

论教育研究文献检索的价值与方法

○安红梅

(西北师范大学教育学院 甘肃·兰州 730070)

摘要 教育研究的文献检索不仅能够促进信息资源的迅速开发和利用,而且能够帮助科研人员继承和借鉴前人的成果,避免重复研究,少走弯路,节省查找文献的时间,从而加速研究工作的进程。教育研究文献检索的价值在于寻找教育问题研究的逻辑起点、探究教育问题解决最佳策略、掌握教育研究的科学方法等。传统文献检索是一种手工检索,是由检索者通过卡片式或书本式的目录、题录、文摘、索引等检索工具查找文献线索的过程。现代文献检索方法是一种机器检索,是由计算机将输入的检索策略与系统中存贮的文献特征标识及其逻辑组配关系进行类比、匹配的过程。在教育研究过程中,两种检索方法各有利弊,要结合使用。

关键词 教育研究 文献检索 方法

文献检索,是以科学的方法,利用检索工具和检索系统,从有序的文獻集合中檢出所需的信息的一种方法。文献检索在科学研究与交流中是获取信息与传递信息的一种重要手段,是人类为了合理地分发情报和充分地利用情报而采取的一种重要的交流方式。文献检索不仅能够促进信息资源的迅速开发和利用,而且能够帮助科研人员继承和借鉴前人的成果,避免重复研究,少走弯路,节省查找文献的时间,从而加速研究工作的进程。

教育研究既是一种理论研究又是一种实践研究,是理论研究就要对前人的相关研究成果进行检索与综述,以便使自己的研究能建立在别人的研究基础之上,以便使研究成果有新的突破与创新。统观当前教育理论的研究,不难发现,在文献检索方面还存在着较为明显的问题,主要表现在两个方面,一是对文献检索的价值理解不够,二是对文献检索的方法掌握不够。这样导致了教育研究中重复的成果多,原创性的研究成果少;自言自语者多,学术研讨者少;就事论事者多,追源溯流者少等问题。

一、教育研究中文献检索的价值

教育研究与教育的历史可谓同源同流,即人类社会有了教育活动之后便有了对教育活动的研究活动。任何一个研究教育理论的人都不可能不懂得教育历史或教育研究的历史,任何一个研究教育问题的人都不可能不懂得该研究问题在历史长河中的研究状况。这就需要查阅相关的文献资料。从价值论的角度看,教育研究中的文献检索的价值主要包括以下几个方面。

第一、寻找教育问题研究的逻辑起点。不同的时代有不同的教育现象,但相同的教育现象却在不同的时代有不同的表现,同样,相同的教育问题可能在不同的时代有不同的表现,不同时代的人在解决这些教育问题时所留下来的经验与知识就成了我们时代解决这一教育问题的宝贵财富。比如,教育学中总有一条共识的原则即因材施教,其源头自然从中国的春秋时期的孔子算起,以后许多著名的教育家都论述了因材施教的原则,如今我们再讲因

材施教材就必须知道前人讲了什么,不同的时代的教育家讲了什么,我们的逻辑起点是什么,这就需要文献的检索。

第二、探究教育问题解决最佳策略。在信息社会,信息和知识已成为一种重要的资源。以知识为基础的经济增长中,要求研究者不断获取与应用新知识、新技术,并在此基础上进行发展与创新。在教育问题的研究中,掌握文献检索的方法,可以为教育研究者提供他者的智慧,通过这条途径可以迅速获取信息,不断拓宽知识面,更好地进行创造性工作。教育研究的相关文献资料既是过去经验的总结,又是未来的向导。古今中外,一切有成就、有贡献的科学家都是广泛吸收前人和同代人的知识,得到启迪而取得成功的。对教育研究的问题的相关文献进行检索,研究,能够在前人的基础上再进行探索,后迪创造性思维,为教育问题的最终解决提供智慧和策略。

第三、掌握教育研究的科学方法。文献检索也就是信息检索(Information Retrieval)。按其查找对象的不同可分为三种不同类型的检索:第一类为书目检索,这是以检索工具(书目、索引、文摘、题录)为检索对象的一种检索。凡是查找某一主题(时代、地区、著者、文种等)有关文献的检索过程,均为书目检索。第二类为事实检索,这是以事实为检索对象,要求查出文献中的某些基本事实记录。第三类为数据检索,这是以数据为检索对象要求查出文献中所载的专门数据,包括统计数据、计算公式、图表,以及物性数据、化学物质数据等。三种类型检索所提供的书目记录或事实性答案或数据,均来源于文献中的知识记录,属信息检索的范畴。这是现代任何科学研究都必须借助的有效方法,教育研究也不例外。今天许多成功的研究者无一例外都是文献检索与利用的成功者,教育研究领域的研究生在学位论文的写作过程中都十分重视对相关文献资料的检索就是在专业人员的培养中重视这一科学研究方法的训练的具体体现。

二、教育研究中文献检索的方法

教育研究中文献检索的方法可分为两大类,第一大类为传统的文献检索方法,第二大类为现代的电子文献检索方法。

(一)传统文献的检索方法

传统文献检索方法主要是通过传统的专门纸质文献检索图书来检索文献资料的方法,传统文献检索是一种手工检索,是由检索者通过卡片式或书本式的目录、题录、文摘、索引等检索工具查找文献线索的过程。如过去教育研究中常常用到的《全国图书报刊资料索引》、《中文教育研究文献资料索引》等,这些检索文献均为各大图书馆专门编录以供研究人员使用,一般在各地方或高校图书馆或资料室保存,研究者在开展研究工作之前要专门上图书馆或资料室进行相关文献资料的检索,十分不便,而且随着社会的进步,科学的发展,信息检索的内容手段和工具都发生了相当大的变化,传统的文献检索方式和方法已经不能适应现代知识信息的发展,其主要弊端在于:1、检索工具陈旧,更新过慢。随着信息技术的飞速发展,一方面表现为传统的检索工具的新发展和新变化没有及时反映;另一方面则表现为计算机内容的比重小,一般只是对计算机检索的概况及有关问题作简单介绍,缺少具体应用和实际操作部分的内容。特别是近几年来,随着多媒体技术、光盘数据库技术以及网络技术的发展,信息检索的重心也逐步由手工检索向计算机检索转移,并将成为今后信息检索的主要手段。然而,传统文献检索的工具没有及时反映这种变化。2、方法与手段的陈旧。长期以来,文献检索一直被定义为一种检索工具、检索方法等,也就是研究者通过检索工具查资料。然而,这种传统的检索方法很难和现代年轻的研究者利用信息的主动性和自觉性相结合。其次,传统的文献检索的方法还需要专业的培训才能掌握,没有受过专门学习的研究者不能方便地使用,不利于教育研究者对知识信息的创造性开发,很难给教育研究者以触类旁通的启发,不利于教育研究者创新能力的培养。3、缺乏灵活性,忽视信息素质的培养。信息素质是指在各种信息交叉渗透、技术高度发展的社会中,人们所具有的信息意识、信息处理的各种能力或技能,包括信息搜集、鉴别、综合分析的能力,信息技术运用能力,以及积极的信息心理和良好的信息道德。传统的文献检索仅仅是检索工具和检索方法的使用,这只是信息素质的一个侧面。例如在大学里给学生开设文献资料检索课的话就应该考虑如何培养学生全面的信息素质,增强学生对现代信息的理解能力和应变能力,对大量信息的筛选能力和判断能力,通过对信息的综合分析而生发出新的知识,应是文献检索课中涉及的内容。但传统的文献检索课程的教学做不到这些。这样就培养不出现代科技社会发展背景下所需要的教育研究者。

(二)现代文献的检索方法

现代文献检索方法就是利用电子计算机技术,将传统的文献检索系统工具开发为可通过网络来检索的工具,它是一种机器检索,是由计算机将输

入的检索策略与系统中存贮的文献特征标识及其逻辑组配关系进行类比、匹配的过程。其特点是便捷、迅速、全面,如著名的CNKI中国期刊全文数据库就是教育研究者最常用的检索学术论文与学位论文的现代电子检索工具。还有超星电子图书和“读秀”知识库搜索等均是很好的图书检索工具。以CNKI为例,检索文献时可通过题名、作者、关键词、基金等十一个检索项目来查阅资料,而且还可以选择具体的时间来定位文献的数量与范围。如果我们在检索名称中输入主题词的话,经过控制的、表达文献信息内容的主题词语就会将所要检索的文献罗列出来。主题词需规范,主题词表是主题词语言的体现,词表中的词作为文献内容的标识和查找文献的依据。同样也可能用关键词语言检索,把从文献内容中抽出来的关键词作为文献内容的标识和查找目录索引的依据,关键词不需要规范化,也不需要关键词表作为标引和查找图书资料的工具。这样以来,CNKI提供的十一种检索途径就足以让教育研究者获得他所需要的各种重要文献。

例如,研究者如果要研究“近十年来我国有效教学研究的文献综述”,那么 he 可以从CNKI中选择几种检索途径来获得相关资料信息。研究者在CNKI中通过主要期刊来检索了1998年到2008年期间国内主要有关有效教学研究的文献,可以得到的54篇文章,按照发表的年代、研究方法、研究内容和研究对象进行分类统计。统计结果表明,国内“有效教学”研究的历史大致经历了以下三个阶段。萌芽阶段(1997年——1999年)这一阶段的主要特点是研究成果少,3年的时间共发表相关文章5篇,占研究成果总数的9.2%;研究的范围也比较窄,3篇文章介绍了国外有效教学的研究成果,2篇文章介绍了国内大学有效教学的评价标准;研究对象是有效教学的基本理论和大学教师的有效教学;研究方法方面,1篇文章为实证性研究。发展阶段(2000年——2003年)该阶段的主要特点是文章数量明显增加,平均每年的文章数是以前的3.2倍;研究内容逐步拓宽,出现对有效教师教学行为和教学策略的研究,以及对有效教学内涵的研究;研究对象有所扩大,学者们从关注国外有效教学的研究成果和大学教师的有效教学转移到普遍重视中小学教师的 effective teaching;研究方法多样化、现代化,有课堂观察法和深入访谈法。但从总体上看,研究发展比较缓慢。繁荣阶段(2004年——2007年)该阶段的主要特点为文章数量急剧增加,共30篇,是前7年的1.25倍;研究内容进一步拓宽,涉及到对有效教学特征、有效教学影响因素和教师开展有效教学的方法的研究;研究对象以中小学教师和有效教学的基本理论为主;研究方法中增加了行动研究法和文献研究法;发表有效教学研究成果的期刊也显著增加。总之,“有效教学”研究进入繁荣阶段。

如果在检索过程中相关文献比较多,怎么办呢?还可以进行二次文献检索,可以作者的检索项来筛选文献,比如在检索项中输入在这个研究领域主要的几位有影响的研究者, (下转第49页)

在认真研究我国全纳教育实施的基础上,提出我国全纳教育的相关政策、模式等。

(二)不断丰富、完善“随班就读”政策

随着我国“随班就读”政策的事实,应当及时总结我国在“随班就读”方面存在的问题及获得的经验,不断地丰富、完善“随班就读”政策,对全纳班级的师资配备、班额人数、比例等作出明确的规定。

(三)丰富全纳教育的相关政策

我国在女童教育、流动儿童教育等方面取得的成绩说明,全纳教育在我国不仅是解决特殊教育的问题,还在涉及到其他方面,因此,我国的全纳教育政策应当更加丰富,不仅仅是针对残疾儿童的“随班就读”政策,还应当包括有关女童教育、少数民族教育、流动儿童教育等方面的全纳教育政策。

(四)完善教师资格认证制度

就特殊教育教师 and 全纳教师的资格认证来看,教师资格认证制度的不完整制约了全纳教育的顺利进行,必须从立法的角度来解决这个问题。当前国际通行的全纳教育教师资格认定有两种模式,即双证式和单证式。有学者提出,应当根据我国全纳教育实施的具体情况来不断地完善教师资格认证制度,即第一层次的教师应取得全纳教育教师资格,在获取这一资格时必须修习规定的全纳教育课程并获得相应学分,而随着全纳教育的发展与普及,传统上在聋校、盲校、智力落后儿童学校中学习的特殊儿童将有更多的机会与普通儿童在同一课堂中学习,他们仍会有一些特殊需要,这样第一层次的教师由于缺乏足够的专业训练,会遇到很多问题,因此,第二、三层次的教师则必须获得两个证

书,首先是全纳教育教师资格证书(相当于现行的普通学校教师资格证书),然后再修习一定的学分,从而具备知道特定特殊儿童的资格。^⑩

注释:

①②黄志成:《全纳教育之研究——访英国全纳教育专家托尼·布思教授》,《全球教育展望》,2001年第2期,第1~2页。

③④田瑞云:《全纳教育思想及其在教师教育中的意义》,《岱宗学刊》,2007年9月,第96页。

⑤黄志成:《全纳教育:建设和谐社会的教育之路》,《中国教育报》,2005年3月4日第6版。

⑥⑦陈云英、杨希洁、赫尔实译:《全纳教育共享手册》,华夏出版社,2003年,第13~14页。

⑧中国特教信息网, <http://bbs.tejiao.net/thread-3201-1-6.html>。

⑨《中国教育报》网络版, http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2008-12/25/content_1989.htm。

⑩兰继军,于翔:《加强教师教育改革,培养全纳性的教师》,《中国特殊教育》,2006年第1期,第17页。

责任编辑:苏一星

(上接第41页)就可以看到他们的相关研究成果;也可以在检索项中输入在该学科领域中最有影响的杂志,看看在权威期刊上发表的相关论文的数量与质量;也可以在检索项中输入最为精确的同类文献的主题,可以筛选到几乎完全类似的研究成果,等等,这种二次文献的处理方法在研究中会常常用到,因为它是从大量文献中选择有效文献最常用的方法之一。

总之,现代教育研究不仅要从偏重于理论研究的取向转向对教育实践问题的研究,而且在理论研究中也要注重对文献资料的全面掌握与运用,从这一点来看,作为一个合格的教育研究者就需要掌握传统与现代的文献检索方法并将其运用到自己的

研究过程中,只有这样,教育理论研究才能将自己的成果建立在坚实的文献基础之上,才能找到学术研究的原创性起点,才能不迷失研究的方向与研究的内容选择。

责任编辑:苏一星