

探析教育研究选题中的问题分解和课题聚焦

陈维新, 唐圣权

(广州市花都区教育局, 广东 广州, 510800)

摘要: 选题是教育研究的首要步骤。从思维方向看, 教育研究选题包括问题分解、课题聚焦两种主要过程。问题分解就是将问题所包含的内容分解成多个部分; 课题聚焦就是从关注一个较宽泛的问题领域到具体的研究问题, 再到课题名称的过程。问题分解是课题聚焦的前提, 只有通过分解获得众多可选项目, 才有聚焦选择的可能; 课题聚焦是问题分解的归宿, 之所以要做问题分解, 是为了由大及小、由远及近, 聚焦而成具体而清晰的课题。

关键词: 教育; 研究; 选题; 问题分解; 课题聚焦

中图分类号: G4 **文献标志码:** A **文章编号:** 2095-6401(2015)16-0018-02

教育研究就是发现、探索和解决教育问题的活动。选择自己想要研究的问题, 即通常所说的选题, 这是教育研究活动的起点。对于整个研究而言, 选题是至关重要的一个环节。选题不仅体现了研究者的科研水平, 而且圈定了意义、内容、对象、创新程度等因素的变异范围, 在很大程度上关乎研究的成败。科学大师爱因斯坦曾说过, 提出一个问题往往比解决一个问题更重要, 因为解决问题也许往往只是一个数学上的或者说实验上的技能而已, 但提出新问题或者是新的可能性往往要从新的角度看旧的问题, 这需要创造性的想象力, 而且标志着科学的真正进步。从思维方向看, 教育研究选题主要包括两种过程: 问题分解和课题聚焦。

一、问题分解

问题分解就是将问题所包含的内容分解成多个部分, 以便研究者从中选择更小范围的问题作为关注焦点。问题分解主要包括以下方式。

(一) 层级式问题分解

层级式问题分解就是运用系统论的观点将初定的问题看成一个系统, 首先将其分解为多个子系统, 然后又对子系统加以分解, 一层层地分下去, 直至获得满意的课题。这就类似于计算机应用程序的菜单系统: 菜单栏有许多菜单项, 每个菜单项又包含下拉菜单, 下拉菜单中每个项目又可能包含更低层次的菜单。因此, 层级式分解选题法也称菜单式选题法。例如, 就“如何提高小学生学习效果”这一问题系统而言, 首先可按学科分解内容, 划分出关于数学、语文、英语等学习效果提高的若干问题; 若选择其中的“语文”课程学习效果加以关注, 则可进一步将其分解为听说、阅读、写作等方面的“学习效果提高问题”(如图1所示)。在一个具体的选题过程中, 究竟要做多少层级的分解和聚焦, 取决于教育实践的需求、初定问题的范围大小以及研究的可行性。

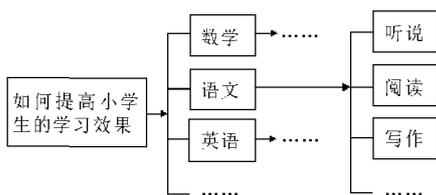


图1 层级式分解选题示例

(二) 多维度问题分解

多维度问题分解就是将初步确定的研究问题沿着两个或两个以上的维度加以分解, 获得多个内容领域; 然后选择其中之一加以研究。例如, “如何提升一个区域的教师专业发展水平”是一个很大的问题, 可沿“学校类型”“素养构成”“研究视角”等三个维度加以分解(如图2所示)。

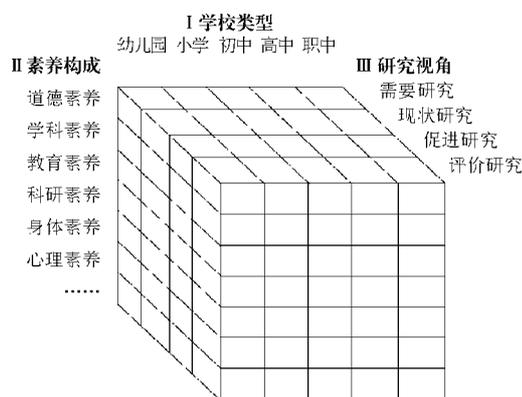


图2 关于“提升教师专业发展水平”问题的三维分解模型^①

其中, 第一维度“学校类型”: 分解出幼儿园、小学、初中、高中、职中等; 第二维度“素养构成”: 分解出道德素养、学科素养、教育素养、科研素养、身体素养、心理素养等; 第三维度“研究视角”: 分解出需求研究、现状研究、促进研究、评价研究等。依据其中某一维度或某几个维度分割出来的部分内容, 均可能产生研究课题。

1. 依据某一个维度选题: 如“小学教师专业发展研究”(依据第一维度)、“教师职业道德发展研究”(依据第二维度)、“××地区教师专业素质发展状况调查研究”(依据第三维度)。

2. 依据某两个维度选题: 如“幼儿园教师心理素质发展研究”(依据第一、第二维度)、“初中教师专业发展评价研究”(依据第一、第三维度)、“教育现代化对教师科研素养需求研究”(依据第二、第三维度)。

3. 依据三个维度选题: 如“幼儿园教师道德素养评价研究”“小学教师科研素养促进机制的构建”“中学语文教师学科素养发展研究”“职业中学班主任教育素质的促进与评价”。

(三) 变量相关式问题分解

如果最初确定的研究问题只包含一个关键变量, 则使用

作者简介: 陈维新(1965-), 男, 汉族, 广东广州人, 中学高级教师。研究方向: 基础教育, 教育管理。

基金项目: 本文系中国教育学会“十二五”科研规划重点课题“科研引领教师专业发展实验研究”成果之一(编号: 19071014A)。

层级式问题分解或多维度问题分解，往往只能得到单变量的问题。因而，课题仍然是不够清晰的。例如，关于“提高小学生语文课程学习效果”的表述中，只有“语文课程学习效果”这一关键变量，至于通过什么去影响“学习效果”，并没有表述清楚，因而这仍然是一个比较模糊的课题。若结合使用变量相关分解法，则可能使研究的问题得到更为明确的界定，形成更具体的课题。运用变量相关分解法，就是初定一个单变量的研究问题（可能是大致的方向性的问题，也可能是经过聚焦后的小问题），然后将可能与初定问题（准确地说，是与问题中最关键的变量）相关的因素罗列出来，形成众多相关型问题或因果型问题；再通过课题聚焦的方式，选择其中一个或几个因素作为关

注焦点，进而确定研究课题。例如，在初步确定以“如何提高小学生语文课程学习效果”作为焦点后，列出与“语文课程学习效果”这一变量可能相关的若干因素，如“学习者特征”“学习策略”“学习环境”“教师”“教材”“教学媒体”“教学方法”等，由此形成诸如“学习者特征与语文课程学习效果的相关性”“学习环境对语文课程学习效果的影响”“xx教学方法在提高语文课程学习效果中的作用”等众多问题；如果研究者比较关注其中的“学习环境”因素，则可聚焦在“学习环境对语文课程学习效果的影响”上；若进一步分解和聚焦，还可以从“家庭环境”“同伴交往环境”“教室物理环境”“学校文化环境”等因素中做出选择。变量相关式问题分解示例如表1所示。

表1 变量相关式问题分解示例

初定的研究问题	初定问题的关键变量	可能与变量相关的因素	相关型问题、因果型问题	课题名称
如何提高小学生语文课程学习效果	(小学生语文课程学习效果)	学习者特征(如年龄、性别、性格、学习能力、学习兴趣、学习动机等)	①年龄与语文课程学习效果是否相关? ②性格特征影响语文课程学习效果吗?	①同年级小学生年龄差异与语文课程学习效果的相关性研究 ②小学生性格类型影响语文课程学习效果的实证研究.....
		学习策略(包括认知策略、元认知策略、资源管理策略)	①不同学习策略(如认知策略中的复述策略、精加工策略、组织策略等)对语文课程学习效果的影响有差异吗? ②学生在元认知上的差异影响语文学习效果吗?.....	①小学语文学习中不同认知策略的效果比较研究 ②元认知策略应用于小学语文学习的实验研究
		学习环境	学习环境(如家庭环境、同伴交往环境、学校文化环境、教室物理环境等)对语文学习效果有影响吗?.....	学校文化环境影响小学生语文学习效果的实验研究.....
		教师特征 教材 教学媒体 教学方法

二、课题聚焦

选题过程中，从一个较宽泛的问题领域到具体的研究问题再到清晰的课题名称，“实际上是不断缩小问题包围圈，从一个朦胧、粗略的研究方向向具体而明确的研究课题逐步逼近的过程”。陶保平教授将这一个过程称为课题聚焦，焦点就是课题^[4]。

课题聚焦的前提，是要对问题进行分解，只有通过分解获得众多可选项，才有聚焦选择的可能。而之所以要做问题分解，是为了由大及小、由远及近，聚焦而成明确具体的课题。

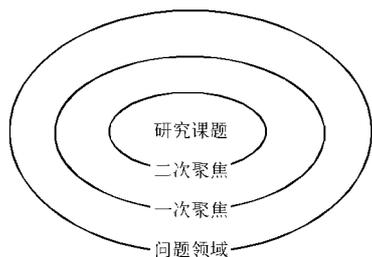


图3 问题聚焦示意图

课题聚焦过程如图3所示。例如，“如何提高小学生的学习效果”这一问题领域，范围比较大，只能算是一个研究方

向，而不宜当作具体的研究课题。研究者可以将问题领域加以分解而得到许多具体的问题；然后根据自己的兴趣、研究的必要性和可行性做出筛选，逐步缩小问题包围圈，向自己关注的焦点逼近；最后再将目光聚焦在某个问题上，以便于形成研究课题。例如，对于“如何提高小学生的学习效果”的问题，可分解出“语文课程学习效果”“数学课程学习效果”“课堂学习效果”“自学效果”“课外阅读效果”等子问题；如果研究者更关注“课堂学习”，则可将问题包围圈缩小至“如何提高小学生课堂学习效果”(一次聚焦)；再通过进一步聚焦，可选择“如何提高小学生语文课堂学习效果”作为焦点(二次聚焦)。通过反复的问题分解和课题聚焦过程，研究者可能初步确定了研究的题目。倘若初选题目在研究价值、可行性、创新程度、具体明确性等指标上不能获得好评，建议换一种方式分解问题，或者综合运用多种方式分解问题，然后依据教育实践工作需要、自己的能力水平和环境条件、创新可能性，重做课题聚焦。

参考文献：

[1] 广州市花都区教育局.教师专业发展研究专项课题指南[Z].关于申报“教师专业发展研究”专项课题的通知(花教〔2012〕25号),2012-04-24.
[2] 陶保平.研究设计指导[M].北京:教育科学出版社,2004(11):31.