

问题筛选法

问题筛选法是指教师对学科教学领域内收集到的各种问题,经归类整理,分析其重要程度和意义大小,确定其研究价值,从中选取价值明显且适合自己研究的问题转化成课题,它是一种较常用的方法。问题筛选法要求教师具备发现问题的意识,具有把握核心问题的能力。问题能否成为课题,须从以下几方面去分析:一是看“问题”是不是学科教学领域内的问题;二是看“问题”到目前为止是不是已经解决了;三是看“问题”是否具有普遍意义;四是看“问题”的研究范围和任务是不是集中。

文献研究法

文献研究法是指教师对收集而来的研究资料(研究成果)进行分类整理,并对其进行归纳与演绎、分析与综合后获得相关研究信息而选择与确立课题。这种方法要求教师具有长期的资料积累基础以及对相关研究资料的处理能力。

如《优秀教师教育叙事策略的研究》是一项市级课题。我们之所以开展该项研究,是因为对同类文献资料研究后得出几个结论:一是目前教师叙事研究已成为教师专业发展的又一条途径,

但已有的研究资料表明,这种叙事对象没有特指优秀教师,而是指全体教师;二是目前较多的研究成果集中在“叙什么”的案例,较缺乏“如何叙”的案例,即叙事策略;三是目前优秀教师的经验传承一般还限于师徒带着教或现场展示等渠道,很少有借助教育叙事研究方法,结合具体的教学情境和问题,让优秀教师叙述相关的教育故事,进而实现传承优秀教师经验的做法。《优秀教师教育叙事策略的研究》正是在分析同类研究信息的基础上,抓住了它的一些薄弱之处而逐步确立起来的。

成果总结法

成果总结是指学校或教师在总结前期研究成果(包括一些课题研究的工作方法或措施等)的基础上,挖掘或寻找可以进一步深入研究的主题(内容)。该方法也是推广与应用学校或教师科研成果较为有效的一种做法。

主题分解法

主题分解法就是围绕某一较大的主题,对其进行具体分解与细化,在分解与细化的过程中逐步选择适合自己研究的课题。如对于绝大多数教师来说,“课堂教学的有效性”是一个较为宽泛也是无法胜任的研究主题,必须对其

逐步分解与细化后,才能寻找到适合于教师研究的课题。

以一级主题“课堂教学的有效性”为例,其二级主题有:教材使用的有效性、教师教的有效性、学生学的有效性等三个主要方面。二级主题可再分解与细化出一系列三级主题,包括习题选择与使用的有效性、教师课堂提问的有效性、复习课的有效性、课堂练习(反馈)的有效性、多媒体使用的有效性等。我们还可以进一步分解与细化出四级主题,包括几种课堂提问方法的比较研究(次序提问法、对比提问法、铺垫提问法、综合提问法、连环提问法、迁移提问法、逆向提问法等)、适合不同年龄段学生的课堂提问方法(高中段、初中段、小学低段、小学高段)等。围绕四级主题可以确立适合于教师研究的课题,如《语文课堂教学中次序提问法和逆向提问法的比较研究》。这样的课题研究切口小,易于教师深入研究。

热点聚集法

热点聚集法就是围绕当前课程改革的热点问题,结合自己的工作特点或学科特点,寻找出核心问题加以研究解决。这也是一种常用的方法。

(摘自《福建教育》2007年第11B期)

