

小规模民办园结构变量 与教育教学质量的关系分析

曹 莉¹ 兰新明² 李 强¹ 聂红云³

(1. 锦州师范高等专科学校, 辽宁 锦州 121000;

2. 锦州市委党校, 辽宁 锦州 121000;

3. 锦州市凌河区解放小学, 辽宁 锦州 121000)

[摘 要] 以锦州市某区 33 所小规模幼儿园为样本, 分析了幼儿园的结构变量与在园儿童人数、教育教学质量的相关性。研究发现, 在幼儿园的结构变量中, 教学设备、生活设备、活动区、体能锻炼设备、游戏设备和园舍设施等教育环境变量不是影响幼儿园在园儿童人数的关键变量, 但是教育环境变量是影响幼儿园的教育教学质量的重要结构变量。

[关键词] 小规模民办幼儿园; 结构变量; 教育教学质量

[中图分类号] G617

[文献标志码] A

[文章编号] 1002-1477(2015)12-0068-05

一、问题的提出

2010 年辽宁省政府制定了《辽宁省学前教育三年行动计划(2011 年—2013 年)》, 要求“将学前教育列入各级政府的民生工程, 纳入基础教育强县(市、区)建设计划。”^[1] 锦州市政府积极响应, 在改建、扩建公办园的基础上, 有计划地放宽民办园的审批手续, 鼓励开办民办园。在此政策的影响下, 锦州市城区和镇区民办园数量由 2010 年 261 所增长到 2012 年的 335 所, 增长率为 28%, 其中大部分为小规模幼儿园。依据《辽宁省小规模幼儿园暂行管理规定(试行)》, 小规模幼儿园是指办园规模较小, 设施条件、场地面积达不到《辽宁省幼儿园办园标准(试行)》, 办园规模在 3 个班级以下, 收托幼儿在 30~75 人之间的幼儿园。民办园在迅速发展过程中, 由于缺乏政府相应的管理与指导, 导致民办园出现了诸如园所布局集中、物质环境参差不齐、在园儿童人数差异大、师生比较高、教育教学质量水平不一等问题。探究上述问题出现的原因, 分析问题彼此之间的关系, 探讨解决问题的有效措施是学前教育研究者的责任。

在以往的研究中, 研究者将班级规模、师生比、教师资格等作为结构变量, 研究其与幼儿园教育教学质量的关系。其实, 园所环境、设施等也是结构变量, 与幼儿园的教育教学质量都有密切的关系。^[2] 分析国外已有研究发现, 结构变量与托幼机构教育的总体质量和过程质量之间存在显著相关, 结构变量通过过程变量间接地作用于托幼机构的教育质量。^[3-4] 但是, 在关于小规模民办幼儿园发展的研究中, 很多研究者仅仅是通过调查, 分析了园所布局、班级规模、教育教学等现状与问题, 并提出了相应的改进建议。^[5] 研究者大多是在调查的基础上进行的描述性分析, 将幼儿园的结构变量与教育教学质量相联系, 借助统计数据探讨其复杂关系的实证性研究较少。这就使得民办园的管理者和政府的教育主管部门

[收稿日期] 2015-02-26

[作者简介] 曹莉(1968—), 女, 河北秦皇岛人, 硕士, 教授; 兰新明(1966—), 男, 河北沧州人, 副教授; 李强(1982—), 男, 辽宁沈阳人, 讲师; 聂红云(1976—), 女, 河北昌黎人, 小学高级教师。

在面对问题时,只能亡羊补牢而不能未雨绸缪,更不能理解为何有些措施只适合某一幼儿园,对其他幼儿园则无效。为了了解小规模民办幼儿园结构变量与教育教学质量的关系,解析民办园在发展中存在的问题,帮助政策制定者和民办园管理者有的放矢地投资、管理幼儿园,改善幼儿园的教育教学质量,本文以锦州市某一区小规模民办园为例,进行调查分析。

二、研究方法

本文主要采用访谈法和观察评定法了解幼儿园的基本信息,并对相关数据信息进行统计分析。首先,2013 年 11 月锦州市某区文教局托幼办依据《锦州市民办幼儿园(所)评估标准》和《锦州市民办幼儿园(所)评估方案》制定了《小规模幼儿园评定验收标准》,以此作为总体量表。该量表包括 10 个子量表,每个子量表又包括数量不等、分值不等的评定项目,总量表的分值为 700 分。其次,托幼办的领导和教师选择本区公办园的教学主任、锦州市教师进修学校的专业教师与托幼办的领导和教师共同组成评定委员会。第三,评定委员会的全体成员逐一进入本区的 79 所小规模幼儿园,依据评定量表对幼儿园的环境质量和教育教学质量进行评定。在评定过程中,为了防止由于不同教师把握标准的尺度不一,影响评定结果的公平性,遂采取一位教师负责一个子量表的方法对本区的 79 所幼儿园进行评定。评定结束之后,研究者从 79 份评定资料中随机抽取了 33 份作为本文的样本,从 10 个子量表中选择与幼儿园教育教学质量有关的 8 个子量表的项目作为本文的结构变量。本文采用幼儿园自身能够控制的、易于测量的静态因素如教学设备、儿童、教师等变量作为结构变量,主要探讨各结构变量与在园儿童人数的关系、结构变量与幼儿园教育教学质量的关系问题。研究表明,该量表具有较高的观察者内部一致性。具体结构变量如表 1。

表 1 影响幼儿园教育环境的主要结构变量

教育环境	分类	具体项目								
物质环境	教学设备	桌椅	玩具柜	电视机	琴	录音机	书写板	电子白板	空调或风扇	
	活动区	角色区	表演区	建构区	美工区	语言区	生活区	种植区	科学区	益智区
	生活设备	床	更衣箱	被套	枕头	床单	卫生间	小便槽、器	水龙头	一巾一杯
	体能锻炼设备	滑梯	皮球	蹦床	转椅	投篮架	平衡木	大型玩具	沙包	体操垫
	游戏设备	长短绳	跑道	沙坑	沙耙	沙铲	沙模	水桶壶	戏水池	水车
	园舍设施	采光	玩具	教具	电器	厨房	建筑面积	安全制度		
人际环境	幼儿与教师	幼儿数								
		每班教	教师资	劳动	教工	有无				
		师数	格证	合同	福利	保险	发放工资	保健医	保安	
	教育教学	教学	备课簿	档案	教育教	环境	幼儿状态	基本功练习	园整体面貌	
		计划			学规范	创设				

三、研究结果与分析

1. 幼儿园教育环境与在园儿童人数没有明显关系

本文利用积差相关公式分别计算了幼儿园结构变量中教学设备、生活设备、活动区、体能锻炼设备、游戏设备及用具、园舍及设施、教育教学与在园儿童人数的相关系数。在教育教学这一项中,考虑到与儿童直接互动的因素,研究者仅仅选择了教育教学规范与否、环境创设、幼儿状态、园整体面貌作为考察项目。

从表 2 中可以看出,包括教学设备、游戏设备、园舍及设施在内的幼儿园各结构变量得分与在园儿童人数得分没有明显的正相关关系,甚至体能锻炼设备和游戏设备及用具两项得分与在园儿童人数得分呈现了负相关的关系。这与以往的研究结果相似。以往研究认为在班级幼儿人数方面,物质环境得分不同、人际互动质量得分不同的班级之间都不存在显著的差异。

表 2 幼儿园各结构变量与在园儿童人数的相关系数

结构变量	与儿童人数相关系数(r)
教学设备	0.09
生活设备	0.36
活动区	0.18
体能锻炼设备	-0.094
游戏设备及用具	-0.12
园舍及设施	0.24
教育教学	0.22

表 3 幼儿园各结构变量与教育教学的相关系数

结构变量	与教育教学相关系数(r)
教学设备	0.18
生活设备	0.89
活动区	0.55
体能锻炼设备	0.50
游戏设备及用具	0.46
园舍及设施	0.37
儿童人数	0.22

2. 幼儿园教育环境与教育教学质量有较为明显关系

本文依次计算了在幼儿园教育教学中直接发生作用的结构变量诸如教学设备、活动区、体能锻炼设备、游戏设备、园舍及设施、儿童人数、生活设备与教育教学的相关系数,探讨了各结构变量与教育教学的相关性。在教育教学变量中仍然选择教育教学规范与否、环境创设、幼儿状态、园整体面貌作为考察项目。

从表 3 中可以看出,包括教学设备在内的幼儿园 7 个结构变量都与教育教学呈现正相关关系。其中生活设备、活动区、体能锻炼设备、游戏设备及用具得分与教育教学得分呈现明显的正相关关系,说明上述变量是影响幼儿园教育教学质量的关键因素,要改变和提高幼儿园教育教学质量必须先改善上述变量的数量和质量。教学设备和儿童人数变量与教育教学质量变量的相关系数分别为 0.18 和 0.22,说明教学设备和儿童人数在影响教育教学质量方面作用较小,这一统计结果出乎研究者的预期,也与以往的研究结果相悖。以往的研究认为师幼比和在班儿童人数是影响幼儿园总体质量的关键因素。

出现上述结果的原因有以下三点:一是评定者就教育教学一项在打分时仅仅是在入园后通过整体的观察给出的分数,而不是在认真观察各班级教育活动之后进行的评定,因而一些教学设备如录音机、DVD 和电子白板等没有发挥其积极作用。二是本研究的儿童人数一项是指幼儿园的在园儿童人数,尽管民办园普遍存在师生比较高的问题,但是由于评定的时间为冬季,很多年龄较小的、体弱的孩子暂时没有出勤,导致幼儿园的师生比有所降低,加上评定人员在幼儿园观察的时间有限,没有及时发现由于师生比较高而带来的教育教学质量问题。三是教育教学子量表中缺乏师幼互动一项,也是造成儿童人数与教育教学质量关系较小的主要原因。

四、讨论与建议

1. 在园儿童人数与幼儿园的教育环境没有明显关系

研究结果表明幼儿园教育环境与在园儿童人数没有直接关系。在教育环境项目中得分最低的幼儿园不是在园儿童人数最少的幼儿园。同样,在园儿童人数最多的幼儿园,其在教育环境各项目中的得分不是最高。如某一幼儿园的在园儿童人数为 150 人,位于 33 所幼儿园之首,但是该幼儿园活动区项目得分为 26 分(满分 29 分);生活设备项目得分为 40 分(满分 42 分);教学设备项目得分为 39 分(满分 42 分);游戏设备及用具项目得分为 16 分(满分 35 分);园舍及设施项目得分为 165 分(满分 165 分);教育教学项目得分为 30 分(满分 38 分)。相反,在园儿童人数最少的幼儿园仅有 18 名儿童,但是该幼儿园在上述各项目评定中得分分别是:教学设备 39 分;活动区 29 分;生活设备 40 分;体能锻炼设备 37 分;游戏设备 29 分;园舍及设施 165 分;教育教学 35 分。这就说明幼儿园教育环境不是影响在园儿童人数的首要因素。

那么,造成在园儿童人数差异的关键因素是什么呢。我们假设:第一,园址因素。家长在选择民办园时可能更多地考虑园所与家庭居住地的距离。第二,收费因素。中低收入家庭在选择民办园时更多考虑园所的收费标准。第三,入住率因素。建立在新开发小区的幼儿园,较低的入住率影响了在园儿童人数。

如果上述假设成立,依据本研究成果,我们对政府的审批部门和民办园的开办者提出以下建议:

(1) 在选址时,遵循“就近入园”原则。目前,锦州市幼儿园在发展中出现了布局过于集中的现象。2011年,锦州市内共有民办园195所,主要集中在经济文化较为发达的凌河区、古塔区和太和区,其中古塔区有56所,凌河区有69所,太和区有40所,开发区有15所,松山新区有15所。尽管锦州市政府多年来一直倡导城市南扩,很多政府部门、企事业单位都迁移到了松山新区和开发区,该区也开发了很多新的楼盘,但是幼儿园却没有随之发展起来,尤其是缺乏与小区配套的幼儿园。这也间接影响了锦州市城市南扩政策的实施进度。既然家长在选择幼儿园时有可能将园址远近作为重要的考虑因素,那么在小区里开办与小区规模配套的幼儿园应是明智之举。2011年,锦州市政府向辽宁省申报了“城镇居民小区配套幼儿园建设推进城市学前教育体制改革”试点,并组织市发改委、规划局、建设局、国土资源局、编办等部门共同研究制定了《锦州市人民政府办公厅关于加强城镇小区配套幼儿园建设和使用的若干意见》。该《意见》的出台,标志着政府相关部门将大力支持小区配套幼儿园工程的建设。民办园的开办者或准开办者可以利用这一政策,抓住机会,在松山区或开发区开设新的园所。这样既可以充分享受政府的各种支持政策,又可以避免由于园所较为集中,彼此抢夺生源,导致各幼儿园在园儿童较少,生均成本提高,幼儿园利润降低的问题。既可以节省家长接送孩子的费用,又可以使幼儿园有固定的生源,免去招生广告费用,从而使家长和幼儿园双盈,幼儿园可以得到稳定发展。对于一所小区存在多所幼儿园的现象,政府可以通过鼓励性的补贴政策,促使幼儿园搬迁到其他无幼儿园的小区,或者支持多所小规模幼儿园合并成规模幼儿园。

(2) 在收费时,遵循“区园匹配”的原则。私营者开办幼儿园的目的无疑是追求利润的最大化,这种逐利的目的促使幼儿园的开办者或管理者用尽各路招数来扩大招生,有的投入巨资购买大型户外玩具,有的租用闹市区较贵的独体房源,有的斥资对幼儿园进行豪华装修,有的开通校车,招收远距离的生源,这些投资导致一个共同的结果就是高额的入园费用。昂贵的入园费,使得很多学前儿童望而止步,幼儿园的招生计划难以完成,成本回收出现困难。400 m²的园所,每天只迎来不足20名儿童;安置在户外的大型玩具,由于检修费用较高,考虑到安全问题,幼儿园不得不禁止儿童攀爬,玩具成为幼儿园的一种豪华家具,仅仅发挥其摆设和广告的作用。依据研究结果“教学设备、游戏设备、园舍及设施在内的幼儿园各结构变量得分与在园儿童人数没有明显的正相关关系”,幼儿园的开办者可以考虑通过缩小开支、降低入园费用的措施来扩大招生。具体办法是开办与小区配套的幼儿园,幼儿园的环境创设只要符合锦州市民办幼儿园环境创设标准即可。同时,锦州市学前教育主管部门也应制定相应的评价标准,来评定和验收幼儿园。

2. 教育教学质量与幼儿园的教育环境有明显的正相关关系

研究结果表明幼儿园的教育教学质量包括教学设备、活动区在内的教育环境的影响较大。在所抽查的33所幼儿园中,有两所幼儿园的教育环境(包括教学设备、游戏设备及用具、体能锻炼设备、活动区、生活设备、园舍设施)得分分别为222.5分和251分(满分为355分),位居所抽查样本的第32和33名,这两所幼儿园的教育教学质量得分分别为24分和17分(满分38分),位居所抽查样本的第30和32名。同样在教育环境项目评定中得分最高的两所幼儿园得分分别为355分和347分,位居33所幼儿园中第1名和第2名,他们的教育教学质量得分均为满分38分。这就充分说明教育环境这一结构变量是影响幼儿园教育教学质量的关键因素,要提高教育教学质量,必须改变教育环境质量。依据研究成果,我们对锦州市学前教育主管部门及民办园的主管者提出以下建议:

(1) 建立以公共财政为支撑的学前教育投入保障机制。政府应承担起民办园发展的财政投资与监管责任。首先,政府可以制定向民办幼儿园倾斜的财政政策,增强政府对民办园的政策和财政支持力度,将民办学前教育管理经费投入列入政府预算,新增教育经费适当地向民办学前教育倾斜。其次,鼓励在新建小区开办幼儿园,依据民办园的发展规模和入园儿童的人数划拨教育奖励经费。划拨教育经费时适当向偏远小区、低中档小区的幼儿园倾斜。经费应独立账户,专款专用,主要用于教育环境和教

师资队伍的建设。第三,组建由高校、教师进修学校、幼儿园、教育主管部门专业人员组成的评审委员会,制定适合不同等级、不同类别幼儿园的评定标准和科学的评价制度,建立严格的奖惩制度,定期对幼儿园的教育环境建设和经费使用账目进行详细地评定和审计,依据评审结果增加或减少政府所投入的经费。

(2) 建立帮扶机制,加强幼儿园教育环境建设。尝试建立公办园和民办园轮岗交流制度。2014年,辽宁省教育厅、财政厅、人社厅共同出台了《关于推进县(市、区)域内义务教育学校校长教师交流轮岗的意见》(辽教发[2014]159号),目的在于提高义务教育的整体水平。仿照这一制度,我们可以尝试建立公办园、民办园园长和教师轮岗交流制度,以提高民办园的管理和教育教学水平。具体做法是:首先,制定轮岗计划,选择轮岗人员和对象。在锦州市的凌河区、古塔区和太和区分别选择一所具有龙头作用的省级示范园和一所小规模民办园结为帮扶伙伴。从公办园和民办园中分别选择教学主任和骨干教师进行轮岗。在这一轮换制度中,公办园的教学主任和骨干教师应承担起相应的培训责任,把公办园已有的教育理念、经验和措施落实到民办园的环境建设、活动区创设、教育活动中。其次,制定科学的轮岗考核、奖励制度。轮岗期限初步定为三年,每年定期对轮岗单位和教师进行考核,考核结果作为领导、教师晋升和职称评定的必要参考内容。对公办园中参与轮岗的领导和教师施以经济奖励,对在轮岗工程建设中表现突出的单位适当增加教育经费的投入。第三,建立以点带面的制度。首期轮岗工作结束之后,如果轮岗工作效果可嘉,政府部门应逐步开展公办园和民办园的轮岗工作。针对公办园较少、民办园较多的现象,可通过自愿的方式由民办园轮流与本区的公办园轮岗。

(3) 以人为本,加强幼儿园的教师队伍建设。教师队伍建设是幼儿园教育环境建设中重要的人的因素,这一因素直接关系幼儿园的教育教学质量。首先,建立严格的准入制度。民办园的幼儿教师必须持有幼儿教师资格证和学前教育专业大专以上学历方可上岗。其次,建立严格的职前职后培训制度。民办园的准教师在上岗之前,应轮换到指定的公办园接受一年的顶岗培训。任职之后,教育主管部门和教师任职的民办园应定期安排教师参与省级或市级有关学前教育专业的进修学习,其费用由辽宁省政府、锦州市政府和民办园共同承担。第三,建立相应的教师保障机制。一是制定职称评定政策。政府可参考公办园教师的职称评定政策允许民办教师参与职称评定,以提高教师工作的积极性、提升教师的教学科研水平。二是规范民办教师的工资标准。政府应依据《中华人民共和国民办教育促进法》《中国教育改革与发展纲要》的实施意见和锦州经济发展水平及公办园同级教师的工资标准制定公办园临时教师和民办教师的工资标准,尽量做到同工同酬。三是落实《劳动合同法》政策。民办园应依法与幼儿教师签订劳动合同,为教师缴纳有关保险和住房公积金,保障教师的合法权益,稳定教师队伍。

[参 考 文 献]

- [1] 辽宁省学前教育三年行动计划(2011年—2013年)[EB/OL]. [2015-02-12]. <http://www.lnen.cn/secpage.htm?actionType=viewjsp&id=17489>.
- [2] 潘月娟,刘焱,胡彩云. 幼儿园结构变量与教育环境之间的关系研究:以陕西省幼儿园为例[J]. 学前教育研究,2008(4):3-10.
- [3] BLAU D M. The production of quality in childcare centers; Another look[J]. Applied Developmental Science, 2004(3):136-148.
- [4] GHAZVINI A, MULIS R L. Center-based care for young children: Examining predictors of quality[J]. The Journal of Genetic Psychology, 2002, 163(1):112-125.
- [5] 赵晓尹,王瑞捧. 小规模民办幼儿园的现状与发展对策[J]. 学前教育研究,2008(3):16-2.

[责任编辑:黄晓娜]