

家庭教育对方言习得影响的调查研究

韦炳旭 南京审计大学会计学院会计系 汤银卉 南京审计大学管理科学与工程学院信息管理与信息系统系

摘要：中国文化博大精深，保护和传承传统文化是我国在世界文化上站稳根基的首要任务。方言作为我国传统文化的重要组成部分，保护方言势在必行。方言是一种交流方式，更是一种情怀，恰当处理方言问题可以有效推动情感交流和社会发展。家庭教育对方言的传承和发展将会发挥重大作用，潜移默化中激发孩子对亲人依恋感和对故乡的认同感。

关键词：方言；家庭教育；文化传承；文化认同

一、方言发展现状

随着社会的飞速发展以及城镇化、普通话的普及，方言的使用范围正在逐渐缩小，年轻一辈听不懂父辈的方言、甚至不会说方言已经成为常态，所以方言保护迫在眉睫。而家庭环境是最适合方言成长的土壤和保护伞。

然而不同年龄段的人对于家庭教育中使用方言的态度并不相同，根据统计，大约有 60% 父母对于教育孩子使用方言持一种无所谓的态度，40% 的父母会有意识的教孩子方言，旨在让孩子不忘乡音。在南京地区，我们通过调研发现，祖父辈们与孙子辈交流一般都采用方言，经常使用方言的交流的占据 70%，每天使用普通交流的只用 18% 左右，偶尔以及有 11.27% 的父辈不会使用方言与孩子们沟通。父母们对于父辈用方言教育孩子的态度也不同，45.56% 的人能够接受父辈用方言与孩子沟通，甚至有 16.07% 的人认为父辈使用方言与孩子沟通非常的欣喜。然而，部分家长则担心父辈用方言跟孩子交流会让孩子普通话发音，让孩子在以后的学习中会被同龄人嘲笑。这种情况对于方言传承来说不可谓不严峻。

曾经在全国两会和地方两会上有代表呼吁社会关注方言甚至提出在幼儿园和中小学开设方言课，显然这是值得商榷的。且不说开设方言课与我国“推广普通话”的精神相违背，农村及城乡结合部地区根本没必要专门开设课程，家庭就是他们学习方言最好的课堂，而城市的小孩课堂学习也只是流于形式，即使学会了也没有使用的必要，而且学会的很有可能不是他们的本土乡音，这样的学习没有任何意义，只会徒添学生的压力。所以，就方言课堂学习来说“农村不用学，城市学不会”。

二、家庭是方言成长的土壤

父母是孩子成长路上的第一位老师，孩子的语言、生活、情感都带有父母的影子，所以方言学习最适宜的环境就是家庭，所以作为家长应该鼓励孩子在家说方言，在学校说普通话。这首先就需要家长具有一定的文化保护意识，家长需要认识到方言在文化传承与保护中的重要性。方言是一种联系家庭与故乡情感的纽带，现在很多情况是

父母外出务工在大城市中安身立命，他们的孩子也因此成为城里孩子，对故乡并没有多少情感，对方言更是知之甚少，这就造成了逢年过节回乡时老人与小孩沟通困难的尴尬场面，所以让孩子学习故乡的方言在情理之中。父母亲朋之间所说的乡音饱含着真真切切、原汁原味的情感，只有饱含情感的方言才能真正的传承给下一代，才能激起孩子对故乡的情感。

在美国，有很多家庭不仅讲英语，还讲其它语言，如果家庭中同时讲 2 种语言，宝宝从很小的时候就开始接触这 2 种语言（甚至更多），他们可以同时学会 2 种语言。家长的反馈和很多研究都表明，宝宝是具有这种强大的学习语言能力的。在宝宝正常的语言发育阶段，他可能更熟悉其中的一种语言，但过一段时间后，他就可以把 2 种语言区分开，可以用 2 种语言很好的交流，只不过宝宝更擅长用其中的一种。所以教孩子家乡方言，并没有什么不对的，反而有利于孩子更好的进行智力开发。

同时，家庭中方言的学习已不仅仅是语言的传承，更是一种文化的延续，这样更容易使孩子对方言学习产生兴趣。孩子在自然环境中的学习效果要远远高于课堂学习，家长如果在孩子幼儿园和小学阶段进行方言与普通话的合理教育，就能使孩子语言教育取得很好的效果，潜移默化中将家乡方言与地方文化传承下去。

三、温馨的语言引导是方言传承的法宝

方言传承一般从婴幼儿开始。牙牙学语的孩子最为单纯，在他们的世界观中，通常都是非好即坏，所以很有必要在成长初期向孩子灌输语言平等的思想。即使你自己都不相信，也还是应该先向孩子们灌输这些理想主义观念，这就跟童话故事一个道理，如果父母没有在我们小时候植下这些梦，我们长大后又怎有勇气面对这现实的世界。所以在教育方式上要有所侧重。教育小孩方言，要激发他学习的兴趣，将他置身于方言环境中，感受方言的美好，感同身受才是最有效率的学习方式，而不是教科书般的死记硬背，硬生生剥夺了学习的乐趣，从而使孩子对方言感到厌恶。

综上所述，通过调查，我们可以清楚地看到目前方言正在逐渐地走向衰亡，所以教育部及我国政府必须高度重视这一种文化，不要当它彻底消亡才流下悔恨的眼泪。家庭教育中要开始重视方言教育，让孩子从小感受家乡文化，对家乡还有方言产生浓厚的情感，让家乡不再只是一个地名的存在。

当下之急，就是让一代代传承各地的方言，不能让他们从我们的生活中消失。让我国传统文化得以延续，子孙后代能够有根可寻。

（指导老师：龚玉兰）

基金项目：南京审计大学大学生创新创业训练计划资助。