

农村小学教师专业发展现状调查研究*

■苗培周¹,宗健梅²

摘 要 通过对河北省 500 位农村小学教师的调查研究发现,总体上看,农村小学教师专业发展水平已经有了较大提升。然而,农村小学教师职业吸引力依然薄弱,教师职业认同水平偏低,教师的教科研水平不高,科研效益偏低,多半教师没有明确的自主专业发展规划,且执行力水平偏低。农村教师专业发展内部动力与外部支持双重不足的困局依然没有得到缓解。为了让教师在农村基础教育事业改革与发展中发挥更加积极的作用,必须注重教师人力资源建设:一是完善教师专业标准和教师资格制度建设;二是提高农村教师职业的社会吸引力;三是进一步完善教师可持续发展的支持服务体系;四是着力激发和强化农村小学教师自我专业发展的意识;五是大力提升农村小学教师的科研能力。

关键词 农村小学教师 教师专业发展 职业认同 教科研水平 自主专业发展规划

中图分类号:G451.2

文献标识码:A

文章编号:1004-633X(2017)05-0035-04

一、调查设计

(一) 核心概念与调查的主要内容

教师专业发展不仅包括知识与技能等技术性能力发展,还应该包括道德和情感等维度^[1],是教师在自然的学习经验和有意识组织的活动中不断获得专业表现改善、不断实现自我的持续性过程。基于这一认识,本调查的内容主要包括:教师个人的人口学信息、农村教师专业发展基本状况及影响农村教师专业发展的影响因素。

(二) 调查对象及方法

根据调研目的和对教师专业发展内涵结构分析编制了调研问卷。综合考虑经济社会发展因素和教育发展实际,根据分层抽样原则,调查主要在河北省的Y县、G市(县级)的50所村小或乡镇中心小学进行。在这些学校调研组随机向500名教师发放了调查问卷,现场填答并回收,回收498份,回收率为99.6%,其中有效问卷496份,有效率为99.2%。其中,在性别分布上,男性教师占16.86%,女性教师占83.14%,男女比例大约1:5,表明农村小学教师“女多男少”的现象依然没有明显改观。在年龄结构上,30岁及以下人数占

15.7%,31-40岁人数占55.23%,41-50岁人数占21.51%,51岁及以上人数占7.56%,老、中、青年教师分布基本合理。在学历分布上,农村小学教师学历明显提高,大专及以上学历人数占92.44%。与初任职学历相比,中专及以下学历教师比例由55.81%降至7.56%,大专学历和本科及以上学历教师比例则分别由22.09%、22.09%上升至31.4%、61.04%。在职称分布上,高级职称教师占16.28%,中级职称比例为41.86%,初级职称占28.49%,此外,还有13.37%的教师没有评定职称,各级职称教师分布基本合理。在工资收入分布上,79.04%的教师月收入在1500-3000元之间,其中过半的教师(51.5%)月收入在2000-3000元之间,月收入低于1500元的教师占14.37%,月收入3000元以上的教师占6.59%。

二、调查结果及分析

(一) 教师“所教非所学”现象突出

从任教资格来看,农村小学教师学科专业不对口的现象突出。调查显示,90.7%的教师拥有任教学科的教师资格证书,但26.16%的教师所学专业与现教学科并不一致。在当前的大环境下,所教非所学就意味着对

* 本文系河北省教育科学规划2014年度立项课题“数字化境遇中农村中小学教师专业发展策略研究”(课题编号:1406062)的阶段性研究成果。

作者简介:1.苗培周(1981-),男,河北魏县人,石家庄学院教育学院讲师、教育学硕士,主要从事教师教育研究;2.宗健梅(1958-),女,河北沧州人,河北师范大学学报编辑部编审,主要从事教育学和编辑学研究。

教育质量的放弃,更预示着教师专业发展空间和机会的丧失。这种现象主要与我国农村小学普遍存在的学科教师结构失衡有着密切关系。教育管理部门和学校应组织有关教师加强继续学习与教育。小学学科专业知识虽然简单,但对教师而言,属于本体性知识。系统、扎实地掌握学科专业知识对提高教师自身教学水平具有十分重要的作用。具备必备的学科专业知识,并为教师提供时间和资源来完成学科专业知识的更新和发展,以满足课程教学的需要,这是促进学科专家型教师发展的内在要求。为此,需要进一步强调学科的专业性在教学中具有重要作用,开展教师学科知识的专门训练,以加强教师的学科教学水平^[2]。

(二) 教师职业认同表现出较大的摇摆性

调查显示,尽管 87.78% 的教师满意或者非常满意自己目前的工作表现,但 77.9% 的教师在面对“重新选择职业”的问题时表示“视情况而定”,想要“立即改行”的教师占 8.14%,仅有 13.96% 的教师不会放弃教学工作,仅有 19.78% 的教师因为教书育人是“自己的理想”而选择教师职业。这些数据表明,随着国家教师管理制度的改革,农村教师的经济待遇和工作环境条件得到有效保障,但是教师职业吸引力依然薄弱。

工资平均水平偏低和工作环境条件差仍是制约农村教师专业发展的最大问题。在调查中,当问及教师们最关心的问题时,50.25% 的教师选择“工资待遇的提高”。事实上,93.41% 的教师月收入不到 3000 元,远低于全省在岗职工的平均水平。此外,31.15% 的教师认为学校环境是影响自己工作的最大问题。尽管随着《乡村教师支持计划(2015-2020 年)》的实施,乡村教师补贴已经得到有效落实,教师的经济收入也有了较大改善,然而与其他行业相比,仍然处于较低水平。同时,农村教师的工作条件和文化环境依然令人堪忧。由于师资缺乏导致农村教师工作量普遍偏大,在调查中发现很多农村小学尤其村小教师都是超负荷工作,几名教师承担着二三百名学生的教学任务的现象普遍存在。总之,让教师成为“最令人向往的职业”的美好愿望在农村还远未实现,农村教师“下得去”、“留得住”和“干得好”的良好局面尚未形成。

(三) 教师专业理念与技能有了较大变化

随着多轮新课程教师培训的开展,特别是“国培计划”的实施,农村小学教师的职业理念已经有了重大变化。

一是树立了科学的学生观。97.67% 的教师赞同学生是“独特的生命个体”,具有巨大的发展潜能。86.98% 的教师对每个学生都抱有信心和期望。调查显示,学生的兴趣、需要和发展水平成为教师在进行教学设计时考虑的最主要的因素,其次是教学目标和内容(27.83%)和教学方法(26.49%)。绝大多数教师(98.84%)在教学中

能够做到关注学生的反应。在这个过程中,90.3% 的教师能够根据学生的反应及时、有效地调整自己的教学。

二是树立了科学的教学观。95.93% 的教师在教学活动中并不仅仅进行知识传授,还要激励、指导和促进学生的自主学习,使学生学会学习。96.64% 的教师认同教学相长,教师和学生在学习中应当相互尊重、共同成长。调查显示,教师经常使用的教学技术与策略包括讲授(93.57%)、练习(85.29%)、提问(84.3%)、示范(67.65%)、讨论(56.47%)、合作教学(48.21%)、探究性教学(46.47%)、角色扮演(23.21%),这说明教师在教学实践中采用的教学方法与策略灵活而多样。

三是教师教学反思能力得到较大提升。调查发现,66.86% 的教师经常反思自己的教学得失,96.47% 的教师对于自己在教学工作中的过失乐于接受同事的批评和指导,90.06% 的教师比较关注学生评教,49.38% 的教师课后都会写教学后记,67.25% 的教师会对自己的教学进行阶段性评价和反思。总体来看,与同事研讨、学生作业分析、写教学日记、听取学生意见、整理教案是教师经常使用的教学反思方式,部分教师还采用观摩分析教学录像、做教学档案袋等方式进行教学反思。上述数据表明,随着新课改的深入推进,多数教师在一定程度上已经习惯于教学反思行为,而且反思的形式日趋多样化,但教学反思的深度与广度略有不足。

(四) 教师教科研意识和能力进步明显,但科研效益依然不足

教科研活动在提升教师专业发展水平、推进基础教育课程教学改革中具有十分重要的作用。调查发现,69.88% 的教师认为小学教师非常有必要开展教育教学研究,25.9% 的教师没有明确表态,仅有 4.22% 的教师对此持否定态度。这说明,随着基础教育课程改革的不断深入,教科研活动已经在多数中小学教师的专业生活中深深扎根^[3]。调查显示,近三年来,12.35% 的教师承担过省级及以上课题,16.05% 的教师承担过市县级课题,33.33% 的教师承担过校级课题研究工作,38.27% 的教师从未承担过任何级别的研究项目。教师的教科研活动也取得了一定的科研成果,40.35% 的教师在公开发行的报刊、杂志上发表了 1-2 篇文章,发表 3-5 篇的教师比例则为 21.05%,发表 6 篇以上的教师占 6.43%,而 32.16% 的教师从未发表过。分析教师教科研的内容发现,学科教学(44.3%)、学生管理(24.05%)、自身发展(10.97%)成为教师最关注的内容。总的来说,多数教师是围绕学科专业来开展教科研活动。学科教学研究成为教师的优先选择。

中小学教师开展教科研活动的根本目的在于促进教学实践改善,提高教学水平。学生的多样性和教学活动的复杂性使农村教师具有开展教育科研的良好机

会。然而,调查发现,当前农村小学教师的科学研究对教学实践改进的贡献并不是十分理想,仅有 33.53%教师表示从事教科研活动能够帮助自己成功解决实践中的问题。

此外,尽管很多农村教师都认同“教师即研究者”的理念,但限于时间和精力等因素制约,还有近四成的教师并没有参与科研课题研究,可见,当前农村小学的教育教学研究氛围还不够浓厚。再者,农村教师科研水平不高,实际效果较差,科研成果的转化率低,超过六成的教师认为自己的科研成果没有帮助自己改善教学实践。这种情况一方面可能由于很多农村教师做科研仅仅是为了满足职称(职务)晋升的需要,有的甚至是花钱发论文;另一面则可能是因为农村教师科研能力水平有限,对研究方法的科学性、规范性把握不足,对研究过程设计不够严谨,对研究条件监控不严,造成研究结果带有较大的局限性,适用性较差。

(五) 教师专业发展内部动力与外部支持双重不足的困局依然没有缓解

教师专业发展是一项系统工程。需要教师具有主动发展的动机和意愿,“有效的教师专业发展建立在需求、反思和参与者需求驱使的尝试上”^[4],更需要政府、社会和学校建立完善的支持服务体系。从外部支持看,主要包括充分的有质量的进修或培训、校内外学科教研或交流活动、公开课、专题讲座或报告等;从内部动力看,主要包括自我专业学习、课题研究等。

调查显示,教师的自我专业学习主要是阅读专业报刊杂志和著作,此外还包括网络教育资源。教师平时阅读最多的书籍(前三位)是教辅材料(42.12%)、任教学科著作(31.21%)、教育教学理论(23.64%)。经常阅读的报纸杂志(前三位)是《读者》等文艺文摘类(42.3%)、《中国教育报》等教育期刊类(28.3%)、《人民日报》等时政类(13.46%)。经常浏览的网站(前三位)是新浪等综合类(37.5%)、中国教育网等教育专业类(29.07%)、淘宝网等购物类(11.05%)。从自我专业学习内容来看,教师更看重对教学工作业绩有直接作用的教材教法知识,从自我专业学习渠道来看,教师更偏重纸质类文献,对网络教育资源利用还不足。对于学校例行性的教研活动,45.51%的教师能够定期参加,41.32%的教师不定期参与,13.18%的教师则很少参与或完全不参与。

教师专业发展规划是主动自我反思的重要形式,更是教师应对因教育变革而导致的教师职业不确定性的积极选择,体现了教师的责任担当。然而,调查显示,超过一半(53.57%)的教师并没有明确的专业发展规划。调研组对部分教师的专业发展规划文本进行了分析,发现农村小学教师的专业发展规划主要还停留在教

学技术层面的静态描述,缺少动态的发展分析,也没有具体有效的策略技术,可操作性较差,更缺乏对教师作为主体人的关注。即使做了规划,不少教师也是浅尝辄止或敷衍了事,仅有 13.58%的教师能够坚持不懈地实施规划。专业发展规划是对教师未来的一种构想或设计,常会因诸多困难或障碍而发生断裂。这需要教师坚强的意志力和灵活的策略。从一定意义上说,如果教师不能忠实地执行专业发展规划的要求,还不如没有规划^[5]。

从调研结果来看,多数的农村小学教师并不关注自身专业能力的提高。这表明农村小学教师在惯常的教学学习俗生活中对教学专业缺乏敬畏之心,怠惰之情日益滋长,安于现状,缺乏对未来的积极期待,因而也难以真正产生自我发展的需要。

除了参加各级政府各类的教师培训项目外,还有 25.54%的教师参加过学科教学研讨交流会,19.38%的教师参加过各级教科所(室)组织的业务培训,16.31%的教师参加了校外专家培训。但是,教师普遍对这些培训效果不太满意。总体来看,农村小学教师专业发展的外部支持服务还有很多亟需改进的地方,最大的问题就是缺乏对教师主体的尊重和精神世界的关照,“将教师视为一个知识的缺失者,没有看到教师也是一个知识的贡献者,没有认识到教师参与学习的价值”^[6]。此外,教师外出进修学习的机会比较少,以及得不到校外专家的有效指导也是农村教师面临的主要发展问题。

三、提升农村小学教师专业发展的教育对策

(一) 强化和完善教师专业标准和教师资格制度建设

自 20 世纪 80 年代以来,欧美等发达国家陆续开发和实施了作为教师专业化重要标志之一的教师专业标准,我国经过十年的研究也于 2012 年以来相继颁布了中小学、幼儿园教师专业标准,教师资格证书制度则强调教师获得独立的专业地位,必须完成学科专业教育。这就要求我们必须逐步建立教师任教学科专业化制度,在教师工作调配中尽可能人尽其才,保证教师任教学科的相对稳定性,进而促进教师能够充分发挥自己的专业才能,潜心研究一门课程的教学,不断提高教学质量。

(二) 努力增强农村教师职业吸引力

“增强教师职业的吸引力,留住优秀教师”是实现有质量的教育公平的重要举措,同时也是一个非常棘手的世界性难题。2014 年,在新西兰首都惠灵顿举行的第四届国际教师职业峰会的重要议题就是“如何吸引优秀教师和教育领导者到最需要的学校去并留住他们”。对这个问题的回答甚至不是教育本身所能够解决的,从某种意义上还关涉到国家对城乡发展的整体设计。从现实来说,提高教师的待遇水平是增强农村教师

职业吸引力的一条非常有效的途径。这需要科学合理地重构教育财政体制,尤其要考虑一些贫困县财政收入状况,建议加强省级统筹,提高乡村教师工资的保障水平。当然,这需要政府依法治教,严格落实《教育法》、《教师法》以及国家有关乡村教师支持计划的要求。增强农村教师职业吸引力不仅仅是切实提高农村教师职业经济待遇,还要切实保障教师的住房、医疗等公共性福利,使农村教师在物质生活上有高度的“安全感”。

从更深层次上,要切实改善农村教师工作的微环境,营造良好的学校组织文化氛围,让农村教师充分享受民主参与学校管理的权利,为他们提供可持续性专业化发展平台和学历与职称晋升的优先性畅通机制等^[7]。在这一过程中,要特别注重提升农村教育的内在文化品质和农村教师群体内部的活力,注重培育农村教师职业精神。这就要求“给他们提供新的发展机会和可能,让他们有追求长远的专业发展的条件和机遇。当教师在课堂上可以拥有更多的自主性和反思能力,在不断的小的自主突破中,实现个人综合技能的持续发展,实现从合格教师、资深教师到教育引导者的进步。他们对自己职业的判断,就会彻底超越简单重复劳动,而转向灵魂的启迪”^[8]。

(三) 着力激发和强化农村小学教师自我专业发展的意识

目前的教师专业发展的政策设计、制度制定以及具体组织运行等过于强调外在力量,严重压抑了教师自我职业发展的精神需求,致使教师处于一种“被发展”状态^[9]。这种“被发展”的实质就是“不发展”,不仅会淡化教师的主体意识,消解教师的进取心,更会搁置教师对自我价值、职业理想乃至人生幸福的意义建构^[10]。只有当教师充分投入到自我设计、实施个人专业发展的过程中,他们才会真正获得自主发展^[6]。在这一过程中,教师的能动性、创造性不断增长,对“我会成为什么人”“我想成为什么样的教师”等问题有着明确清晰的认知,能够主动学习、终身学习。

(四) 建立和完善教师可持续发展的支持服务体系

就现实情况看,大量教师的专业发展需求经常得不到完全满足。在调研中,不少农村教师反映自己并没有从众多培训项目中获得专业发展。因此,职后培训不仅需要考虑到如何支持和鼓励教师参与,又要考虑到如何确保发展机会与教师的需求相匹配。此外,还要考虑到培训的后续支持以及时间安排。特别需要强调的是,今后要加强和改进县级教师培训机构的建设。这是因为,加强县级教师发展中心不仅能有效减轻乡村教师的工学矛盾,提高发展效益,更主要是能为广大乡村教师提供有针对性的、持续的支持和帮助。当然,也必须充分利用信息技术,建立和完善促进农村教师发展的学

习型网络社区,要形成有效的教师协作环境和氛围,通过系统分享专业知识和经验,促进农村教师发展。

(五) 大力提升农村小学教师的科研能力

教师专业发展在某种意义上涉及教师转型发展的问題,即实现传统的教书匠型教师向教育家型或者研究创新型教师的转型发展。在这一转型发展中,教师的科研能力起着至关重要的作用。著名教育家苏霍姆林斯基指出,只有教师勤于分析、研究自己的工作,才能不断向着专家型教师的方向成长。他认为,开展研究不仅能够提高教师的教学专业技能和理论境界,更为关键的是通过教科研实践改变教师对教学工作的理解。他曾说:“发现和创造精神的发扬,犹如星星之火,能驱散教师当中对工作的冷漠和惰性,点燃创造精神的火花。”^[11]研究是一种对待工作、对待生活的态度,是教师对儿童生命的敬畏。此外,教师在学校开展的研究更多的应该是团队式的合作研究,因此,要着力培育一种相互合作、分享与欣赏的良性教师科研文化,以便持续推动教师科研发展。

参考文献:

- [1] Hargreaves A. Development and Desire: A Postmodern Perspective. In Guskey R, Huberman M, eds. Professional Development in Education: New Paradigms and Practices [M]. New York: Teachers College Press, 1995: 9-34.
- [2] 帅欢欢,熊建辉,陈德云.国际社会多管齐下重塑教师职业——世界教师政策发展趋势探析[N].光明日报,2016-09-11(08).
- [3] 丁钢.中国中小学教师专业发展状况调查与政策分析报告[R].上海:华东师范大学出版社,2010:156.
- [4] Lieberman A. Practices That Support Teacher Development: Transformation Conceptions of Professional Learning. Phi Delta Kappan, 1995, 76(8).
- [5] 宗锦莲.教师专业发展规划:价值与前提[J].当代教育科学, 2013, (12): 10.
- [6] 姜勇,洪秀敏,庞丽娟.教师自主发展及其内在机制[M].北京:北京师范大学出版社,2009:329,230.
- [7] 李涛,邬志辉.让乡村教师职业“香”起来[N].光明日报, 2014-10-21(15).
- [8] 周潜之.教师素养是教育改革的重要力量[N].光明日报,2016-9-11(08).
- [9] 汪明帅.从“被发展”到自主发展——教师专业发展的现实挑战与可能对策[J].教师教育研究,2011, (4): 2.
- [10] 成尚荣.教师教育应从“被发展”走向自主发展[N].中国教育报,2010-01-15(5).
- [11] B A 苏霍姆林斯基.和青年校长的谈话[M].赵玮译.北京:教育科学出版社,2009:120.

作者单位:苗培周 石家庄学院教育学院,河北石家庄 邮编 050035;宗健梅 河北师范大学学报编辑部,河北石家庄 邮编 050024