

新课改背景下中学政治课改革现状与策略

——基于襄垣县第一中学的调查研究

□张 然¹, 韩 伟²

(1. 吉林大学 马克思主义学院, 吉林 长春 130012; 2. 哈尔滨工程大学 马克思主义学院, 黑龙江 哈尔滨 150001)

摘要: 伴随着新课改深入推进, 中学政治课开始由传统知识型教学向现代化的发展型教学模式转变, 政治课整体教学水平与质量显著提升, 但仍有部分区域学校教学课改与新课改不协调一致、滞后于新课改的步伐的矛盾状况。通过对襄垣县第一中学新课改实施情况调研的个案分析, 发现该校政治课改中存在着诸多阻碍性问题, 如教师教学理念转变不够彻底、教学过程中师生互动性的缺乏、教学模式传统、僵化、单一、学生学习缺少自主性与能动性以及教学形式化与教学设备落后等。针对以上问题, 在坚持方向性与目的性相一致、坚持思想理论教育与生活实际相结合、坚持分层教育与方法多样相结合等原则下, 拟从转变教学理念、提高教师素质、激发学习兴趣、改善教学方式等方面提出对策建议, 以期对新课改深入实施提供借鉴。

关键词: 新课改; 中学政治课; 思想政治教育; 教学理念

中图分类号: G416 **文献标识码:** A **文章编号:** 1008—8350 (2017) 01—0040—05

思想政治课改是普通高中课程改革的重要内容, 自《基础教育课程改革纲要(试行)》和《普通高中思想政治课程标准(实验)》颁布实施以来, 我国普通高中思想政治课程改革进入了一个全新的阶段。各地普遍按照“反映社会、政治、经济、科技的发展需求”和“加强德育工作的针对性、实效性和主动性”^[1]等要求推进政治课改进程, 取得了很大的成效。中学政治课开始由传统的知识性教学转向现代化的发展性教学, 总体教学水平和质量显著提升。但是, 通过对襄垣县第一中学师生进行深入调查, 发放300份问卷, 对286份有效问卷进行的系统分析, 我们发现: 取得成绩的同时, 高中思想政治课程改革过程中也折射出很多问题, 例如教师教学理念转变不彻底、学生自主学习能力有待提高、学生合作学习流于形式等等。因此, 目前我国政治课改应该如何深入开展, 是我们研究和解决的一个重要

课题。

一、中学政治课程改革的现状

教育学界一致认为, “中学阶段是人生观和价值观塑造和建立的关键时期, 在这个阶段, 学生确立的人生观, 在很大程度上决定了他一生的道德品质和行为。”^[2]此外, 随着社会经济发展和思想观念变迁, 其中的负面信息在一定程度上会严重影响到中学生的价值养成和行为习惯, 这就对中学政治课教学提出了新的要求, 中学政治课程改革显得尤为紧迫。新课改实施后, 在取得成绩的同时, 仍然有很多新旧问题影响着中学政治课教学质量。

(一) 教师教学理念转变不够彻底

“课程观决定教学观, 并由此决定教学改革的深度和广度。”^[3]尤其是教师的教学观, 可能通过教学动机、教学方式、教学行为、教学内容等渠道, 直接或间接地影响到教师的整个教学活动和学生的学习态度、学习方式。调查中, 有80%以上的同学认为政治新课改后教师的教学方式发生了明显变化, 但也有近20%的同学认为, 政治教师的教学方式没有太大变化, 依然是以教师讲授为主。特别是一些年龄较大的政治老师的教学理念依然很陈旧, 长期以来参

收稿日期: 2016—11—08

作者简介: 张 然(1994—), 女, 山西长治人, 吉林大学马克思主义学院, 硕士研究生;

韩 伟(1987—), 男, 内蒙古根河人, 哈尔滨工程大学马克思主义学院, 博士研究生。

照原有的教案进行教学。另一方面,很多教师对政治新课改下所要求的教学理念、教学方式、学习方法理解不够透彻,有些政治老师的理解甚至出现了一定程度的偏颇,导致政治课改中出现了形式主义问题,不但没有达到提高政治课教学水平的目的,反而影响了教学质量。

(二) 双主体教学过程中缺乏师生互动性

现代教学理念倡导一种“以学生为主体,以教师为主导,师生共同参与”的教学模式。在教学过程中,积极、有效、良好的师生互动是提高课堂教学质量、保证预期的教学成果的关键要素。调查显示,50%以上的学生更希望通过小组合作方式学习,新课改方案实施之后,随着新教学方式的广泛运用,使得学生的政治课参与度明显提高,课堂气氛也逐渐活跃起来。但是,仍然有近40%的学生认为师生间的互动依然很少,主要表现在学生参与教学环节较少、参与深度不够,且教师的角色和作用发挥不明显,这在很大程度上会影响政治课堂教学质量的提高,影响学生学习政治课程的积极性,教学效果不明显,有待提高。

(三) 教学模式传统、僵化、单一

中学政治课改实施以来,大多数政治老师都积极发展自己的教学能力,以适应新课改教学理念的要求。但是,许多教师仍采用传统的灌输式教育教学方法。课堂上,教师照本宣科,学生被动接受,教师与学生几乎零互动,学生在教育中主体地位被剥夺。这种教育方法会让很多学生失去学习政治课的兴趣。但依然有部分政治课教师安于现状,不思进取,采取的依然是老一套的教学方式,只把新课改当做提高学生学习成绩的手段来对待。这样一来,不能根据不同学生的实际情况进行不同层次的思想政治教学,就很大程度导致与中学生的实际需要和期望脱节,中学生思想政治课堂就变成了纯粹的说教式教学,教学效果也会大打折扣。这些问题不仅严重阻碍了中学教师队伍质量和政治课教学质量的提高,而且影响学风、校风和教风。

(四) 学生学习缺少自主性、能动性

著名教育理论家苏霍姆林斯基说“教学的真义是教学生学会学习。”^[4]即要求学生要养成自主学习的意识和掌握基本的学习技能。在我们的调查中,已经有70%以上的学生在政治课学习中遇到困难会主动寻找方法解决,但

也有近30%的同学在遇到困难后会不知所措或依赖于他人。中学政治新课改以后,小组合作学习有利于学生自主学习能力的提高,但也不可避免地存在一些缺陷。首先,很多学生过于依赖小组合作学习,当学习中遇到困难,首先可能想到的不是自己寻找办法解决,而是直接求助于组内的其他同学。其次,老师在授课环节让大家进行小组讨论时,很多同学未经深入思考就直接进入了讨论状态,这不利于学生独立思考能力和自主学习能力的培养,同时与政治课的课改目的背道而驰。

(五) 教学形式化与教学设备落后

中学政治课改实施以来,学生的学习方式出现了一系列明显的变化,课堂教学质量也有一定程度的改善。但由于教学过程中各种不可控因素的影响,课堂的教学质量仍然有待于提高。首先,新课改后座位编排存在一定的局限性,影响学生学习专注度。其次,课堂教学流于形式,新课改之后,政治课教师多采取小组合作学习的教学方式,课堂气氛形式上十分活跃、热烈,但是教学问题的解决、学生困惑的解答和新知识的获得效果并不明显,同时会造成课堂管理松散、纪律性不强等问题,同样会影响政治课教学质量。第三,中学政治课改实施已经多年,但是通过观摩教室就可以发现,多数学校现代化教学设备缺乏。政治课程的性质决定了它需要借助一些现代化教学设备,观看一些经典影视资料 and 教学案例。但是,在我们的调查中发现,目前多数中学现有的设备和条件远没有达到教学目标和要求。

二、中学政治课程改革的原则

《普通高中思想政治课程标准》明确了政治课的基本原则,提出要坚持马克思主义基本观点教育与把握时代特征相统一、加强思想政治方向的引导与注重学生成长的特点相结合、构建以生活为基础、以学科知识为支撑的课程模块等课程教学和改革的要求^[5]。我们根据《标准》要求,通过调查研究,提出政治课程改革应该坚持方向性与目的性相一致、坚持思想理论教育与生活实际相结合、坚持分层教育与方法多样相结合等原则,以此来规范教学内容和方式,保证教学质量。

(一) 方向性与目的性相一致的原则

方向目的原则即方向性原则和目的性原则的统一,是

中学政治课改既要坚持正确的方向,又要坚持课改目的。所谓坚持正确的方向就是指政治教师在课堂讲授过程中,要注意自己的言行,要与党和国家理论政策相一致,不能给学生传播违反党纪国法的言论,同时思想也要能够与时俱进,从教育教学的角度解释国家最新治国理政思想。坚持正确的目的是指中学政治课教师不仅要关注学生成绩的好坏,更要结合课程性质注重学生良好的思想品德和行为的养成。

(二) 思想教育与生活实际相结合原则

卢梭曾说过,千万不要干巴巴地同年轻人讲什么理论,如果你想使他们懂得你所讲的道理,你就要用一种东西去标示它。^[6]对于学习主体来讲,政治课可能属于一门比较枯燥、乏味的课程。但是,我们应该知道,“任何一个生活在这个社会中的人都与政治有着密切的关系,社会环境和经济环境都与政治有着多层面的关系。”^[7]而目前我国的思想政治教育内容还没有与当前社会相适应,更新相对较慢,很多书本知识都没有与未成年人的身心发展阶段相结合,内容泛泛而谈,没有实际针对性,很难真正解读目前的社会问题和未成年人思想问题。但是,政治本身又是鲜活的,这就要求政治课教学一定要和实际生活相联系,特别强调政治教师在政治课堂的授课过程中要将课本教学内容与学生密切有关的日常实际生活相联系。如老师讲到文化生活播种友情这一节内容时,可以让学生谈谈自己身边的朋友所带给自己的感动。

(三) 分层教育与方法多样相结合原则

分层教育原则是指教师在日常教学中要因材施教。根据分层教育原则,首先要求政治课教师在教学过程中对优秀生、中等生与后进生应持不同的教学目标,以达到预期的教学效果。其次要求教师在政治课教学过程中的教学方法要有层次性,应该依据不同学生的差异性,要求政治教师在政治课堂的日常教学中要依据不同的教育对象、不同的授课班级、不同的教学内容而选择不同的教学方法。比如可以重点广泛推广合作学习的方式,“合作学习是以开发和利用课堂中人的关系为基点,以目标设计为先导,以全员互动合作为基本动力,以班级授课为前导结构,以小组集体活动为方式的教学形式”^[8],是一种应用较广、效果较好的教

学方式,值得广泛运用。此外,还可以尝试探究式教学、启发式教学等符合政治新课程改革要求的教学方法。

三、深化中学政治课改革的策略

一般来讲,教育教学质量由经济社会发展水平、教育理念、教师水平、教学环境、教学方式以及教育主体的态度和能力等因素共同决定。因此,深化中学政治课改,就是要不断更新教学观念、着力提升教师素质,教学过程中注重激发学习兴趣,同时要不断改善教学环境,逐渐提升中学政治课教学质量。

(一) 持续更新教学观念

政治教师是中学校政治新课程改革的真正推动者和实际实施者。在政治新课改中,政治教师课堂教学理念的积极和不断更新至关重要。具体来说,要做好以下四方面的工作:第一,政治教师需要逐步更新传统的政治课堂中,教师和学生皆以“书本知识为中心”的教学理念,应注重学生综合素质的发展,不仅要让学生掌握书本知识,更要理解新时代的国家政治政策,并且有简单分析一些国家政治大事件的能力;第二,政治教师要转变传统的师生关系,最重要的是政治教师要转变传统的教师是课堂“权威者”的态度;第三,政治课改后,政治课堂要改变传统的教师唱独角戏的局面,教师不仅要组织学生进行讨论、探究合作学习,同时也要对学生的见解进行及时、有效的反馈,以此来活跃师生间的关系,调动学习政治课的兴趣和热情,帮助学生更加深刻、牢固地理解和掌握政治课本知识内容;第四,政治教师要持终身学习的观念,在这个日新月异的新时代,政治老师需要不断更新自己的知识体系,以适应时代变化的需要,适应国家各种新的政治政策的需要,适应自己的工作岗位的需要,满足中学政治课改的需要。

(二) 着力提升教师素质

习近平比喻教师是“立教之本、兴教之源,承担着让每个孩子健康成长、办好人民满意教育的重任”^[9]。实践中,教师教学能力和素质既是政治课改方案实施的重要环节,也直接决定着政治课教学质量。提升教师的素质要从以下几方面抓起:首先,学校要重视政治教师培养,学校应该定期派政治教师到外地参与相关专业学习培训,观摩一些政治课程改革比较成功的学校的案例,学习他们的教学经验。

同时,要加大对中学政治教师的培训力度,要特别重视全方位提升教师的综合素质,着重挖掘年轻政治教师的教学内在潜力。比如,开展提升政治教师学历学位的相关培训、加强政治骨干教师的相关培训等活动,大力推进实施名师工程。其次,学校要大力加强政治教师的师德建设,提升政治教师的道德素质和职业素养。同时要多关注国家新推出的政治政策、政治策略,保证其思想素质和政治素质能够与党和国家路线、政策、态度、方向保持高度一致。第三,学校要加强教师队伍管理机制。效益出自管理,质量出自管理,学校也同样只有通过行之有效的管理手段,才有可能建设一支与基础课程改革要求相适应的高素质教师队伍。要对在日常工作中存在不足的教师做出适度的惩罚,对爱岗敬业、工作认真的老师要予以表扬和奖励。学校要营造一种尊重教师的校园氛围,建立和谐的教育教学环境,为教师的成长和发展提供良好的氛围。

(三) 注重激发学习兴趣

经调查研究发现,当前中学在进行政治课时,很多学生可能还依赖于之前的以讲授内容为主的传统的教学方式,而无法适应新的以自主学习为主的学习方式。首先,政治教师要积极转变学生传统的、古板的政治课堂学习观念,让学生可以具备基本的、起码的自主学习观念。其次,作为一门理论性质较强的政治课程来说,培养学生学习政治课程的兴趣成为学生学好这门课程的关键因素。正如苏霍姆林斯基所说的“问题不在于教他各种学问,而在于培养他爱好学问的兴趣,而且在这种兴趣充分增长起来的时候,教他以研究学问的方法。”^[10]这就要求教师要有问题激趣意识,教师要学会巧设与实际生活相关的问题,尤其要举证一些相对简单的、有趣的、可以引起学生思考的政治事件来激发学生学习政治课的兴趣。第三,良好的师生互动是激发学生学习热情的重要条件,政治课时要特别注意加强师生间的互动。一方面教师在日常的教学,要对学生学习困惑给予耐心的解答;另一方面,学生在政治课堂上的积极参与是提高政治老师高效率、高质量的教学成果的重要条件,教师在课堂教学中,尤其要注意加强师生互动,开展有效的课堂交流,以促进教学工作的顺利进行和教学质量的有效提高。

(四) 改善教学设备与形式

提高教学质量,必须首先改善教学条件。对于任何一所学校来说,实现其教学设备、教学条件现代化是保证教学质量,促进学校转型的基础因素。尤其“以智能手机和互联网络为典型代表的新媒体席卷全球,深刻影响着人们的生产方式、生活方式和思维方式,对教育产生着革命性影响。”^[11]中学政治课改开始后,可以发现政治课堂发生了很多变化,在很多教学方面都需要用到一些现代化教学设备,如:多媒体、投影仪等。但是这些设备的普及率和质量都不高,因此,今后的改革仍要加大教学设备的投入力度。此外,由于“课堂是实施素质教育的重要渠道,上课是学生理解和掌握基础知识与基本技能,在此基础上发展认识能力的一个重要环节”^[12],所以,在具体的教学环节中,针对政治课在日常政治课堂教学环节中存在的种种问题,各中学要从以下几方面着重进行加强和改进。第一,细化政治课堂的常规教学管理,保证中学政治教学秩序。在日常的政治教学工作中,同学之间要相互督促,在课堂讨论环节时,教师要对学生的专注度给予及时引导,要及时维持课堂秩序,保证教学活动的正常开展。第二,在组织小组学习时,教师在政治课堂教学中要真正领会和抓住小组合作学习的关键、实质,不要使其仅仅流于形式,不要为了体现小组合作学习方式而进行小组合作学习,对小组学习的方式、内容和深度进行着重把关,提高政治课教学质量。

四、结语

通过调查研究,我们发现:新课改之后,中学政治课在教师教学理念、教学过程、教师队伍、学生学习能力、课堂教学质量等方面还存在一些问题。对照新课改要求,我们认为,一方面要坚持正确的课改方向和原则,另一方面,针对政治课中存在的具体问题,要对症下药,提出相应的改进策略。具体来说,针对教师教学理念转变不够彻底的问题,我们认为,首先要改变传统的以“书本知识为中心”的观念,其次要改变教师以往“居高临下”的姿态,在此基础上建立平等和谐的师生关系。针对教师整体水平不高的问题,我们认为应该加强对教师的培训和管理,尤其要注重教师职业道德和专业素养的提升。针对学生学习兴趣不高的问题,我们认为,应该重点从教学理念、教学方式、教学内容的

转变等方面着手 加强中学政治课与学生实际生活和身心发展的联系 逐渐改变他们对政治课的片面认知。针对实际教学质量不高的问题 我们提出要从软环境和硬环境两方面入手 通过改善教学设备、教学策略、学习环境、学习方式等环节来提高整体教学水平 在深化课改中 提高中学政治课教育教学整体质量。

参考文献:

- [1]李继秀 汪昌华 陈庆华. 教育理论[M]. 合肥: 安徽大学出版社 2014: 204.
- [2]李俊 高青兰 吴晓燕. 中学思想政治教学实践与反思[M]. 成都: 西南交通大学出版社 2014: 101.
- [3]谢树平. 中学思想政治品德教育评价[M]. 长春: 东北师范大学出版社 2005: 150.
- [4]刘长海. 跟苏霍姆林斯基学做中学教师[M]. 武汉: 湖北教育出版社 2013: 89.
- [5]刘强. 思想政治学科教学新论[M]. 北京: 高等教育出版社, 2009: 66.
- [6]刘德林. 大学生思想政治教育必要性与实效性: 劳动教育[J]. 山西广播电视大学学报 2013(3).
- [7]博森. 巴菲特给年轻人的忠告[M]. 北京: 中国纺织出版社, 2012: 232.
- [8]孙晓俊. 合作教学 - 新课改下中学数学教学的有效途径[M]. 北京: 光明日报出版社 2015: 118.
- [9]习近平总书记系列重要讲话读本[M]. 北京: 人民出版社, 2016: 118.
- [10]张登成 黄树槐. 教师人文素质修养读本[M]. 西安: 西北工业大学出版社 2015: 29.
- [11]马峰. 手机媒体对大学生思想政治教育的影响及对策[J]. 山西广播电视大学学报 2015(3).
- [12]关月玲. 培养学生的学习能力[M]. 咸阳: 西北农林科技大学出版社 2014: 143.

Present Situation and Strategy of the Middle School Political Lesson Reform under the Background of the New Curriculum Reform ——Based on the Investigation and Study of the First Middle School of Xiangyuan County

Zhang Ran¹ Han Wei²

(1. College of Marxism, Jilin university, Jilin, Changchun, 130012;

2. College of Marxism, Harbin Engineering University, Harbin, Heilongjiang, 150001)

Abstract: With the new curriculum reform is further advanced, the middle school political lesson begins to turn from the traditional knowledge teaching to the modern developmental teaching mode. Whole political lesson had a significant improvement of the teaching level and teaching quality, but there are still some conflict conditions - transformation of teaching with the new curriculum reform is not coordinated or transformation of teaching is lag behind new curriculum reform's pace. Through the investigation and research of the first middle school of Xiangyuan county many problems which stunting the new curriculum reform implementation: teaching ideas, interaction between teachers and students, teaching mode, students' autonomy, teaching equipment, etc. In view of the above problems, under the principle of adhering to a series of principles such as the accordance of direction and purpose, the combination of ideological theory education and life practice, the combination of stratified education and various method and so on. In order to provide reference for the further implementation of the new curriculum reform measures and suggestions are put forward from the following aspects: changing teaching idea, improving the quality of teacher, stimulating interest in learning, improving teaching methods, etc.

Key words: new curriculum reform; middle school political lesson; the ideological and political education; teaching idea

本文责编: 董娜