

中小学教师小课题研究的选题方法

●赵兴民,姜志坚

摘要:随着“教师即研究者”理念不断深入人心,开展课题研究已成为中小学教师工作中必需的一环。中小学教师应结合自己教学实践,以小课题研究为突破口,注意小课题研究与大课题研究的区别,掌握小课题研究的选题方法及注意事项,恰当选取科研课题,以做到理论联系实践,通过小课题研究促进自身成长,提高教育教学质量。

关键词:中小学教师;小课题;选题;方法

中图分类号:G40-03

文献标志码:A

文章编号:1673-4289(2009)09-0022-03

“教师即研究者”是二十世纪八十年代以来教育界公认的一种理念并不断追求的目标。随着我国新一轮课程改革的不断深入,教育研究重心下移已成为一种趋势,教师成为研究者更成为一种必然要求。

但是“做课题累,做研究苦”几乎成了一线教师的普遍声音;把研究当任务,敷衍了事,这是部分一线教师的常见行为。虽然许多教师内心极不情愿干这种苦差事,但搞个课题,评优晋级时可以加分,提拔重用时是重要依据,因此许多教师又不得不去“装点门面”,不得不追求科研的“档次”,所以造成“书斋式”研究、“注解式”研究的泛滥,理论研究、宏观研究盛行,低效科研、形式科研、门面科研层出不穷。中小学科

科研高和寡,出现了教学

与科研“两张皮”的现象^[1]。现在,我国不少地方出现了以现实问题为中心,着眼于问题解决,追求在实际中研究、以研究促进实践的小型课题研究。这种小课题研究以实用性、操作性强而逐渐成为中小学教师科研的发展方向。

一、小课题研究与大课题研究的区别

不同于学术专家的大型课题研究,小课题研究是一种非正式的教育研究活动,它不需要经过主管

部门的审批立项。案例研究、教学日记、教育随笔、教育叙事等是其成果的主要表现形式,研究目的是帮助教师提升教育智慧,促进其专业发展,使其享受研究的过程和成长的喜悦^[2]。具体来说,小课题研究与大课题研究有如下区别:

(一)研究目标与选题对象不同

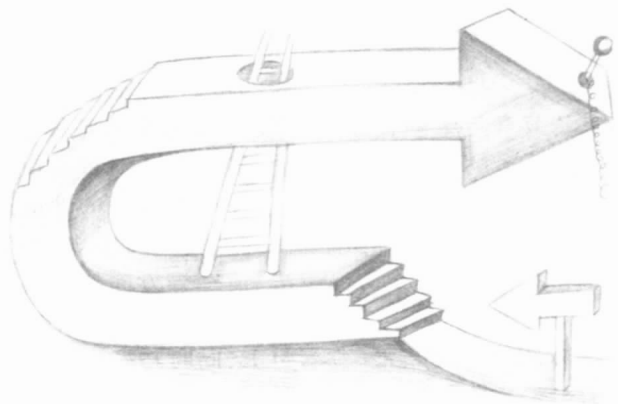
大课题研究多是为了解决某一学校、地区甚至

是全国性的焦点或热点问题。这种问题一般较为宏观,影响面大,比如新一轮课程改革的诸多操作性问题,留守儿童研究、学生发展评价、学生的道德教育、家校合作、考试评价制度改革、教师职业倦怠等问题。而小课题研究则与教师的日常教育教学工作紧密结合,其目的就是为了解决教

师在实际工作中遇到的困惑,使广大的一线教师成为研究者,从而提高其素质,并通过这种研究更好地促进学生发展与学校教育教学质量的提高。

(二)研究方法不同

大课题研究的方法有田野考察、质性与量性研究、文献法、教育实验方法、调查法等,一般由一个课题组或研究团队进行研究,有学校或相关科研单位的大力支持,有雄厚的科研经费作支撑。而小课题研



究一般是教师的一种个人行为,主要方法是读书、行动、反思。它不强调某种研究方法的完整运用,有时甚至都是科研当中“不入流”的方法。这种研究强调为解决教师自己教育教学当中面临的困惑或问题而对研究方法进行灵活运用。甚至可以说,它在解决提高教育教学质量、促进学生健康发展的某个具体问题时,可以在研究方法上“不择手段”,如教师为了解初中生的心理特点,而从观看青春偶像剧中寻找教育学生的方法。

(三)研究过程不同

大课题研究一般要经过课题申请、立项,组织专家开题以进行可行性研究,课题组成员有具体的分工,研究过程中有中期检查、课题结题、成果发表等具体步骤和行动,课题管理比较严格,有专门的课题管理机构进行监督、指导。而小课题研究则没有这么严格的步骤,只要教师有问题意识,发现了问题,就可以通过读书或查阅相关资料寻找解决问题的方法,并在教学实践中验证这种方法是否有效。小课题研究没有课题的申请立项,不需要进行中期检查,也不需要结题报告或相关成果。

(四)研究成果不同

大课题研究最后要有结题报告,有的课题可能还需要有一定的研究成果发表,最好是成果能够推广,有普适性。而小课题最后带来的可能是自己教育教学方式的改进,它可能连文字形式的记录都没有,这种研究的成果往往表现在教师教育教学经验的不断增长和自身专业的不断发展上。

当然,大课题研究与小课题研究的区别是相对的,他们之间也存在着联系,比如通过小课题研究培养教师进行大课题研究的能力和思维方式,为进行大课题研究做准备;许多大课题研究都可以细分成若干小课题,通过小课题研究把大课题的研究具体化等^[2]。

二、小课题研究的选题方法

英国科学家 J.D 贝尔纳指出:“课题的形成和选择,无论作为外部的经济技术要求,抑或作为科学本身的要求,都是研究中最复杂的一个阶段。一般来说,提出课题比解决课题更困难,所以选择课题便成为研究战略的起点。”^[3]从这个意义上讲,选题对于一项研究来说至关重要。从前面的论述中,我们可以看到,小课题研究与大课题研究两者之间存在着明显的区别。因此,教师的小课题研究应有其自己的选题方法。对一线教师来说,小课题研究中的选题可分为下列三个步骤:

(一)从日常教育教学实践中找出值得研究的问题

对小课题研究来讲,其选题就意味着确定一个存在于教育教学实际当中的具体问题。但是教育过程中并非所有的问题都是真问题,并非都值得教师去研究。那么究竟什么样的问题才真正需要去研究呢?以下几点可以作为参考:一是确定这一问题是否有价值。中小学教育中对问题的解决,应以是否提高了教育教学质量和促进了学生的发展为衡量标准,这也可以看成是课题价值的衡量依据。二是问题须是教育教学实践中出现的,即有现实意义,如所谓“研究如何将学生培养成‘神童’”的课题研究则不具现实意义。三是问题要具体明确,不能确定一个看起来很重要,其实无从下手的问题去研究,比如以“如何促进学生良好发展”为研究问题就不符合小课题研究的要求。四是选择的研究问题要可行,即在我们教师能力范围内能解决。如很多教师认为我们的考试评价有问题,然后就选择一个研究课题要改变考试制度,这样的课题研究是不可行的。有了这样的标准,教师一般可从自身教学实践的几个侧面去寻找问题:

1.从自身教育教学的困境中寻找问题

新课程实施的过程中,教师时常遇到各种困境。例如,老教师的教育理念、教学方法与新课程的要求不一致,“90后”孩子的言行举止与教师的想法格格不入等等。如果走不出这些困境,将严重影响教育教学质量,因此教师可将这些在教育教学实践中无法迅速有效解决而又绕不开的问题作为小课题的研究对象,通过研究寻找使自己走出困境的方法。

2.从具体的教育情境中捕捉问题

中小学教师做小课题研究,重点就是要解决教育过程中的实际问题,这些问题就存在于实际的教育情境中。这就要求教师要时时关注实际教育情境,寻找具体问题。比如学生早恋问题,这是真实存在于特定年龄的每一届学生身上的,是学生的生理和心理发育到了一定阶段的必然产物。很多老师被动应付,常常就事论事地对待这一问题,治标不治本,而有的老师能认真地加以研究,找到恰当的预防与疏导的方法。这就要求我们的老师做个有心人,时时留意发生变化的教育情境。

3.在与各科教师和班主任的交流中发现问题

在教师间的相互交流中,可以发现自己未曾注意的问题,激发自己的研究意识,将这些问题作为小课题的研究来源。

4. 与学生的交流、沟通中找到问题

同龄人之间是彼此最熟悉的,教师要多和学生交朋友,和学生时常交流。在这个过程中,教师会了解到学生喜欢什么,在干什么。在这个过程中,很多有价值的问题会出现,这也可以作为教师小课题研究的课题来源。

对教师来讲,还有一个很重要的方法可以为自己提供小课题的研究问题,这就是进行教育反思,反思每天当中自己遇到的问题,应当注意的问题等。

(二) 从值得研究的问题中找出亟待解决的问题

实际的教育教学中,中小学教师一般面临诸多问题亟待解决,但选择哪一个作为自己的小课题进行研究呢?笔者认为应该筛选出那些影响面大,必须马上解决的问题作为小课题来进行研究。教师可以自己建立一个“问题库”,即将自己在教育教学中遇到的困惑或难题、观察到的其他教师遇到的问题、学生身上出现的新问题等记录下来,当教师想进行小课题研究时,就不必为找什么研究而费脑筋了。这时教师就可从自己的“问题库”当中选择当前自己最想解决同时也是最需要解决的问题,作为小课题进行研究。教师最想解决、最需要解决的问题是什么,只有教师本人最清楚。每个教师所处的教育教学环境及其自身的条件都不同,因此各人的需求和关注点是不一样的,这就要求教师根据自己的需求慎重选择。例如学生抄作业成为风气和班级卫生区域总打扫不干净,这都是教师要解决的问题,但哪一个更适合作为小课题进行研究呢?显然前者更紧迫,影响更大。

(三) 从亟待解决的研究问题中找出可行的研究问题

这里面有两层意思,一是就小课题本身而言,选择的小课题应是小而明确的教育教学中的具体问题,有研究的实际切入点,在操作上简单易行。二是针对教师自身的研究条件而言,进行小课题研究,必须将教师的经验、能力、时间、精力等因素考虑在内。因为这些往往决定着教师能不能进行研究或能不能将研究进行到底。因此,作为研究者的教师必须从实际出发,在充分了解自我的基础上,做自己力所能及的事,量力而行。比如需进行大范围调研的问题研究,对教师来说往往是个人所完成不了的,因此,不应选取这样的问题进行研究。

三、小课题研究选题应注意的问题

(一) 教师的课题研究意识是前提

教师的研究意识越强烈,就越有可能积极进行小课题的研究。如果教师缺乏研究意识,就会对教育教学实践中存在的有价值的问题熟视无睹,错失提升自己对教育教学的认识深度和研究能力的大好时机。当然教师的研究意识并不会凭空而生,这除了教师要有敏锐的问题意识之外,还要使教师真正体验到小课题研究带来的自身专业发展与教育教学水平的提高,学校可适当鼓励,以激发教师进行研究。

(二) 教师的教育理论学习是基础

对广大中小学教师来说,一个总感到有许多小课题需要研究,并能很好地进行研究的教师,往往是教育理论知识较为扎实、不断更新教育理念的教师。一个缺乏教育理论知识的教师可能每节课一开始就检查作业、批斗学生,然后再讲课,学生没了兴致,学习毫无激情,学习成绩当然就会不佳。而这时教师又不能找不到问题所在,继续迁怒于学生,形成恶性循环。而如果教师有教育理论的指导,则会很快发现问题,并进行研究,找到解决的方法。

(三) 小课题研究不宜追逐时尚一味跟风

进行小课题研究,切记不要追求时尚。合作学习热就搞合作学习,探究学习来了又搞探究学习,这样很难达到做小课题研究的目的。一般来说,教师应结合实际的教育教学找到真正困扰教育教学提高的问题所在,寻找解决之策,以促进教学改进和学生发展。

总之,对中小学一线教师的小课题研究的选题来说,我们可以简单地将其概括为20个字:根在实践中,重在科学性,难在坚持性,贵在实用性。

参考文献:

- [1]王建强.“微型课题”:引领教师踏上“幸福的研究路”[J].四川教育,2006,(10):10-11.
- [2]陈贇教科研在这里起航[J].北京教育:普教版,2007,(2):45-46.
- [3]江新华.教育科研选题的标准、路径与策略[J].教学与管理,2002,(4):30.

(作者单位:四川师范大学教育科学学院,成都 610101)