

活动:学校教育科研工作的应然选择

——学校教育科研工作研究新探

郭仕红

(仪征市实验小学,江苏 仪征 211400)

[摘要]“科研兴校”是教育改革赋予学校新的理念,也是学校发展应确立的重要方略。教育科研是学校发展的助推器,在学校内涵发展、教师专业发展、学生全面发展中起着极其重要的作用。江苏省仪征市实验小学加强学校教育科研机构建制,健全教育科研管理体系,努力探索教育科研工作的新途径,开展教育科研活动。具体包括充盈教学活动,提升教研能力;扎实课题研究,提高科研实效;加强校际交流,拓宽科研平台。

[关键词]教育科研;活动;学校

[中图分类号] G463

[文献标志码] A

[文章编号] 1002-1477(2016)01-0124-03

教育科研是学校发展的助推器,在学校内涵发展、教师专业发展、学生全面发展中起着极其重要的作用。^[1]因而教育科研工作成了学校一项重要工作。近几年来,我校加强学校教育科研机构建制,健全教育科研管理体系,努力探索教育科研工作的新途径,开展教育科研活动。我们以活动为载体,活动搭平台,活动促研究,积极开展教育科研活动,努力提升教育科研品质,促进了学校教育科研水平的整体提升。

一、充盈教学活动,提升教研能力

教育科研工作是学校教育工作的重要组成部分,是促进学校发展、提升学校办学层次的生命之基、力量之源。一所学校要办出水平、办出特色,就必须强化教育科研工作,以教育科研引领学校发展,使学校走上良性发展的轨道。

仪征实小是一所百年老校,具有丰厚的文化底蕴。我们深知:课堂是教学的主阵地。多年来,面对新课改,我们立足课堂,进行了校本活动的有效探索,在活动中培养教师教学能力、提升教师教育研究能力。

1. 独具特色的“乐仪大讲坛”

2005 年秋,我校就开始隆重推出“乐仪大讲坛”。它立足草根,贴近一线,一改以往教研活动中专家、领导一言堂的现象;每次开讲,大家聚在一起快快乐乐交流,“君子相交,乐且有仪也”。

“乐仪大讲坛”开展“某某教学有话说”系列活动,这是一个既有专家引领,又有同伴互评的对话、交流平台。真实最具魅力,最能吸引听众,也最能引发同伴深度研讨。在研讨活动中,教师自由发言,随性演说……校内草根专家应运而生,教育科研活动生机勃勃。

“乐仪大讲坛”还搭建教育沙龙平台,广开言路。2014 年 1 月“班主任工作经验分享”让学校教师至今难忘,这也正是学校承担江苏省“十二五”规划课题“少先队辅导员职业生涯规划与专业发展的研究”的实践之一。校本活动,为学校教育科研工作注入活力。

[收稿日期] 2015-11-12

[作者简介] 郭仕红(1970—),女,江苏仪征人,中学高级教师,扬州市小学语文特级教师。

2. 有挑战的“秉章杯赛课”

为了加强教师队伍建设、促进课堂教学研究的深入,从2007年起我校开展了以原学校校长、省特级教师陈秉章名字命名的“秉章杯”青年教师赛课活动,旨在促进我校青年教师专业化成长,全面提高课堂教学质量,提升广大教师的专业素养。2015年4月6日起,我校举行了第九届“秉章杯”青年教师赛课活动。本次参赛活动涉及小学所有学科,64位赛课选手认真备课,精心设计教案,请师傅指导,赛前试讲,做足了充分的准备,呈现出了一堂堂精彩纷呈的优质课。“以竞赛促成长”,提升了教师的教育教研能力。

学校校本活动的积极实践,优化了教师的教学生活,实现了教育教学与科研的有效融合,提升了教师的教育科研素养。^[2]同时,校本活动的不断传承与创新,也彰显了学校教育科研工作的特色。

二、扎实课题研究,提高科研实效

苏霍姆林斯基曾说过,如果你想让教师的劳动能够给教师带来乐趣,使天天上课不至于变成一种单调乏味的义务,那么你就引导每一位教师走上从事教学研究这条幸福的道路。

2006年,南京市首开先河,开展教师“个人课题”研究,把“专家教授的教育科研”转向为“普通教师的教育科研”。^[3]这种研究,大多是学科教学研究,强调教师的主体性,强调个人反思,降低了重心,使教育科研走下“神坛”,成为普通教师的一种生活方式。

几年来,学校以课题为抓手,扎实开展各级各类课题研究。我校目前承担江苏省重点规划课题3个,江苏省教研立项课题1个,江苏省规划立项1个,扬州市级立项课题5个,仪征市级课题7个。课题的研究促使我们规范过程管理,注重研究实效。

学校规范课题过程的管理,主要坚持开展课题“五个一”活动,即:期初制订好课题研究一个阶段的计划;每月参加一次教科研例会,汇报自己的课题研究情况;课题组每学期围绕承担的课题上好一节实验课,总结成败得失;写好一个课题案例;撰写一篇课题论文。课题的管理很好地解决了教学与研究两张皮的问题,让教育科研成为教师的自觉行为。

多样的课题系列活动,调动了学校教师积极参与课题研究的积极性,目前,学校有近80%的教师参与了其中某一项课题的研究。课题活动的开展,引领更多的教师积极参与教育科研。

1. 凤凰论坛”有效读写

2014年3月13—14日,第七届凤凰语文论坛暨读写互动课堂教学观摩研讨活动在仪征举行,我校承办了此次活动。当初学校主动承担这一活动,旨在推动江苏省“十二五”重点规划课题“生活教育理念下师生共同开发与使用习作资源的实践研究”的深化研究,促进儿童有效读写。利用本次儿童有效读写指导课,我们进行读写资源开发与使用的实践研究的教学探索。本次活动为观摩教师拓宽了教科研视角,启发了大家对读写互动的新思考,更推动了学校课题研究的进一步深入。

2. “板书竞赛”练就技艺

为了促进教师练好粉笔字、用好板书,同时推动江苏省规划重点资助课题和省教研第九期立项课题“小学语文教学板书功能拓展与深化的实践研究”深入研究,学校与仪征市新城中心小学、月塘中心小学等网上结对学校举办了语文教师粉笔字板书比赛,同时由不同学校的课题组老师执教了研究课。此项活动得到了国家课程标准苏教版小学语文教科书编委会、南京凤凰母语教育科学研究所和《七彩语文写字》编辑部的关心和指导。

专家对我校课题研究经验在课堂中的实践和转化给予充分肯定,认为两节课的教学板书能够将编者的意图、教者的思路和学生的学习过程清晰地展示出来,达到“书之有用、书之有据、书之有度、书之有条、书之有时、书之有择”的教学效果。这次活动,不仅提高了教师写字的兴趣,更促进了板书课题向纵深发展。

3. “课题现场”展示思维

2014年10月9日下午,扬州市教育局名师工作室、仪征市课题研究观摩暨现场培训活动在仪征实验小学举行。参加此次活动的有仪征市教育局、市教育科学研究所领导及全市各校教科研负责人、各级各类课题主持人和扬州名师工作室小学数学工作室成员。

本次课题研究观摩暨现场培训活动,展示由江苏省特级教师张秀花主持的省“十二五”重点规划课题“发展学生数学思维的教学策略研究”的研究过程和成果,对广大教育学科教研工作者进行课题研究

的现场培训;通过课题观摩课向大家展示如何将课题研究与课堂教学紧密结合,实现以课堂实践促进课题研究,以课题研究提升课堂实践。

三、加强校际交流,拓宽科研平台

反思我们的教育科研工作,长期以来,不少人往往都是在说教育科研和看教育科研,而不是做教育科研和示范性引领。事实上,不少教师最需要的就是“请做给我看”的教育科研。一位老师曾对教科研人员说:“可否请专家老师上一堂课让我们学学呀?”老师们对“示范型”教育科研的渴求之情可见一斑。“我做给你看”,应该成为当前教育科研的显著特征。^[4]而交流活动,正为我们的教师积极投入教育科研创造条件。

1. 相约实小,共话语文

为了加强中小学语文教学的衔接,促进中小学教师之间的相互交流,提高教学的有效性和针对性,2013年12月5日上午、2015年3月9日,仪征市实验中学和实验小学“相约实小,共话语文”研讨活动在我校举行。此次活动的举办,打破了中小学教研及教学之间的“隔”,通过听评课这一窗口,让中小学语文老师对语文课堂教学有了更清晰的认识。两校教师都觉得这样的教学研讨活动实在有效。

2. 佳课有约,共同成长

为了促进学校和教师更好地发展,我们积极开展校际间联谊活动。我校与仪征市大仪小学、马集小学、陈集小学、大巷小学等多校开展联谊活动。

2014年5月27日,我校与实验小学西区校开展了“佳课有约,同课异构”活动,两校分别执教了语文、数学、英语三节课,随后,同学科教师聚在一起就“同课异构”进行研讨。这种活动的开展,不仅增进了兄弟学校间的友谊,更重要的是相互学习和借鉴,利于共同成长,为学校教科教研活动的深入开展起到了很好的促进作用。

3. 城乡结对,网上互动

网上结对是扬州市教育局为缩小城乡义务教育学校差异于2009年4月提出的一项创举。即借助互联网,连接城乡学校、串联城乡课堂、牵手城乡教师、挽手城乡学生,将推进义务教育均衡发展、实现教育公平的美好期望逐渐变为现实。按照扬州市教育局安排,我校抓住网上结对契机,与新城中心小学、月塘中心小学等学校进行城乡网上结对。利用网络平台,我们观课研课,探讨教学困惑,开展课题研究。我们的江苏省“十二五”规划的板书课题、数学思维课题都邀请网上结对学校参与研究,教师板书竞赛活动也邀请城乡结对学校共同参加,努力形成“网络为媒共教研,城乡携手齐发展”的科研态势。

4. 名师引路,拓宽平台

目前,我校有江苏省特级教师2名,扬州市特级教师1名,扬州市级骨干教师31人,仪征市级骨干教师23人。我们有扬州名师小学数学工作室领衔人张秀花,有3位教师参加了工作室,有3位老师加入扬州小学语文工作二室,有8人参加仪征市骨干教师研究力提升工程,5人评为省市特级教师培养对象……学校借用这些机缘,充分发挥名师效应,为更多教师的发展搭建立体平台,促进更多人走上专业成长之路。

2015年春学期,学校顺利承办了扬州市德育年会暨品德课堂教学研讨会、扬州市教育局小学“数学讲坛”、扬州市“英语说上课”研讨、江苏省“农村小学骨干教师”培训等活动。借助一次次的活动契机,学校组织教师积极参与学习与互动活动,促进教师教育科研的主动发展。

学校教育科研工作任重而道远,但教育科研点点滴滴的实践也使我们深深地体会到:“教育科研”并不遥远,它就在我们的日常教育教学中,“教育科研”并不高高在上,它就在我们的实践反思中!在教育科研的路上,我们需要不断创新工作方法,因地制宜,开展多样的活动,发挥教育科研应有的作用!

[参考文献]

- [1] 宋戈. 重视教育科研管理,推动学校特色发展[J]. 现代中小学教育,2012(12):70.
- [2] 冯爱东. “星星论语”校本课程的建构与思考[J]. 上海教育科研,2012(8):65.
- [3] 唐德海. 教研背景下的“个人课题”研究指导[J]. 上海教育科研,2012(8):51.
- [4] 刘业俭. 农村教师对教研的爱与怕[J]. 中国教育旬刊,2015(3):102.

[责任编辑:江桂珍]