



教育科研的选题方法综述

仇薇,肖霞,王工一

(衢州职业技术学院 浙江 衢州 324000)

摘要: 选题为教育研究活动确立了一个明确的目标,对教育科研的成败具有重要的作用。文献法、灵感法、同步法和特色法等是教育科研行之有效的选题方法。

关键词: 教育科研 选题 方法

中图分类号: G40-03 文献标识码: A 文章编号: 1674-5078(2011)02-0030-03 DOI: 10.3969/j.issn.1674-5078.2011.02.010

教育科研是以提出问题为起点的,提出了一个需要解决的问题,也就意味着选定了—个值得研究的课题。选题是教育科研的第一个步骤,为教育研究活动确立了一个明确的目标,对教育科研的成败具有举足轻重的作用。

选题有法,而无定法。教育科研的选题应该说没有—个固定的模式,但还是有一定的规律可循,文献法、灵感法、同步法和特色法等是教育科研选题行之有效的方法。

—、文献法

查阅、评价和研究文献资料是教育课题确定的最基本、最重要的方法之—。—种非常简单而又行之有效的、利用文献进行选题的方法,可以这样来操作:首先选择—本自己本专业的杂志,把某—时间段(比方说—年)的每一本杂志的每一篇文章都看过去,这些文章中最能引起自己兴趣、最能使自己产生共鸣或最能使自己产生反对意见的,就是我们自己的敏感点,也就是我们理想的选题。这个纵向的阅读过程是—个从不知道做什么到明确自己适合于研究什么的过程,也就是定选题方向的过程。接下来根据自己定下来的研究方向,再将自己所能找到的有关这个研究方向的资料进行阅读、研究。这个横向的阅读过程可以让我们明白领域内有哪些问题已经被研究过、进展情况如何、研究工作质量如何、还存在哪些问题等。通过对这些研究活动动态的了解,可以发现和提出新问题,开展自己有创造性的研究。

其实查阅资料不仅仅是可以知道别人的研究状况,更为重要的是在阅读别人的资料时,会拓宽思路、增长智慧、激发灵感,思路、智慧、灵感因交流、碰撞而精彩纷呈。

利用文献法进行选题时,可以从以下两个方面寻找切入点:

(—)捕捉已有研究结果中相互矛盾的地方

在教育科研中,不难发现有些研究者对同—个问题,采用同样的方法进行研究,却得出不同或者相反的结果。因此,研究人员在查找和分析研究文献时,假如遇到上述情况,应该意识到这是发现问题的契机,矛盾所在之处正是问题所在之处,问题所在之处正是研究的突破点所在之处,研究的突破点所在之处正是有价值的研究成果所在之处。

如对“凯洛夫教育学”的功过是非,目前在学术上就两种完全针锋相对的观点,中国教学论权威专家、北京师范大学博士生导师王策三教授发表于《课程·教材·教法》2008年第7期上的《“新课程理念”“概念重建运动”与学习凯洛夫教育学》和华东师范大学终身教授、教育部“基础教育课程改革专家工作组”组长钟启泉博导发表于《全球教育展望》2009年第1期上的《凯洛夫教育学批判——兼评“凯洛夫教育学情结”》,就是两篇学术观点完全对立的论文。

(二)尝试对某些文献中的研究课题进行迁移研究

收稿日期 2010-12-14

作者简介:仇薇(1965-),女,浙江衢州人,衢州职业技术学院图书馆助理馆员。

不同学科的教育教学有各自不同的特点,但它们也有共性,所以有时尝试将某一学科中的研究方法、成果迁移到另一学科上,也可能会获得意想不到的收获。这和重复研究还是有区别的,重复研究因为没有产生新的内容,既浪费精力、物力、时间,又没有多大的意义。迁移研究不同,它是在新学科里开展研究,条件已经发生变化,研究的过程已不属于重复研究,研究的结果如果和在原学科中的研究结论一致,就推广了原来的研究成果,也是有发展、有创新的,也是有意义的。如果研究结果和原学科中的研究结论不一致,那也给原来的成果强化了条件限制,而且也可以促进研究者去思考为什么会产生这样的差异,从而引发新的研究。所以无论结论如何,这种迁移研究都是有价值的。

二、灵感法

有时教育教学中的一个意外事件会使研究者茅塞顿开,找到研究方向;有时在教育科研过程中不经意会发现一些自己研究领域以外的东西,构成了新的研究线索,并引发出更有意义的问题;有时在阅读材料、积累材料的过程中会突然灵光一闪,偶有所思、偶有所得。抓住这些灵感,确定课题,也可达到“无心插柳柳成荫”的境地。

灵感是来无影去无踪的,灵感也是可遇而不可求的,但灵感往往偏爱孜孜以求、善于观察的人。牛顿能够从苹果落地发现万有引力定律,瓦特从烧开水得到灵感发明蒸汽机,凯库勒在梦中悟到了苯环分子式,弗莱明在一只废弃的培养皿中发现青霉素等等,都是因为他们各自的研究领域里孜孜以求、日思夜想所致。成功者所遇到的机遇其实是经常出现的,但并不是每位研究者都能捕捉得到。因为受思维惯性的影响,许多事情都被认为是合乎情理的,因缺乏认识上的准备而导致难以发现。

因此,要想运用灵感法来确定课题,研究者必须打好一定的基础。

(一)注重知识积累

没有广博精深的知识,即使有价值的教育问题、现象就在你面前,也很难发现,很难产生灵感,更谈不上确定课题展开研究。灵感法并不是碰运气,不是谁运气好,谁就能有灵感,广博的专业知识是在该专业领域获得灵感的前提和基础。我们应该努力学习教育专业理论知识,提高自己的文

化素养,才能培养敏锐的发现问题的能力,得到灵感的青睐。

另外,由于这些偶有所思的“灵感”往往稍纵即逝,为此建议大家准备一本“思想火花录”,随时将自己的“灵感”记录下来,这样就可使之“招之即来”了。

(二)精心观察

运用偶然发现法确定课题还离不开平时的精心观察和对问题的准确判断。教育科研需要有心人,正如青霉素的发现者弗莱明所说的,关于青霉素发现是“从一个偶然的观察中产生的,我的唯一功劳是没有忽视观察,还有我是作为细菌学者研究了这个问题”。在观察的时候,要善于把观察到的现象联系起来进行思考,分清哪些现象是有价值的,哪些现象没有什么研究意义,只有这样,才能抓住问题的线索。

三、同步法

所谓同步选题,就是研究者顺应教育科学发展的趋势,与教育科研的主流同步,从中确定课题。

任何事物都是向前发展、变化的,教育科学研究也不例外。不同时期、不同阶段自然有不同的研究热点、研究重点,不同的发展阶段,人们对所研究对象认识的深度是不同的,有待研究的主要内容和所采用的方法也不相同。如在每次新的课程标准、教学大纲公布时,对新的课程标准、教学大纲理念的阐释,对新的课程标准、教学大纲的褒扬往往是一个热点,但随着时间的推移,热点就会渐渐转移到操作层面的探讨和一些商榷的内容上来。

要成功运用同步法选题,掌握教育学科发展的趋势,了解教育科研的主流是必不可少的。只有明确了教育学科发展的趋势和教育科研的主流,才能根据条件和需要,选择与时代节拍相和谐的课题。否则,同步选题就难以实现。

中小学教师可以利用一些现成的资料来掌握教育学科发展的趋势,了解教育科研的主流,从而确定选题范围。一般说来,每一种杂志在一定阶段内都有自己的选题计划,以及由此确定的课题与主攻方向,应充分利用这方面的介绍来选择题目。另外,一些书籍也有关于选题的推荐、介绍,如《数学教育研究导引》(张奠宙主编)的第四篇“课题推荐”,就向读者展示了目前数学教育研究中有待探

索的若干问题,很有参考价值。而期刊,往往会在其每一年的最后一期刊登其在该年内所载文章的总目录,对总目录进行认真分析与比较,往往可以看出该杂志的研究倾向、热门课题。另外,各种课题管理部门在不同时期公布的课题参考选题往往也是当时教育学科发展趋势和教育科研主流的写照。

四、特色法

教育是丰富多彩的,教育科研当然也不会千篇一律,针对不同地域、不同民族、不同文化背景,教育科研肯定有不同的选题侧重。特色法就是根据不同地域、民族、文化背景的特色来进行教育科研的选题。

我国中小学教育曾经采用一纲一本(全国统一教学大纲,全国统编教材)的模式,现在已经改为一个课程标准,多个版本的教材同时使用,并积极倡导开发地方课程、校本课程,这在顾及教育对象的不同特点上是一大进步。

随着对多元文化共存的认同,近些年来,特色选题法越来越受到研究者的关注,也有不少研究者用此方法选题,取得了可喜的研究成果。如在“教育部高等学校2009年数学教育骨干教师高级研修班暨中国少数民族数学教育学术研讨会”上交流的研究成果:“中国特色的数学教育发展构思”、“发达国家数学英才教育的启示”、“西藏数学教育发展的现状与问题”、“我国少数民族数学教育研究方法探讨”、“国际少数民族数学教育研究方法与发展”等,都是利用特色选题法取得研究成

果的典型例子。

利用特色法选题有时不仅可行,而且是必要的,例如,湘西是土家族、苗族聚居地,其中苗族有70多万人,90%的人在63个纯苗乡结寨聚居,至今只通苗语。可以说,苗族儿童自幼就生活在本族固有语言的环境之中,至入学时,对汉语几乎全然无知。在此情况下,要他们学习用汉语编写的九年制义务教育教材,明显存在着很大难度。语言的障碍影响着苗区苗乡的教育质量和水平,制约着湘西经济建设、文化事业的发展。显然,开展苗区双语教学研究是十分必要的。

再如目前对特级教师的研究材料比较多,但特级教师绝大多数在城市的重点中小学,我国是一个农业大国,农村中小学在数量上占有绝对优势,只有农村中小学师资力量提高了,才能真正称得上是我国中小学师资力量得到了提高。而农村和城市的中小学无论在硬件上还是在软件上差异都是十分明显的,城市重点中小学特级教师的成长经验并不一定适合广大农村中小学教师。所以农村中小学骨干教师的成长研究也是一个中小学教育决策者、研究者不能回避的课题。

参考文献:

- [1]覃兵,张平.教育科研课题的确定[M].广州:暨南大学出版社,1999.
- [2]王工一.教育科研实训教程[M].北京:中国水利水电出版社,2010.

On the Methods of Subject Selection in Education Research

QIU Wei, XIAO Xia, WANG Gong-yi

(Quzhou College of Technology, Quzhou Zhejiang 324000, China)

Abstract: The selection of subjects sets a definite target for the education research and therefore shapes the results of the research. Literature investigation, inspiration, synchronized method, and special method are effective methods for subject selection.

Key Words: education research, subject selection, methods