

从教育科研出发，提升教师职业幸福感

杨 波

DOI:10.13696/j.cnki.jer1673-9094.2016.z5.034

随着新课程标准的全面实施，教师成为研究者已经成了教育发展的普遍需求，提升教师的专业素养已势在必行。作为教师，只有心里想着教育科研，并参与到教育研究的过程中去，才能适应越来越快的教育变革，才能适应自身工作所面临的挑战，才能获得作为教师应有的职业幸福。

一、教师专业发展现状的调查研究及归因

为了切实了解教师专业发展的现状与需求，我们作了专项调研，调研的主要形式是问卷调查。通过调研，我们发现：在目前的学校教育教学中，教育科研仍然处于“说起来重要，做起来次要”的尴尬状态之中，多数一线教师职业幸福指数偏低。具体表现在以下三个方面：

首先，由于教育科研的神秘感，使得广大教师对教育研究望而却步，多数教师教育教学理论知识薄弱，教育科研的研究能力不足。更缺乏在科学理论和先进理念指导下进行实践改进的意识，致使许多教师的教育教学研究长期处于“原地打转”、没有进展的状态。

其次，研究型、学者型教师数量不足，研发团队发展缓慢，大多数教师对教研不感兴趣。他们认为评名师是极少数人的事，是专业科研人员的任务，与普通教师无关。还不如死盯学生，盯出成绩可以多拿奖金。应该说，这种思想正日益成为一线教师参与科研的最大障碍。

再次，学校科研目标导向不太明确，冰冷刚性的决策、监督、控制等科研管理制度让人心生疑惑而却步。另外科研激励机制不健全，科研经费有限，奖励力度偏低，精神奖励较多。

由上述可知，由于自身和外界的原因，大多数教师都在过着“日复一日，年复一年”的重复简单的劳动，收获着简单的满足，且这种满足感犹如天上飘忽的云，没有定性。一句话，这样的教师还没有找到属于自己职业的真正幸福，缺乏对教师这一崇高职业正确的理解。

二、提升教师的职业幸福感的举措

幸福感是一种主观感受，是需要得到满足，潜能得到发挥，力量得以增长时所获得的持续快乐体验。职业幸福感的获得对于从事这项职业的人来说，无疑是巨大的吸引。基于上述调查，我校具体从以下四个方面，以“微火慢炖”的方式，引领教师走上教育科研之路，让日渐流失的职业幸福感慢慢回归教师本身。

1. 关注专业知识素养

内心的强大和充实是寻求幸福最根本的前提。我们认为，作为一名教师，只有自身拥有高深的专业知识和素养，才能真正不枉为人师，立于理想职业的不败之地。同时提高他们对教育科研工作的思想认识，做到思想到位。因此，我们着力引导教师做到以下五个方面：一、读——坚持每天读相关教育信息、经验文章、教育专著，二、写——每周写一篇教育随笔，每学期写一份阶段总结和一篇有价值的论文，三、上——每学期上三节与课题密切相关的公开课，四、会——理念会渗透、经验会总结、课堂会评价、方法会创新，五、多——多观察、多行动、多交流、多反思、多创新。近两年内，我校先后派出一百多名教师外出参加学术培训和交流，请来江苏省教育科学研究院方健华博士、特级教师张学清、项阳、高子阳等来我校作专题讲座。通过培训，用先进的理念武装教师，实现教师的自我提高，获得精神的成长，同时在教学实践中获得职业成功感、让原本平淡的日子充满快乐，看到了教师的自己专业成长这一明明白白的远方。

2. 多样化管理方式

为了呵护“草根”教师的科研热情，我们改变传统的自上而下的刚性冰冷的管理理念、管理方式，坚持以人为本的理念，让管理多一点人文，最大限度地关注“人”，让管理变得美丽而让人感到温暖。面向每一个草根教师的教育科研管



理,脱去其坚硬冰冷的监管外壳,“发动”和“指导”的温情管理更有实际价值。

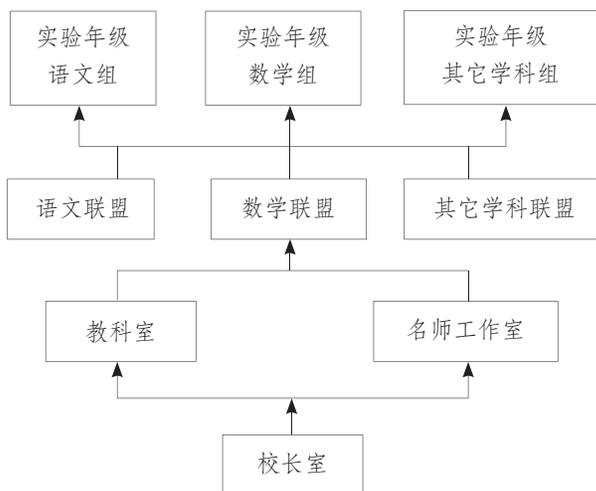
(1)打破限制,保护科研热情

苏霍姆林斯基说过,每个人天生都是一个研究者和发现者。教育科研工作,本来就是所有老师“与生俱来”的职业权利。学校应放弃诸多繁琐的管制,让教师按照自己的意愿和需要,进行教育科研的研究,保护广大教师参与研究的积极性?我们实行全员发动,让每个教师从自身的工作角色出发,寻找自己着力想要解决的教学中的问题,作为自己的课题进行研究。每个人都可以申报,且申报课题只要有备案,只要有心研究,来者不拒。这极大地调动了一线教师的研究热情。

(2)降低要求,实施“民间互助”

我们拆除以往科研管理的“藩篱”,对科研管理人员实施“身份转换”,凸显“扶持”特性,校长室全力支持教师教育科研工作,积极提供相关保障。每个科目结成一个联盟,联盟内的活动由教师自愿参加,学校名师工作室连同科研人员组成“师傅团队”,提供指导帮扶。

联盟采取“广告”“鼓动”而不是以“通知”“命令”的形式,搜集课题,聚集草根课题研究者,形成典型的“民间科研团体”。原先管理组织中的权力干预,演变为“民间互助”,由此逐渐拆除摆在基层教师面前的科研门槛,构成了“金字塔”形的引导框架,形成了草根带动草根,思想激发思想的互动效应。将“潜伏”在教育战线最底层的科研力量激活,活动中,老师们慢慢感觉到,原来教育科研工作也可以如此温馨而有趣,深刻而美好,教育科研就在我们的工作之中。做好自身应该做的教育教学研究工作,就找到了属于自己的幸福。结构简图如下。



3. 开展科研活动

(1)小课题研究。小课题研究是教师专业发展的必需。提高教学质量是教师专业发展的重要追求之一,而教学质量的提高,既与理念经验等宏大要素有关,也与日常教学中一个个小事件、小问题有关,所以教学中出现的小事件、小问题不应该忽略。基于这样的思考,我们引导教师树立“问题即课题,学校即研究中心,教师即研究者”的观念,把自身教育教学生活中遇到的这些小事件、小问题提炼为一个个小课题,并以此为起点,在实践中研究,在研究中实践,边实践边研究。通过小课题研究,“民间科研团体”的协同协作,共同探索,提升教学的质量,促进教育的良性发展。同时,这种以小课题设计与实施为载体,让教师学会聚焦问题,找准研究的目标,厘清思路,选择方法,运用科学理论去遴选解决问题的方案。另外,我们还经常鼓励教师书写教育日志,把一时的顿悟、棘手的问题、鲜活的案例等记录下来,以此促进教师反思能力的提高,同时为研究提供丰富的素材。正是在不断的研究与实践中,在不断的理性思辨的基础上,教师们进一步正确全面地认识了教育,优化了教学实践,提升了教学效果。教师真心、用心参与到教育研究和实践中去。所以,小课题研究不仅革新了教师日常的教学行为,实现教师自我研究水平的提升,更提高了教师职业幸福指数。提供助力,设置“能量供给站”。当多数教师对教育科研产生了兴趣,进了科研的门槛,如何留得住他们?我们认为,应该在教学研究的过程中,及时提供他们“能量”,设置相应的研修团队。由“名师工作室”“科研协调小组”组成“研修团队”,这作为学校科研组织的“移动作坊”(哪里需要就到哪里,且定期分别到各组交流指导),引领教师的教学研究从散乱的无意识状态转变成主动的有意识状态,使一线教师由远离教育教学研究到愿意研究,勤于研究,而且善于研究,从而逐步成长为富有研究精神的教育实践者。同时学校定期开展的教学研讨活动,为教师随时随地地进行生成性的研究提供丰富的展示平台,拓展了教师的研究视野,激活教师自我参与的兴奋点,达到借助“群智”,丰富自己、提高他人的宗旨。校园中慢慢形成了教师自我发展、自我提升、自我创新的内在运行机制。同时,老师们也深刻认识到:潜心教育科研工作,才能延长我们教师职业生命的长度,让我们无论身在何处,都不会迷途,我们才真正收获属于我们自己的职业幸福感。这种美好而上



进的思想行为慢慢感染到校园里每一位教师,学校也逐步形成了“人人有课题,个个能研究,教师有特色,年年出成果”的良好氛围。仅2015年一年,我校就有二十位老师申报县级课题,并成功立项。两位老师申报的宿迁市规划课题“全面发展目标关照下的小学语文课堂文化建构研究”“数学文化在小学数学教学中渗透的研究”已批准立项,目前,这些课题都正在潜心研究中。笔者主持的江苏省十二五规划课题“‘五环·三步’教学模式研究”已顺利结题,相关论文《从关注“教”到关注“学”》《“学一导一习”语文课堂教学模式的建构》等先后在《江苏教育研究》《语文世界》刊物上发表。

(2) 科研论坛活动。教师教育科研能力的提升需要有源源不断的自身学习动力,需要有外力的帮助和扶持,更需要适时的展示交流,才能避免因枯燥乏味的研训学习带来的职业倦怠感。我校定期开展的“阅读沙龙”活动、“咖啡论坛”活动、“展示颁奖”等交流形式的活动,为广大教师交流思想、碰撞智慧创造了条件,更为他们在研究过程中收获持续创生的“实践智慧”保驾护航。由此,教师在自身教育科研能力提升的同时,更收获了作为教师的幸福。

三、在不断思考 and 实践中收获可持续发展的幸福

教育家苏霍姆林斯基说:“如果你想让老师

的劳动能够给教师带来乐趣,使天天上课不至于变成一种单调无味的义务,那你就应当引导每位教师走上从事教育科研这条幸福的道路上来。”教师从事研究的最终目的不仅仅是改进教育实践,更是在不断地实践、不断地反思中优化教学工作,提升自己的教育科研能力,促进自我专业化发展的同时,获得职业幸福感。我们的举措意在引发教师对教育科研的热情,引发教师对自身工作进行理性的思考,深刻的反思。同时通过实践与反思的循环往复,螺旋上升,将研究与行动相结合,克服了理论脱离实际的弊病,有利于教师发现真实的问题,在真实的研究实践中寻求切实的解决方法。可以说,教育科研的提升,也改变了教师的生活方式,提升了教师的精神境界和思维品质。

教师专业能力的成长需要一个漫长的过程,其教育科研能力的提升也需要一个循序渐进、螺旋上升的过程。每一位教师都应该以研究者的姿态,在对日常教育的“探索与思考”的过程中不断地更新自我、发展自我、超越自我,才能顺应时代发展的需要,才能成为具有教育智慧的优秀教师,也才能真正收获可持续发展的稳稳的幸福。

(杨波, 宿迁市泗阳众兴实验小学, 223700)

责任编辑:赵赞

《江苏教育研究》2016·7A/8A 要目

- | | | | | |
|-----|----------------------|------------|---------------------------|--------------|
| 程 然 | 赵晓梅 | 论情境教育的中国特色 | 韩 明 | 德性教育:从仪式课程开始 |
| 胡炳政 | 主客交融的幸福观与幸福教育 | 赖卫红 | 基于“珠影”社区资源开发小学德育校本课程的实践研究 | |
| 杨婷婷 | 功利主义理论对解决基础教育公平问题的启示 | 陈 博 | 魏 冰 | |
| 王文英 | “百川文化”校本建构的研究与实践 | 张 璇 | 中学理科课程标准中科学素养主题的分析 | |
| 张菊荣 | 学校课堂誓词:一种微型课堂教学论 | 沈文汉 | 基于S-T分析法的语文课堂观察 | |
| 王 军 | 理想课堂教学范式的三星高中样本 | 沙开宝 | 支撑平台:中小学数学教学有效衔接的桥梁 | |
| 孙夕礼 | 高中课程建设的困境与对策 | | “墨韵文化”滋润儿童优势成长的策略与思考 | |
| 邓虹婵 | 专业发展视域下的教师学习实践样态研究 | 尤迎九 | 育人育心,着眼学生的一生发展 | |
| 陆云峰 | 从认知到行为:教师发展的差异性存在 | 龚建新 | 基于深度学习的语文阅读教学:内涵、特征及策略 | |
| 张晓瑜 | 刘晶晶 杨丽君 | 刘加宽 | 用乡土资源滋养有根的地方课程 | |
| 沈正元 | 进城务工人员子女的道德冲突及应对策略 | 杨 帆 | 从PIRLS评价标准谈“直接理解”能力的培养 | |
| | 盛伟华 | 王 高 | 大道至简 简中求道 | |
| 郭鹏岳 | 传承与生长:学校特色文化建设的内在密码 | 陈利军 | 着力于学生“思维品质发展”的物理教学研究 | |
| 施 超 | SOLO分类法概念、应用与展望 | 万银洁 | 从“接受性语用”到“积极语用” | |
| | 小组游戏治疗在青少年社会工作实务中的应用 | 阮 敏 | 当好小学低年级学生数学自主学习的“导师” | |