长陪伴),专项练习中的游泳为每周1次,投掷球类等项目结合被试的情绪和掌握情况交叉进行。体育干预充分体现了心理学、运动学与神经科学等学科的整合运用^[9]。

在体育干预过程中,维持2名被试原有教学模式,并严格控制其他因素干扰(例如药物治疗、外出学习及干预缺勤等)。在被试非教学时间进行体育干预,时间为6个月。

2 研究结果及分析

2.1 体育干预前、后沟通行为观察记录结果分析

JXW在沟通方面的进步很明显。主要表现在:与教师沟通意向较多,有时甚至出现主动的语言沟通,如“老师,早上好!”。沟通方式主要为语言沟通,偶尔结合表情和动作进行沟通。沟通的内容较广泛,有时给小朋友告状并提醒老师惩罚小朋友。但是他在沟通中还是有困难的,比如,会话难度不能太大,否则就会重复回话,出现“鹦鹉学舌”的现象。维持沟通对于他来说,也是下一步要解决的问题(见表1,表2)。

表1 JXW 体育干预前沟通行为特征

观察指标	经常表现的行为	偶尔表现的行为	尚未表现的适当行为
要求行为	跺脚哭泣或自己解决	动词说出,如吃饭	完整而适当的句子
拒绝行为	哭闹、生气	回避、不理睬	用肢体语言表示
引人注意行为	说大量的广告词	在人前走来走去	使用单字等表达
回答问题	对他人的问题无反应	瞥一眼	用摇头或摇手回答
要求说明	没有此方面要求	无	用手指头指出
社交性沟通	不理睬	以注视回应	用相应表情回应

表2 JXW 体育干预结束月沟通行为特征

观察指标	经常表现的行为	偶尔表现的行为	尚未表现的适当行为
要求行为	使用适当而完整的句子	做老师表扬过的事	表情与表达的和谐
拒绝行为	用适当的口语拒绝	回避、不理睬	说出拒绝理由
引人注意行为	眼睛盯着,嘴里念着	在人跟前喊叫	用适当表情表达
回答问题	答因果和顺序关系问题	答完问题后发笑	快速反应
要求说明	使用简单的短句	表现得很着急	轮流或等待
社交性沟通	被动会话	说对不起	和同伴主动沟通

表3 WRJ 体育干预前沟通行为特征

观察指标	经常表现的行为	偶尔表现的行为	尚未表现的适当行为
要求行为	跺脚哭泣	自己走到东西的前面	用沟通的方式表达
拒绝行为	不理睬,没有反应	尖叫、用手推人	有表情动作的回应
引人注意行为	哭闹	喃喃自语	拉人或以眼神表示
回答问题	对他人的问题无反应	逃避	用肢体语言回应
要求说明	无要求说明行为	无	拉人或用手指
社交性沟通	逃避	不理睬	微笑或眼神等回应

表4 WRJ 体育干预结束月沟通行为特征

观察指标	经常表现的行为	偶尔表现的行为	尚未表现的适当行为
要求行为	拉人的衣服或手	用单字表示(名词)	发音较准确,无需推断
拒绝行为	喃喃自语,不确切	摇头	用特定的语言表示
引人注意行为	用手拉别人的衣服	喃喃自语	使用恰当方式
回答问题	眼睛盯着问者	用手指问者的嘴	理解问题
要求说明	拉人的衣服,提醒	无	用简单的语言表达
社交性沟通	对别人的微笑能回应	即时性的肢体触摸	维持交流

WRJ在沟通方面有了较大的进步,具体表现为:总体上已经表现出了沟通的意向,较体育干预前好,在表达要求、拒绝行为、引人注意、回答问题、社交性沟通方面都有进步。出现主动性的沟通语言(发音不够准确),以单字为主。沟通方式开始出现肢

体语言。但是在表达要说明问题这一项没有太大的进步。由于认知缺陷,除了哭、笑之外,对于其他表情的理解感到较为困难,尚无法维持沟通(见表3、表4)。

2.2 体育干预前、后小儿自闭症评量表 CARS 的评量结果分析

表5 CARS 体育干预前、后检测结果

指 标	姓 名			
	JXW		WRJ	
人际关系	3.5	1.5	4.0	3.2
动作模仿	2.2	1.5	4.0	3.2
运动能力	2.2	1.0	2.8	2.0
对物认知	1.8	1.5	4.0	3.0
感觉反应	3.0	1.0	3.5	2.5
情绪表现	3.0	1.0	4.0	3.0
环境变化适应	2.5	1.0	3.2	2.0
焦虑反应	3.5	1.0	4.0	2.5
语言交流	3.5	1.0	4.0	3.5
非语言交流	3.0	1.0	4.0	3.2
智力功能	2.2	1.8	4.0	3.8
平 均	2.8	1.2	3.8	2.8

根据评估标准,体育干预前 JXW 为轻度自闭症幼儿,WRJ 为典型的自闭症幼儿。JXW 语言及沟通方面均好于 WRJ。体育干预后的评量结果显示:JXW 进步最大的是语言和非语言的交流方面,分数降低幅度较大,与实际生活中的表现吻合。在语言及沟通方面取得巨大进步的同时,其他的项目也有了不小的进步,智力功能的提高幅度略高于 WRJ。WRJ 在各指标上都有一定的进步,平均分减低了 1 分。在语言交流项由体育干预前的 4.0 分减少到体育干预后的 3.5 分,非语言交流由体育干预前的 4.0 分减少到体育干预后的 3.2 分。其他各个项目也都有较大的提高。不足的是智力功能并没有很大的进步。此结果为我们机构对此类自闭症幼儿的干预提供了一定的实践依据。

2.3 体育干预前、后 NAUDS 测评结果分析

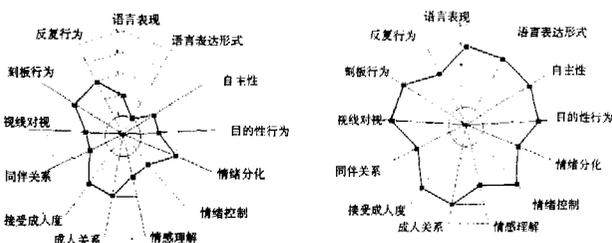


图1 JXW 体育干预前、后 NAUDS 的对照结果

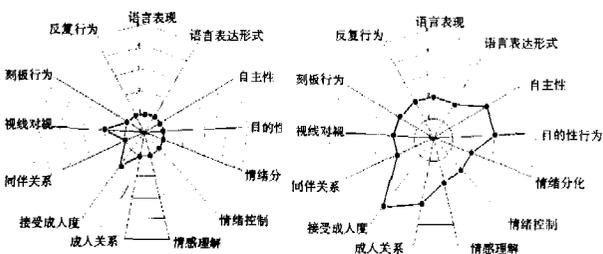


图2 WRJ 体育干预前、后 NAUDS 的对照结果

从 JXWNAUDS 体育干预前后的对照结果来看,在“情绪”、“言语与人际关系”、“行为与病理”等各维度都有较明显的进步。体育干预前的劣势项目成为优势项目,过去的优势项目在原有基础上也有了稳步的提高和改善。尤其是在语言表现、语言表达形式、自主性等方面有了巨大的进步。从 WRJNAUDS 体育干预前后的对照结果来看,开始从体育干预前只有两项得到两分的重度自闭症阴影中走出。在体育干预之后,一些问题行为基本得到纠正,没有一项是“1 分”,而且在语言及表达上有了沟通的意向,只是在沟通的方式和语言能力提高上还比较困难。接受成人度和与成人关系都成为优势项。在平时的教育训练中情绪较以前稳定很多,表现较主动、合作。

适度的体力运动是一个常用的主动干预方法。大量临床观察和实验性研究证明,在自闭症孩子那里,在缺乏运动和问题行为之间往往有着相关的联系^[9]。其实,对于自闭症幼儿其他方面的干预都应该以主动干预的方式进行,激发自闭症幼儿活动的兴趣,暂时忘记其不适当的行为,在运动中与人合作,引发沟通意向,保持良好的情绪等等。这也正是 2 名自闭症幼儿在很多方面都有较大进步的原因。

3 结论与建议

(1)通过体育干预的实施,2 名自闭症幼儿的身体健康得到促进,克服了高强度、一对一教学所带来的运动缺乏的问题。从干预效果来看,体育干预对于部分自闭症幼儿的沟通行为有较好的促进作用。

(2)在体育干预的实施过程中离不开教师和家长的信任与大力支持,需要各方面的协助和配合,缺一不可。因此,建立家庭—校园—社区一体化的教育观念是很重要的,来自社会的理解与支持尤为重要。

(3)在 2 名自闭症幼儿的沟通行为进行体育干预的结果中发现:体育干预不仅在他们的语言及沟通行为的训练中起到了重要的作用,而且体现在其他方面,这是本研究的意外发现,值得我们对于体育干预的作用进行更全面的研究。

(4)需要强调的是,体育干预不能作为自闭症幼儿早期干预唯一的方法,只能作为一种有效的辅助干预手段。其目的在于为心理干预提供有效的激发性因素。

参考文献:

[1] Rutter M. Language disorders in infantile autism. *Autism: A reappraisal of concepts and treatment* [M]. New York: Plenum, 1978: 74-77.
 [2] Frith, U. *Autism: Explaining the enigma* [M]. Oxford: Blackwell, 1989: 138-144.
 [3] Bown K A, Wacker D P, Derby K M, Evaluating the effects of functional communication training in the presence and absence of establishing operations [J]. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 2000, 33: 48-50.
 [4] 美国心理协会. 儿童孤独症 评定量表 CARS [EB/OL] http://www.xnzn.cn/2005/jlzn/jl_01/200512/340.html, 2005-12-13.
 [5] 董奇, 陶沙. 动作与心理发展 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2004: 3-6.
 [6] 黄伟合. 儿童自闭症及其他发展性障碍的行为干预 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2003: 232-233.