

教育研究方法发展现状及演变趋势

——基于教育研究方法的全样本文献计量和共词分析

罗 唱 孙忠梅

(深圳大学 广东 深圳 518060)

摘 要 :文章以 CNKI 数据库为基础以高级搜索主题为教育研究方法 ,文献来源所有期刊 ,检索时间从 1933 年至 2015 年共 728 篇学术文献。剔除会议记录等获得有效文献 684 篇。前半部分采用文献计量法 ,进行年文献产出、突出贡献机构及其所处地域、理论阵地、相关研究活跃学者、关键词的年份使用情况分布统计分析 ,并结合教育研究方法理论总结教育研究方法的发展现状。后半部分采用共词分析法 ,提取文献高频关键词将高频关键词组合全样本词篇矩阵 ,运用 SPSS 软件进行高频关键词聚类分析并绘出多维尺度度量知识图谱进行演变趋势分析。

关键词 教育研究方法 ;发展现状 ;SPSS ;趋势

中图分类号 :G640

文献标志码 :A

文章编号 :2096-000X(2016)10-0008-03

Abstract: On the basis of the CNKI database, this paper makes the literature retrieval in all kinds of journals from the period of 1933 to 2015, and gains a total of 728 academic papers with the advanced searching theme as the educational study method. The author obtains 684 effective papers after removing meeting documents. The first part of the paper uses literature metrology to make a statistic analysis of annual document output, organizations with outstanding contribution and their places, theoretical position, related active scholars and the period of the keywords usage. Combined with the theory of education research method, it summarizes the development status quo of education research method. The second part applies the co-word analysis method and finds high-frequency keywords to form the whole sample word matrix. In addition, it carries out the high frequency keywords clustering analysis through using SPSS software, and works out a multidimensional scale knowledge map to analyze the evolution trend.

Keywords: education; current situation of the development; SPSS; trend

教育研究领域积累了种种研究方法 ,诸如 :调查法、观察研究、实验研究、历史研究法、内容分析法、教育评价等等。研究方法一直受到教育学者们的关注。对教育研究方法的全面回顾不仅可以总结历史发展现状 ,还可以为下一步深入研究做出可期的展望。文章以教育研究方法为精确主题 ,对中国期刊网引文数据库文献进行检索 ,剔除会议记录等共得到有效文献 684 篇 ,下面分别以文献中的数据做相关研究 ,分析教育研究方法的发展现状和演变趋势。

一、文献的时间分布和预测发展趋势

通过对近年来年发布论文数在时间序列上的分布 ,绘制图线可以清晰地再现对教育研究方法的历史规模 ,以及这段

历史中值得铭记的发展机遇。将 1933 年至 2015 年共 684 篇发表且被引文献数做发文趋势图(见图 1)。

通过图 1 可见 ,1994 年后 ,每年产出的教育研究方法文献数与时间序列基本呈比例增长 ,笔者使用一元线性回归 ,以 1994 年作为原点 ,经过年数为自变量 ,期刊论文数为因变量 ,发现教育研究方法的发展规律 ,输出结果见图 2。

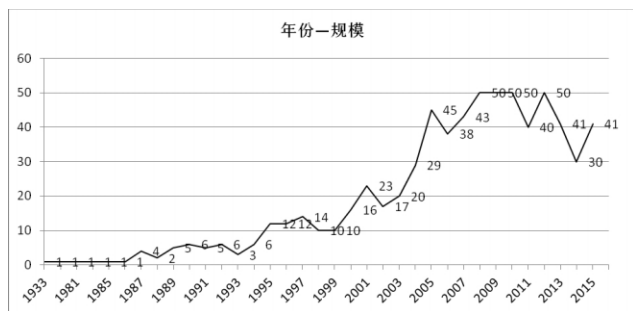


图 1 文献 1933-2015 年间分布图

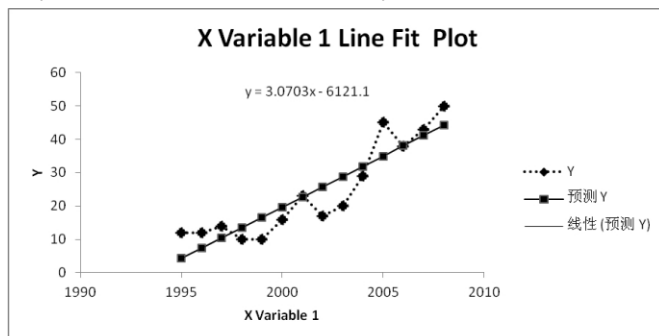


图 2 一元线性回归分析图

按着线性回归公式推理 ,2020 年关于教育研究方法的论文数预测值为 $Y=3.0703 \times 2020 - 6121.1$ 。教育研究方法期刊论文数为 80 篇 ,随着教育研究方法论文数不断增多 ,对于教育的研究方法也会越来越多。

作者简介 :罗唱(1993-) ,女 ,汉族 ,湖南湘潭人 ,研究方向 :成人教育。

孙忠梅(1962-) ,女 ,汉族 ,黑龙江人 ,教授 ,研究方向 :高等教育研究。

表 1 贡献机构发文汇总表

贡献机构	华东师范	北京师范	西南大学	广西师范	华南师范	首都师范	西北师范	华中师范	厦门大学	南京师范	西南师范	中央民族大学	浙江师范	江西师范
发文数	35	25	21	20	14	13	12	11	11	11	10	9	8	6

表 2 期刊发文汇总表

核心理论阵地	比较教育研究	教育研究	教育理论与实践	上海教育科研	内蒙古师范大学学报	中国远程教育	全球教育展望	外国教育研究	中国高教研究	学校党建与思想教育	教育探索	教育导刊
发文数	17	16	15	12	11	11	9	9	8	11	8	7

表 3 引领人物汇总表

引领人	王洪才	张伟远	唐湧	陈桂生	钟志强	徐辉	苏群	宋新芳	骆风
发文数	5	4	4	4	4	4	4	4	3
引领人	田虎伟	余双好	王嘉毅	董莉	黄甫全	车承军	寇冬泉	吴尊民	朱志勇
发文数	3	3	3	3	3	3	3	3	2

表 4 高频关键词及其词频

教育研究方法	研究方法	教育研究	行动研究	教育实践	教育科学	教育理论	方法论	高等教育
175	89	72	45	44	44	35	33	25
比较教育	教育实验	科学研究方法	质的研究	后现代主义	思想政治教育	教育叙事研究	教育思想	方法
23	20	19	18	17	16	16	16	16
定性研究	叙事研究	教育目的	高等教育研究	定量研究	教育	教育学研究	研究方法论	比较教育研究
15	14	14	14	14	13	13	12	12

二、贡献机构及其地域分布

将文献作者单位字符信息有效分列，并归类统计同属于一个大单位(如某大学)下的所有二级单位(如大学下设的某某学院)发文数。如北京大学教育学院被引和北京大学信息科学技术学院汇总到北京大学一个大单位名下。这样就得到发表 6 篇以上的突出贡献机构汇总表，见表 1。

14 所高校中有 11 所为师范类大学，占到了 92%。师范大学在教育研究方法的研究上走在前列。观察贡献机构特征，可见 14 所大学主要分布在北京、上海、杭州广州、等大城市。更为精准的地域分布表述为：北京及长江三角洲各占 3 所高校占绝对优势、两广各 1 所排名第二，中西部地区湖北江西四川各有 1 所，说明经济欠发达地区高校同样重视教育研究方法的研究。

进一步分析 14 所高校中二级单位贡献可见，高校的教育学院、高教研究所、师范学院、和马克思主义学院是教育方法研究的主力，高校的教辅单位现代教育技术中心、教育技术以及社会学系也是贡献较为突出的二级单位。

三、理论阵地

对期刊信息统计显示，发文排名前 12 种期刊、共刊文 134 篇，占有所有发文量 684 篇的 20%，这 12 种期刊为教育研究方法研究的核心理论阵地，体现于期刊汇总表(见表 2)。

对表 2 中 12 种归类可见，期刊几乎带有“教育”字样，体现了作为教育手段的本质。表中过半为教育研究类的 CSSCI 来源刊，还有一本大学学报和高教教育研究以及党政方面研究。如果要参考国内的教育研究方法研究材料，则主要可从以上几类期刊入手。

四、教育方法研究的引领人物

活跃学者并不只是文献的第一作者，具体步骤如下：第 1 作者、第 2 作者和第 3 作者都合并到一列，因为文献第 4 作者及其往后对于文献的贡献度较小，所以不计入。如表 4 所示频次反

映了作者其在该领域的影响力，由被引文作者信息(作者排名在前三位视为有效)统计汇总出 3 次以上的作者共有 18 位，填入引领人物汇总表(见表 3)。

表 3 中发文频次最高的王洪才是厦门大学教育研究院的教授、博士生导师，研究方向为教育管理，可见在教育管理这门学科里研究方法显得尤为重要，即研究方法是关键主题，发文数第二高的张伟远、陈桂生是华东师范大学的博士后，研究的主要方向是现代远程教育研究方法、比较教育研究。因为比较教育研究会对比国内外的研究方法，所以不言而喻，发文数在前列。总结教育方法研究的引领人物，他们的研究方向多在教育管理、教育技术及比较教育研究上。因此教育学的研究方法也多集中在这几个领域。

五、关键词共词分析凸现研究热点

(一)提取高频关键词

关键词是对文献内容的高度概括，能直观、鲜明地反映文献的主题。EXCEL 的数据表反映 684 篇文献中共使用了 3460 个关键词，篇均关键词 5.83 个。通过提取高频关键词方法更能看出研究热点与主题间的关系。将 684 篇文献所有关键词合并到一列，有 2248 行，经统计其中不同词个数为 1967 个，依据高频关键词阈值计算公式 $N=(\text{孙清兰}, 1992)$ 代入 D 值 1967 计算出 N 值为 44.13，即词频数为 44(含)以上的为高频关键词，如果按这样的标准只有 6 个关键词的词频大于 44 次：“教育研究方法”、“研究方法”、“教育研究”、“行动研究”、“教育实践”、“教育科学”，这 6 个词显然不足以构成教育研究方法的热点词群，原因是采样文献量不足，必须根据实际情况适当放大高频关键词范围。笔者选择频次 12 及以上的 27 个关键词体现来教育研究方法的热点，但是这些关键词之间的关系是怎样的，也就是说怎样排列组合这个 27 词从而呈现出教育研究方法的研究热点，则需要用 SPSS 做聚类分析。

对高频关键词的词频作统计分析,可以初步了解教育研究方法的基本问题。从表4可以看出,研究比较热门的27个词中,集中研究领域在行动研究、教育实践、比较研究、质的研究、定量研究、思想政治教育等,研究的热点在比较教育研究、高等教育。

(二)高频关键词的共词分析

使用Excel得到27个高频关键词的全样本词篇矩阵。

将词篇矩阵Excel工作簿导入SPSS,方法是分析-分类-系统聚类,将所有684个数值型变量选入变量框、将唯一的字符串变量“词篇矩阵”选入标注个案,统计量选项加选相似性矩阵,绘制项加选树状图,方法项中聚类方法选组间连接、度量标准选OchiaiI二分类法,从而得到高频关键词聚类分析树状图。

高频关键词名称及其对应出现频次高低排名,标注在树状图(见图3)纵轴,标注在横轴的数字0-25代表高频关键词之间的密切度。高频关键词之间的纵向连线对应之横轴数字,展现了高频关键词间关系远近。

从树状图可以看出,文献集中反映出教育方法研究有以下四个热点:热点一、定量定性研究相结合,质的研究在比较教育研究中成为了一个新的趋势,而且标志着比较教育研究主题和研究内容的转移;热点二、行动研究、教育实践与教育实验分不开。要在实践中实施、验证、修正而得到研究结果;热点三、高等教育研究中思想政治教育研究方法论显得尤为重要;热点四、后现代主义作为一种思维方式,是对“现代性”的反思,叙事研究的后现代意识也越来越重要。

使用平均联接(组间)的树状图
重新调整距离聚类合并

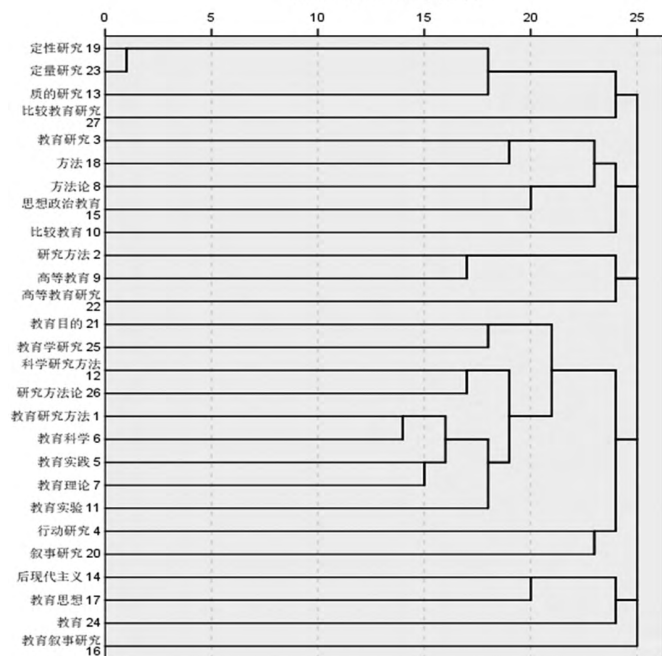


图3 聚类分析树状图

(三)高频关键词知识图谱和热点关系分析

首先依据上步SPSS输出的相似矩阵,用1减去相似矩阵每个活动单元格的内容,作为相异矩阵对应的每个单元格内容,得到27个高频关键词的相异矩阵。

其次,对相异矩阵再次使用SPSS18.0分析,打开相异矩阵数据,分析-度量-多维尺度(MDS)(郭文斌等,2014),将所有数值变量即个关键词选入变量,数据为等距离数据,形状选正对称,模型选项中度量水平勾序数、条件性勾矩阵,度量模型选Euclidean

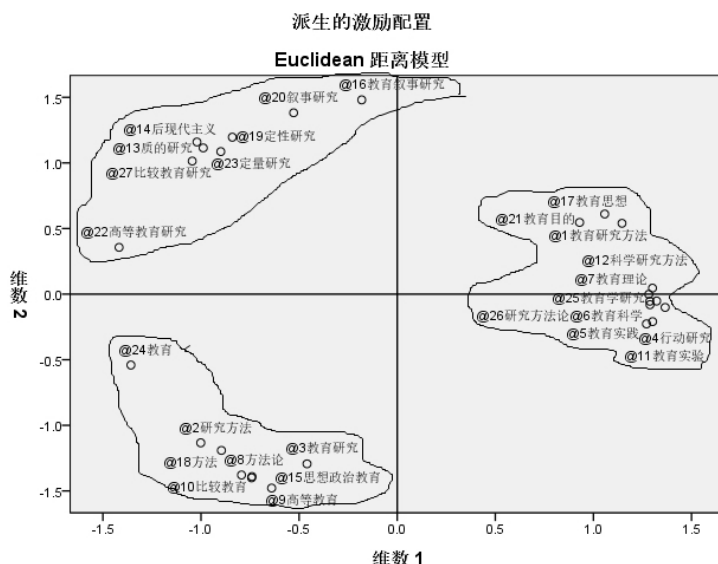


图4 知识图谱

距离,选项输出勾组图,确定后输出图如下:

图4可划分出三个知识群:第一个知识群主体在第二象限,包含8个关键词,其中关键词“定量研究”和“定性研究”紧密相连,“叙事研究”和“后现代主义”相连接。说明当今教育学研究方法主要是以此二种方法结合,及叙事研究的后现代意识也很重要。第二个知识群在第三象限,包含8个关键词,“思想政治教育”和“方法论”“高等教育”位于知识群中心地带,强调了现代高校高等教育中在思想政治教育方法论研究显得很突出,在国家政策引导下,根据当代社会发展与人的全面发展的实际与需要,按照世界观与方法论相统一的原则,论述思想政治教育方法论的重要内容。第三个知识群横跨第一和第四象限,包含9个关键词,“科学研究方法”位于整个知识群的中心,行动研究、教育实践、教育思想、教育目的围绕在它周围,说明科学研究方法指导其教育实践。

从整张坐标图看,三个知识群都相对独立,研究的热点主要分布在三大块:定性性与定量性结合、高等教育与思想政治教育,以及行动研究与教育实践。

六、研究结论和研究局限性

文章对教育学研究方法做了全文本的文献计量,教育学研究方法以后将会愈来愈多,运用一元线性回归方程预测将来的趋势处于理想上升通道中。在研究教育方法中权威机构以师范类大学为主,统计其下属的二级机构我们发现不仅是高校的师范学院、教育学院、教育研究所,信息学院及开放大学对教育方法的研究也呈现井喷式发展。教育学研究方法类期刊以“教育”为主题的居多,其中比较教育研究、教育研究是教育方法研究的核心理论阵地,引领人物显示以研究方向为教育管理、信息技术类教育学研究能出现新的研究方法,研究的热点内容显示,在国际化视野下现在非常重视量化与质化相结合,高校中高等教育和思想政治教育方法论重视对研究方法的突破。另外行动研究、教育理论、教育研究、一切都是建立在教育实践的基础上。

在此篇文章中选取的样本是全样本的文献计量,样本中期刊质量良莠不齐,为精准和细化研究,以后做这类研究可采取核心和C刊更能准确说明研究问题。

参考文献

- [1]孙清兰.高频词与低频词的界分及词频估算法[J].中国图书馆学报,1992(2):78-81+95.
- [2]李兴敏,等.我国成人教育学硕士点发展规律和研究热点再现[J].高等继续教育学报,2015(8):23-27.