

初中研究性学习课题研究的选目标、原则及途径

周向东

(吉林省通化市教育学院)

【摘要】初中阶段的研究性学习实施过程中,学生和教师都遇到不少困难,特别是将问题转化研究课题的“选题”环节就遇到问题,以至课题无法研究下去。本文通过实践调研,给实施研究性学习的指导教师和学生,指出研究性学习课题研究的选目标、原则及途径,使得指导教师与学生所选择的课题,更加具有针对性、科学性、可行性。

【关键词】研究性学习 选题 目标 原则 途径

【中图分类号】G642 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673—8497 (2013) 05—0149-01

研究性学习课题研究的问题从哪里来?如何将问题转化成研究的课题,是初中学生研究性学习选题环节一个首先要解决的问题。我们需要拓展学习的领域,改变习惯于接受学习的思维方式。围绕人与自然、人与社会、人与自我、人与文化四条线索选择研究问题。综合运用学科知识解决问题,要使所选择的研究问题能进行下去,选题要遵循选目标、选题原则、选题途径,才有希望获得成功。

一、选题目标

初中研究性学习的目标,主要是学生学习兴趣的满足和能力品性的提高,强调学生对所学知识技能的实际运用、能力的形成和经验的获得,强调学生通过亲身体验加深对学习价值的认识,在思想意识、情感意志、精神境界等方面得到升华。结合本地本校实际逐步实施研究性学习。在实际研究性学习实施过程中,要根据初中学生知识结构、身心特点、生活阅历、认识水平和能力等方面展开目标的定位。初中阶段的研究性学习以促进学生的发展为宗旨,以改变学生的学习方式为着眼点。其具体实施目标应当强调三大方面,即体验目标,包括参与探究的活动体验,也包括合作与分享的人际体验;能力目标,包括信息处理能力,问题解决能力等;态度目标,包括责任感的培养以及科学精神的养成等。要合理选择目标的难易、远近,避难弃简。把研究性学习目标分解成可操作的具体目标,使研究方向更明确,有意义。

二、选题原则

1. 科学性

科学研究是探索真理的活动。科学性是要求我们注重科学价值。所谓科学价值是指科学上的新发现,新创造。也包括对不正确的科学结论给予纠正,对不完整的结论给予补充。初中学生的课题研究不是真正意义上的科学研究,而是模拟科学家进行的研究,学习科学的研究方法,掌握科学的过程,体验科学研究的艰辛,培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力和创新精神。

2. 可行性

学生的课题研究是一项严谨求实的活动。课题的选择必须充分考虑主客观条件,分析课题在实际研究过程中的切实可行性。从主观方面看,学生所选择的课题是否具备课题研究必备的知识水平和研究能力等。从客观方面看,是否有必要的资料、工具、经费等。具体可以从以下几个方面考虑:第一,人力。(1)学生研究的兴趣;(2)学科基础知识;(3)合作伙伴;(4)校内外指导教师;(5)安全保障。第二,物力。(1)研究地点;(2)交通工具;(3)实验设备。第三,财力。(1)资料复印;(2)调研费用;(3)交通费用;(4)实验费用。第四,时间。预计选题、开题、证题、结题四个环节的校内课堂弹性时间,和校外周末、节假日研究活动时间。

3. 创新性

科学研究是对未知领域的探索活动,意在发明、创新。创新性既可表现为理论、观点、概念的创新,又可以表现为方法上的创新以及应用领域的创新。对于初中学生来说,刚开始参与课题研究,不能要求过高,但必须做到能独立思考问题,有自己的见解。研究性学习的课题研究成功与否、质量高低、

价值大小,很大程度上取决于它的选题是否有新意。所谓新意,即研究性学习中表现自己的新看法、新见解、新观点。有了较新颖的选题,研究性学习就有了灵魂,有了研究的价值。

三、选题的途径

1. 从学校老师推荐课题中选题

这是初中学生选择课题研究的一种最便捷的方法。由于学科指导教师经验比较丰富,十分熟悉学生的基础、水平和能力,容易判断和估计相对不同的学生,什么样的课题最有可能获得成功。学科教师根据所任学科,和研究性学习课题研究指导能力,提出适合学生研究的课题报学校教务处,由学校教务处统一管理、筛选,将课题公布给学生,学生根据自己兴趣、知识结构,选择研究课题和指导教师。

2. 从学科知识学习中选题

研究性学习贯穿和渗透在所有的学习活动中,在学校所有课程的实施过程中都可以进行研究性学习,从学科教材每章里都可以提炼一个学生课题研究的专题。只要我们有去发现问题的心理准备,就可以发现很多有趣的、值得我们去探索的问题。从学科知识学习中提出问题,同时要注意跨学科,整合、综合学科知识进行课题研究。

3. 从自然、社会生活中选题

人与自然关系探究领域非常广泛,主要涉及与人的存在环境相关的自然事物或现象的问题研究,该活动领域的核心是人的现实生活的自然环境。学生根据自己的兴趣、经验从实际生活中选择研究题目。善于发现问题,提出问题。通过对社会生活仔细观察,就会发现在我们周围的生活中充满着大量可供选择的研究课题。也只有从实际生活选择出来的课题,才具有课题研究的实用性。

4. 从文献、互联网资料中提出问题

文献资料和互联网资讯,记录了研究人员对有关问题的研究事实,数据及观点。学习这些资料和网络信息,即可以了解有关问题的历史、现状及前沿动态,又可从资料中发现已研究成果的薄弱环节及尚未研究的问题,从而找到新的问题。初中学生除了从最基本的文献资料提出研究问题,更广泛、最快捷的就是借助互联网丰富资讯来提出问题研究问题,特别是随着手机上网的普及可以收集更多的第一手材料。学生如果根据自己的兴趣,从文献、互联网资料中发现并提出问题,这是一种很有价值的方法。

研究性学习课题研究,在众多的问题中选出一个能转化为研究课题是一件不容易的事。能针对某一领域中具有普遍意义的特定问题,有明确而集中的研究范围、目标、原则,以及实施的任务和途径,采用合适的研究方法,使得指导教师与学生所选择的研究课题,更加具有针对性、科学性、可行性。才能达到培养学生的创新精神和实践能力的目标。

基金项目:该文为吉林省教育科学规划课题“初中生研究性学习实践研究”(课题编号 GH12410)阶段性研究成果。