

# 农村教师主观幸福感现状的调查研究

张旭东, 黎嘉焮, 欧嘉雯

(肇庆学院 教育科学学院, 广东 肇庆 526061)

**[摘要]** 为考察农村中小学、幼儿园教师主观幸福感现状与特点,本研究采用“总体幸福感量表”对来自广东农村的651名中小学与幼儿园教师进行调查。结果发现:(1)农村教师主观幸福感总体处于中等偏上水平,其中,忧郁或愉快的心境均分最高,对生活的满足与兴趣均分最低;(2)农村教师主观幸福感总体在年龄、任教学段、学历水平、职务方面存在显著差异;(3)农村教师主观幸福感总体在教龄、婚姻状态方面不存在显著差异。

**[关键词]** 农村教师;主观幸福感;现状

## 一、问题的提出

作为我国教育系统重要组成部分的农村教育,对促进农村经济、社会发展具有奠基意义;要发展农村教育、办好农村学校,关键在于农村教师能否在工作岗位上发挥最大的功能。广大教师尤其是农村教师的心理健康状况和主观幸福感已经引起广泛关注。<sup>[1]</sup>有研究表明,农村教师的心理健康水平显著低于全国成人常模和城市教师水平<sup>[2]</sup>;教师的主观幸福感与心理健康水平和生活质量关系密切,会影响教师的教学质量和教学效果<sup>[3]</sup>。在已有关于农村教师心理健康的研究成果中,作为标志性指标的主观幸福感的研究却少之又少。所谓主观幸福感是指人们对幸福的体验与感受,带有主观色彩<sup>[4]</sup>,人们幸福指数的高低取决于其对事情的主观性评价。教师的主观幸福感是教师生活质量高低的重要标志。<sup>[5]</sup>为此,研究和培养农村教师的主观幸福感有利于教师提高农村教师心理健康水平,有利于提升教育教学活动的质量,从而有利于农村整体教育质量的提高,促进农村教育的发展。本研究从积极心理学角度出发,选取主观幸福感作为调查研究的内容,探讨农村教师主观幸福感的现状与特点,旨在帮助广大农村教师愉快地工作、幸福地生活。

## 二、研究方法

### (一)研究对象

研究采用问卷调查法对700名广东农村中小学、幼儿园教师进行调查,回收有效问卷651份,有效回收率为93%。其中,男教师200人,女教师451人;35岁以下教师360人,36—45岁教师244人,46岁以上教师47人;教龄1—5年教师157人,6—10年教师144人、11—20年教师239人,20年以上教师111人;幼儿园教师93人,小学教师261人,中学教师297人;未婚教师143人,已婚无小孩教师44人,已婚有小孩教师464人;大专学历教师189人,本科学历教师436人,其他教师26人;年级组长及以上职务教师138人,普通教师431人,其他教师82人。

### (二)研究工具

研究采用段建华修订的“总体幸福感量表”(中国版)。<sup>[6]</sup>共18个条目,6个因子,分别是“对健康的担心”(如你是否因为疾病、身体的不适、疼痛或对患病的恐惧而烦恼)、“精力”(如你睡醒之后是否感到头脑清晰和精力充沛)、“对生活的满足与兴趣”(如你每天的生活中是否充满了让你感兴趣的事情)、“忧郁或愉快的心境”(如你是否感到沮丧和忧郁)、“对情感和行为的控制”(如你是否情绪稳定并能把握住自己)以及“松弛与紧张”(如你是否感到

**[基金项目]** 2012年度教育部人文社会科学研究一般项目“农村教师心理弹性现状及其对工作压力、应对方式影响机制研究”(课题编号:12YJA190025);2014年度大学生创新创业训练国家级项目“农村教师工作压力与主观幸福感的关系:积极心理品质的中介作用”(课题编号:DC201405)。

**[作者简介]** 张旭东,博士,教授,研究方向:发展与教育心理学、心理健康教育;黎嘉焮,小学教师,研究方向:心理健康教育;欧嘉雯,本科生,研究方向:心理健康教育。

焦虑、担心或不安)。量表总体、各因子的得分越高,表明幸福感越强。本量表示项得分与总分的相关系数在0.48和0.78之间,分量表与总量表的相关系数在0.56和0.88之间,内部一致性系数:男性为0.91、女性为0.95;重测内部一致性系数为0.85。

### (三)施测过程和数据处理

以每一期农村教师培训班为单位进行团体施测,采用SPSS18.0进行数据统计分析。

## 三、结果与分析

### (一)农村教师主观幸福感的总体状况分析

对农村教师的主观幸福感现状从整体上进行描述统计,结果表明:农村教师(女教师占69.28%)主观幸福感的总体得分为 $74.42 \pm 11.69$ ,处于中等偏上水平(国内常模得分:男性为75分,女性为71分)。将农村教师主观幸福感各因子的条目得分加总后,取其均值,进行分析比较。农村教师主观幸福感各因子(降序排列)情况如下所示:“忧郁或愉快的心境”均分最高( $M=5.07 \pm 1.15$ )、“对生活的满足与兴趣”均分最低( $M=3.49 \pm 0.63$ )。按照得分高低,农村教师主观幸福感各因子排在第2至第5位的依次为:精力( $M=4.33 \pm 1.07$ )、对情感和行为的控制( $M=4.15 \pm 0.65$ )、松弛和紧张( $M=3.85 \pm 0.918$ )、对健康的担心( $M=3.68 \pm 1.17$ )。

### (二)农村教师主观幸福感在人口学变量上的差异情况分析

1.农村教师主观幸福感在年龄上的差异情况。将农村教师年龄划分为35岁以下、36—45岁、46岁以上三个阶段,再将其主观幸福感各因子的条目得分加总后,做单因素方差分析,结果显示:在主观幸福感总分上,不同年龄农村教师存在非常显著差异( $p < 0.01$ )。做进一步多重检验,表明在主观幸福感总分上,35岁以下农村教师得分( $74.28 \pm 11.68$ )和36—45岁农村教师得分( $76.56 \pm 11.14$ )均显著高于46岁以上农村教师得分( $68.39 \pm 12.35$ ),36—45岁农村教师得分( $76.56 \pm 11.14$ )极其显著高于35岁以下农村教师得分( $74.28 \pm 11.68$ ), $F=10.304$ , $p < 0.001$ 。

2.农村教师主观幸福感在教龄上的差异情况。将农村教师教龄划分为工作时间在1—5年、6—10年、11—20年和20年以上四个部分,经过单因素方差分析后,对不同教龄农村教师主观幸福感总分进行比较,结果显示:在主观幸福感总体上,不同教龄农村教师不存在显著差异( $p > 0.05$ )。

### 3.农村教师主观幸福感在任教学段上的差异情

况。经过单因素方差分析,比较农村幼儿园、小学、中学教师主观幸福感在主观幸福感总分上的差异,在主观幸福感总体上,不同任教学段农村教师存在非常显著差异( $p < 0.01$ )。进一步进行多重比较检验,结果显示:在主观幸福感总体上,农村幼儿园教师得分( $77.69 \pm 11.57$ )非常显著地高于农村中学教师得分( $73.49 \pm 11.42$ ), $F=4.814$ , $p < 0.01$ 。

4.农村教师主观幸福感在婚姻状态上的差异情况。经单因素方差分析,比较已婚有小孩、已婚无小孩、未婚教师在主观幸福感总分上的差异,结果显示:在主观幸福感总体上,不同婚姻状态的农村教师不存在显著差异( $p > 0.05$ )。

5.在学历水平上,农村教师主观幸福感的差异情况。通过单因素方差分析,比较学历为大学专科、大学本科教师在主观幸福感总体上的差异,结果如下:在主观幸福感总体上,不同学历农村教师存在显著差异( $p < 0.05$ )。进一步多重比较检验,结果显示:农村教师在主观幸福感总体上,大专学历教师得分( $76.60 \pm 11.99$ )显著高于本科学历教师得分( $73.83 \pm 11.50$ ), $F=3.911$ , $p < 0.05$ 。

6.农村教师主观幸福感在不同职务上的差异情况。将农村教师职务分为年级组长及以上、普通教师、其他教师三个等级。对担任不同职务的农村教师的主观幸福感进行单因素方差检验,结果显示:担任不同职务的农村教师在主观幸福感总体上存在显著差异( $p < 0.05$ )。进一步多重比较发现,在农村教师主观幸福感总体上,担任年级组长及以上职务教师的得分( $76.11 \pm 11.02$ )显著高于普通教师的得分( $72.09 \pm 11.05$ ), $F=3.080$ , $p < 0.05$ 。

## 四、讨论

### (一)农村教师主观幸福感的总体状况分析

本研究表明:农村教师主观幸福感处于中等偏上水平,“忧郁或愉快的心境”均分最高、“对生活的满足与兴趣”均分最低( $M=3.49 \pm 0.63$ )。这与任正盼、李郭保等人的研究结果相一致。<sup>[7][8]</sup>有研究表明,主观幸福感水平与地区发展程度是具有相关性的。<sup>[9]</sup>本研究对象大多来自广东省内欠发达的农村地区,学校教学条件相对较差,设施不够完备、对教育不够重视、进修学习机会少,导致农村教师“对生活的满足与兴趣”因子均分最低。同时,主观幸福感没有固定的标准,因为每个人对幸福的理解不同,所以,面对同样可能产生幸福感的事件,会产生不同的体验。在农村,教师职业依旧受人们尊重,有一

定的社会地位,收入基本能满足生活需要,所以农村教师主观幸福感总体水平相对较高,“忧郁或愉快的心境”均分最高。

(二)农村教师主观幸福感在人口学变量上的差异情况分析

本研究表明,36—45岁农村教师主观幸福感总体得分显著高于35岁以下和46岁以上农村教师得分,这与黄婷的研究结果相一致。<sup>[10]</sup>36—45岁农村教师处于人生的壮年期,精力充沛,对工作充满期待和激情。身处在此年龄段的教师,通常已建立起属于自己的核心家庭,情感生活稳定。另外,处于这个年龄段的教师,既没有刚入职的迷惘,也没有即将退休的担忧,大多数已成为学校的骨干教师,已拥有丰富的工作经验。这些都有利于他们顺利、有效开展教学活动,提高了他们的晋升空间。所以,36—45岁农村教师较其他年龄段教师在生活、工作上能感受到更多的幸福感。

在主观幸福感总体上,不同教龄农村教师不存在显著差异,说明农村教师的教龄长短并不影响其主观幸福感,无论处于“不成熟阶段”“初步成熟阶段”,还是“比较成熟阶段”和“高度成熟阶段”,农村教师的教龄与其主观幸福感无显著关系。<sup>[11]</sup>这可能与其职业特点、所处环境、生活条件等相同有关。

在主观幸福感总体上,农村幼儿园教师得分非常显著高于农村中学教师得分,幼儿园教师职业的特点有工作自由度大、教育对象单纯可爱、工作难度小、没有升学压力等;经常面对活泼好动的小孩子,幼儿园教师也表现出旺盛的精力。而中学教师工作量大,学校管理严格,面对处于“心理断乳期”的学生,教育工作难开展;升学压力大,教师体验到更多的是辛苦、劳累、疲惫。所以,理解中学教师工作压力相对较大,多有不愉快的情绪,幸福体验较少。

在主观幸福感总体上,不同婚姻状态的农村教师不存在显著差异,说明农村教师是否结婚、是否有小孩对其主观幸福感无明显影响。

农村教师在主观幸福感总体上,大专学历教师得分显著高于本科学历教师得分,这与黄婷的研究结果相一致。<sup>[12]</sup>农村教师主观幸福感与教师学历间相关显著,学历较低的教师,主观幸福感水平较高,学历较高的教师,主观幸福感水平较低。这可能原因是,学历较高的教师对自身投放了更多的金钱和精力,对自身的期望值较高,导致其主观幸福感水

平较低。而大专学历教师对自身投入相对较少,对经济收入、职位、职称方面的期望值较低,所以会相对满足现状,会感受到更多幸福体验。

在农村教师主观幸福感总体上,担任年级组长及以上职务教师的得分显著高于普通教师的得分,这与李佳的研究结果一致。<sup>[13]</sup>高职务是对教师教学能力、教学质量和效果的认可,直接关系教师许多的切身利益。人们一生中都有不断发展自己、完善自己的愿望,职务越高的教师在职业发展上自我实现越需要得到满足,实现自我价值。因而,与普通教师相比,担任年级组长或以上职务的教师对职业的认可感有助于增强他们的主观幸福感。

## 五、结论

(一)农村教师主观幸福感总体处于中等偏上水平,其中,忧郁或愉快的心境均分最高,对生活的满足与兴趣均分最低。

(二)农村教师主观幸福感总体在年龄、任教学段、学历水平、职务方面存在显著差异。

(三)农村教师主观幸福感总体在教龄、婚姻状态方面不存在显著差异。▲

## 参考文献:

- [1] 汪明.提高农村教育质量的关键环节[J].人民教育,2016(1):31-33.
- [2] 李丽敏.我国教师主观幸福感影响因素研究述评[J].北京教育学院学报(自然科学版),2009(1):28-31.
- [3] 杨宏飞,吴清萍.小学教师主观幸福感与心理健康的相关研究[J].中国行为医学科学,2002(3):316-317.
- [4] 郑雪.积极心理学[M].北京:北京师范大学出版社,2014:18.
- [5] 王丽君.关注农村教师的心理健康[J].河南教育学院学报(哲学社会科学版),2008(1):10-13.
- [6] 段建华.总体幸福感量表在我国大学生中的试用结果与分析[J].中国临床心理学杂志,1996(1):56-57.
- [7] 任正盼,刘云.小学教师主观幸福感及其影响因素[J].中国健康心理学杂志,2015(6):853-857.
- [8] 李郭保.农村初中教师职业幸福感的调查研究[D].上海:华东师范大学,2007.
- [9] 邢占军.我国居民幸福感总体处于较高水平[N].中国社会科学报,2015-01-09(8).
- [10][12] 黄婷.农村小学教师主观幸福感研究[D].武汉:武汉理工大学,2013.
- [11] 钟景凯.卡曼的领导生命周期理论在校本培训中的应用[J].新课程研究(教师教育),2007(6):10-11.
- [13] 李佳.小学教师职业幸福感的现状及其影响因素[D].天津:天津师范大学,2012.