

基于问题的

小课题研究选题刍议

●江苏南通高等师范学校信息技术教研室 贺 斌

小

课题研究主要是指教师以解决教学中存在的实际问题为出发点,以改善教学质量、提高教学效果和提升教师研究能力为归宿的研究活动。小课题研究首要目的是为了解决教育教学中的实际问题,有别于学术专家的大型课题研究,因而属于微观层次的小型研究。由于研究选题直接决定了研究方向、层次和规模,因此,基于问题的小课题研究的选题就显得尤为关键。笔者以为,高质量的选题必须同时具备以下三个重要条件。

一、研究问题具有重要性和迫切性

真正的研究始于问题,“问题性”是基于问题的小课题研究的首要特征。研究问题的优劣程度决定着课题研究的价值含量。一般而言,研究问题的质量主要参考两个指标:重要性和迫切性。如果教学问题已经干扰了正常的教育教学工作,产生较为严重的负面影响,那么把这种问题作为小课题来分析研究必定是重要的、有价值的和十分必要的。然而,即便十分重要的研究课题,假如不必急待现在解决,那么此类教学问题也不能成为小课题研究的理想选题。换言之,只有当前教育教学中出现亟需解决的突出问题,才是小课题研究的最佳选题。比如,时下高中生迷恋上网的现象就兼具重要性和迫切性,理应成为学校小课题研究的首选内容之一。

可见,重要性指标主要回答教学问题本身的价值问题;迫切性指标主要回答问题研究的时效性问题。只有当教学问题本身含有较高研究价值,且具有较强针对性和时效性,基于问题的小课题研究才是真正有意义的。所以,在选择教学问题时,要充分考虑问题的重要性和迫切性。

二、研究成本和规模具有可能性与可行性

小课题研究又一重要特征是“小”字。与大投入、大规模的基础理论研究不同的是,小课题研究强调立足当前教学实际,着眼于问题解决,追求以较“小”投入获取较高回报。因而,“小”字主要体现在研究成本要小、研究规模要小。这使得基于问题的小课题研究成为可能(可能性)。“网络迷恋”研究是一项系统工程,需要人力、物力、智力、精力甚至财力的支持与投入。如果不假思索地把“网络迷恋”作为大课题研究,必将大大超出学校和教师的承受极限,最终会让课题研究流于形式、半途而废、胎死腹中。

就具体操作层面来看,如何让好的选题不至于落空,让好的研究能顺利展开,这是课题研究的“可行性”问题。可以初步考虑用四大指标来考量:一是研究经费。要优化各个研究环节,最大限度地节约研究经费(提倡小课题研究“0”费用)。二是研究素养。教师是小课题研究的参与者、当事人,应当具备最基本的研究意识、研究能力和研究方法。如:能娴熟运用调查法、访谈法、观察法,随时记录教学问题的习惯,具有合作、探究和反思能力。三是资料收集。小课题研究需要及时了解最新的研究动态,借鉴吸收他人的研究方法,合理利用他人的研究成果,所以研究信息的收集途径要多元化、便捷化。四是精力时间。教师要有充沛精力和基本的研究时间,以确保课题研究的顺利开展。

基于以上分析,笔者认为,“网络迷恋”专题研究可从如下选题入手:

1. 网络迷恋的成因 问卷调查、家庭走访、电话访谈);

2. 网络迷恋的心路历程 (个别访谈);
3. 网络迷恋的有效矫正 (指导、训练、观察)。

三、研究价值和成果具有实效性、针对性与推广性
实效性、针对性和推广性是选题的最终价值判断标准。也就是说,选题是否妥当、是否具有价值,关键要看研究成果有没有针对性地解决教学中的实际问题;问题解决的实际效果如何;研究的成果可否在较大范围内推广;研究成果的运用前景怎样。

《网络迷恋的有效矫正》小课题研究基本上是笔者和同事利用课余时间完成的。经过大约2个月左右的摸索,我们终于找到解决“网络迷恋”的较好办法:

1. 建立“帮扶小组”,帮助孤僻生摆脱自我封闭的心理倾向;
2. 提高教学艺术,实施个别化指导,让学生重获学习兴趣;
3. 开展丰富的课外活动,培养学生现实交往能力和习惯;
4. 对那些少数痴迷于游戏和聊天的学生给予及时关心、疏导和严格要求,为他们制定相应的“离网”计划,彻底摆脱对网络的依赖;
5. 挥洒无尽的“爱的阳光”,驱赶因家庭不幸笼罩在学生心中的黑暗;
6. 加强制度建设,提高科技含量,规范网络管理。

由于本课题研究切合实际、方法得当、针对性强,研究者齐心协力、精心策划、统筹安排,就先前几位实验对象(样本)而言,戒除“网恋”的效果良好!目前有多名同学也先后在我们的指导下,基本戒除对网络的不良依赖。课题实验的初步成功深度激发了参与者的研究热情,反过来又促进了小课题研究向纵深发展。下一阶段准备将研究成果逐渐在全校推广应用,并尝试展开校际交流,以实现最大范围的资源共享。

简言之,基于问题的小课题研究的选题必须同时具备上述三个条件,三者缺一不可。另外,还应大力提倡行动研究的选题范式,在教学(在行动中)发现问题,并通过深入研究(通过行动),引领教学问题的成功解决,以达到提升教学质量,改善教学行为的最终目的(为了行动)。

(责任编辑 孙晓雯)

小课题研究

——校本研究的有效形式

●广东佛山市顺德区国华纪念中学 徐赐成

教

育科研对于学校发展的作用 and 意义在实践中不断地得到阐发和强化,但中学教师的教育科研能力在一定时期内还是难以尽如人意,教育科研的实际作用也就难以真正发挥。因此,校本教研的概念和理论就应运而生,提出了个人反思、同伴互助、专业引领的教研理念,但在实践中我们又常常困惑于找不到一个切入点和落脚点,教研活动有名无实,起不到应有的作用。我校通过开展“小课题研究”,使校本教研取得了良好效果。

一、自诊——会诊:教师教学问题诊断

教师开展教育科研的首要目标是要能解决教学中的实际问题,校本教研的要义之一就是研究要基于学校实际问题,教师面对的最实际的问题莫过于教学问题,尤其是在实施新课程的过程中,教师面临着教学领域的诸多新问题,而且每位教师面临的问题可能各有差异。在这种背景下,学校要求教师填写《课堂教学问题诊断表》(《课堂教学问题诊断表》中的项目主要有:实际工作中的问题与困惑、问题的聚集与定位(选题)、解决问题的意义、问题在你的班级或工作情境中的严重程度、研究的起点调查、问题可能的原因(多从自身教学和管理及教育观念方面去反思)、拟采取的措施(可操作性)、日常监督方法(收集资料的方法)等。通过这份表,教师对自己教学中存在的突出问题进行梳理,并提出初步的解决方案。

在此基础上,提交教研组讨论,对教师提出的问题及改进方案进行集体评议并进行修改。如果教研组内有其他老师的问题与其类同,则形成同伴互助,结成小组,发挥集体的力量,共同进行探讨,共同设计解决问题的方案,寻找解决问题的方法和策略,并在教学实践中加以运用和验证。这样,就在组内形成小课题研究主题。这样的研究课题来自老师的