

# 爱国主义精神融入 小学教育实验研究报告

王莹(江苏省徐州市铜山区郑集实验小学)

## 一、实验研究背景与实验对象

以爱国主义为核心的民族精神是社会主义核心价值体系的重要组成部分。正是以热爱祖国、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息等为基本内涵的伟大民族精神,构成中华民族生生不息、薪火相传的精神血脉,成为维护国家团结统一、鼓舞各族人民奋发进取的精神支撑。

正由于爱国主义为核心的民族精神在社会主义核心价值体系中的重要地位,党和政府、学界等社会各界都非常重视青少年学生爱国精神的培育,强调将爱国主义融入中小学生的思想政治教育之中,且已取得了相当数量的研究成果。但是,在国民教育初始阶段的小学教育中,仍然存在一些不足:一是社会主义核心价值体系的内容脱离小学生的实际。核心价值体系的内涵较为抽象,远离小学生的实际生活,影响了他们的理解和接受。对于处在小学生爱国主义教育一线的学校和教师,缺乏的不是理论,而是在培养学生爱国主义教育如何融入社会主义核心价值体系时更多切实有效的方法。二是爱国主义教育的形式脱离小学生教育实际。目前学校主要是以灌输形式进行爱国主义教育,忽视教育过程中小学生之间、小学生与老师之间的互动,在社会层面的爱国主义教育过程中也存在着小学生低参与、甚至不参与的现象。

基于以上这些原因,我们课题组认识到,在小学生爱国主义融入教育研究方面,如果更多地从实效性途径、方法这一重要视角进行,应该能取得更多、更为切实有效的研究成果。为此,我们“社会主义核心价值体系融入小学教育途径方法实验研究”子课题组,从2012年9月开始,试图通过各种尝试和探索,采取多种形式的载体、方法,努力提高小学生爱国主义教育的实效性。经过半年多的融入教育和养

成实验研究,取得了可喜的成果。

实验对象为徐州市铜山区郑集实验小学一年级到六年级部分班级学生;分为实验班和对照班。

## 二、融入教育指标设计

小学生是祖国的未来,“少年强则国强”。在小学生的成长过程中,加强社会主义核心价值观体系的引领,对培养其爱国主义等在内的思想道德素质,塑造健康、健全的人格起着重要的作用。

由于小学生年龄小,社会阅历极为缺乏,融入教育指标必须具体,可操作性强。一是将爱国主义融入教育的二级指标分为四个:“感知祖国”“热爱家乡”“忠于民族”“励志报效”。这样设立的依据是:对未成年人来说,热爱祖国首先要了解祖国的历史、地理、文化,感知祖国的历史悠久、地域辽阔,民族伟大,文化源远流长、博大精深;热爱祖国就应热爱家乡,关心家乡;中国是一个多民族聚居的大家庭,忠于祖国就是忠于中华民族。尤其对学生来说,热爱祖国就应学好本领,长大报效祖国(陈延斌:《建构“两纲八目”的未成年人道德养成德目规范体系》,《道德与文明》2008年第5期)。二是依据年龄段循序渐进培养要求,指标设计分低、中、高三个年级段(见表1)。

表1 爱国主义融入小学教育指标体系

二级指标	年级	价值观认知目标	价值观践行目标
感知祖国	低	在幼儿园教育的基础上提高对祖国的认知:知道自己是中国人,知道国名、国旗、国徽、首都、国庆节,培养爱国的朴素道德感情。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 升国旗、奏国歌时要肃立、脱帽、行注目礼,少先队员行队礼。</li> <li>2. 少先队员主动佩戴红领巾,保持整洁。</li> <li>3. 过有意义的国庆节及我国重要的传统节日。</li> </ol>
	中	了解中国的基本历史、地理等;知道尊敬国家标志是维护祖国尊严的表现。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能说出国旗、国徽的主要象征意义;能准确、流利地唱国歌。</li> <li>2. 崇敬老一辈革命家,了解他们创建新中国的事迹。</li> <li>3. 知道祖国的行政区划,基本会看中国地图。</li> <li>4. 知道诸如四大发明之类的历史知识;能背诵部分经典古诗文。</li> </ol>
	高	了解祖国的悠久历史、杰出先贤事迹;粗略了解传统文化和民族精神内涵。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 崇敬历史上的爱国人物,了解他们的一些事迹。</li> <li>2. 能说出自秦以来的朝代变迁。</li> <li>3. 知道新中国成立以来中国发展中的几个大事件。</li> <li>4. 经常读报、看电视、听广播,了解国家大事。</li> </ol>

二级指标	年级	价值观认知目标	价值观践行目标
热爱家乡	低	知道自己的籍贯及居住地的基本历史、地理情况,培养热爱家乡的道德意识。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 保护家乡、社区、校园环境。</li> <li>2. 主动参加社区活动,为建设家乡做出力所能及的贡献。</li> <li>3. 初步了解家乡的历史,知道家乡的名人。</li> </ol>
	中	了解家乡历史名人,知道家乡人对社会做出的贡献。较为熟悉家乡的风土人情、名胜古迹,增进热爱、关心家乡的道德情感。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通过参观、学习等途径熟悉家乡风土人情。</li> <li>2. 喜欢家乡的风景名胜、文物古迹、城乡新貌等。</li> <li>3. 能为家乡、社区做一些力所能及的事情。</li> </ol>
	高	了解家乡改革开放以来的变化,关心家乡建设和发展;培养对家乡的基本道德责任感。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 爱护家乡环境、资源,不污染自然环境。</li> <li>2. 喜欢家乡的风景名胜、文物古迹、城乡新貌等。</li> <li>3. 经常读报、看电视、听广播,了解国家和家乡的大事。</li> </ol>
忠于民族	低	知道一些民族英雄的故事;初步树立忠于国家、民族的道德意识。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 尊敬国旗、国徽等国家标志。</li> <li>2. 爱护红领巾、队旗、国旗,不污损红领巾。</li> <li>3. 积极参加少先队活动。</li> <li>4. 与少数民族同学友好相处。</li> </ol>
	中	知道一些民族英雄的故事和基本的国家历史知识;增强忠于国家、民族的道德意识;知道维护祖国的利益。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 看到损坏红领巾、队旗、国旗的行为能自觉制止或劝告。</li> <li>2. 不做有损国家形象的事;不说有损国家形象的话。</li> <li>3. 尊重外国友人,以礼相待,不尾随、围观。</li> <li>4. 友爱少数民族同学,尊重他们的生活习惯。</li> </ol>
	高	在前述目标基础上明确热爱祖国、维护祖国利益是公民应尽的义务;树立民族自尊心、自信心。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 认真读书看报、看电视、听广播,了解时事。</li> <li>2. 不做有损祖国尊严的事。</li> <li>3. 对有损国家形象的言行能辨别、劝诫。</li> <li>4. 关心帮助少数民族同学,尊重他们的风俗习惯。</li> <li>5. 尊重外国友人,以礼相待,不尾随、围观。</li> </ol>
励志报效	低	知道一些精忠报国的故事、格言;树立长大以后要为国家做贡献的道德义务感。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 遵守学习纪律。</li> <li>2. 带齐学习用具,上课认真听讲,按时完成作业。</li> <li>3. 学习、景仰古今爱国人物、先进模范。</li> </ol>
	中	树立民族自豪感;树立成人成才、报效国家的道德义务感。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 做事、学习踏踏实实,不粗心,不拖拉。</li> <li>2. 立志以历代报效祖国的仁人志士为榜样。</li> <li>3. 崇尚古今爱国人物、先进模范,学习他们的事迹。</li> </ol>
	高	树立为祖国未来而努力学习的志向;增强长大报效祖国的道德责任意识。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 明确学习目标,树立长大建设祖国、振兴中华的志向。</li> <li>2. 积极参加学习、慰问解放军及军、烈属的活动。</li> <li>3. 养成关心国家经济社会发展形势的习惯。</li> </ol>

### 三、实验步骤

#### (一) 前测

按照课题研究的计划步骤,课题组对一二年级相关班级同学进行前测,前测通过随机访问、口头回答,实验老师进行笔录的方式进行。而对参与实验和对照的三至六年级学生进行的前测,则采用现代教育技术测试手段,进行无记名方式上机网上答题,避免了相互干扰,可信度较高。另外,测试前告知学生问卷回答务必真实,匿名且与学科成绩无关,这也减少了心理干扰因素,保证了获得数据的真实性,为今后的课题研究奠定了良好基础。

##### 1. 一二年级随机访谈的问题及回答情况

一二年级访谈的问题有6个:(1)国旗、国徽的样子、颜色及代表意义。(2)你知道的祖国的名胜古迹有哪些,说出3个?(3)我国国庆节是哪一天?(4)知道老一辈国家领导人的故事吗?(5)我国有多少个民族?你是哪个民族?(6)说出自己家乡的全称,并说一说家乡的土特产。

通过班主任老师的配合,课题组随机访问了104位一二年级的学生,并随时记录下学生回答的内容。根据实验记录对上述6个问题进行了分析:

(1)题:参与答题的学生有53人能正确回答,占51%。有32人只能回答出国旗的样子、颜色及代表意义,但对国徽的样子、颜色及代表意义并不了解,占31%。还有19位同学什么都不知道,占18%。

(2)题:有72名同学回答正确,占69.2%;32名同学不知道,占30.8%。

(3)题:有91位同学回答正确,占87.5%;有13位同学回答不知道,占12.5%。

(4)题:有44人知道一些老一辈国家领导人的故事,占42.3%;58名同学不知道,占55.8%;2名同学听不懂问题,占1.9%。

(5)题:有85人正确回答,占81.7%;19人不知道,占18.3%。

(6)题:87人知道,占83.7%;17人不知道,占16.3%。

##### 2. 三至六年级上机调查及结果

对中高年级的前测采用问卷调查方式,并将每个调查对象的答题结果做出记录,以便后测时作参照对比。前测问卷共有14题,题目均在计算机房进行上机问答。题目是:

(1)爱父母、爱家乡也是爱祖国的表现,你认为对不对?(A.对 B.不对 C.不知道)

(2)我们应该把中国特色社会主义作为共同理想吗?(A.应该 B.不应该 C.

不知道)

(3)“国家兴亡,匹夫有责”(国家的兴盛和衰败,每一个人都是有责任的),这种说法对吗?(A.对 B.错 C.不知道)

(4)林则徐虎门销烟,是爱国主义行为吗?(A.是 B.不是 C.不知道)

(5)雷锋助人为乐,是爱国主义行为吗?(A.是 B.不是 C.不知道)

(6)前一阶段,民间人士自发去东海保卫钓鱼岛,您认为是爱国主义行为吗?(A.是 B.不是 C.不知道)

(7)工人精心生产,农民辛勤耕种,解放军日夜守卫边疆,是爱国行为吗?(A.是 B.不是 C.不知道)

(8)有同学上课不注意听讲、下课不遵守校规校纪,别人批评他他不服气,说“这和爱国主义不沾边。你等着,如果敌人入侵我国,我第一个报名参军。”这种说法对吗?(A.对 B.不对 C.不知道)

(9)中华人民共和国国歌名称是:( )

(10)写出我国历史上五位爱国英雄:( )

(11)方志敏和杨靖宇哪位是抗日英雄?(A.方志敏 B.杨靖宇 C.不知道)

(12)“一国两制”是谁提出的?(A.毛泽东 B.邓小平 C.江泽民 D.胡锦涛)

(13)写出一本你看过的爱国主义教育书籍名称:( )

(14)我国女中学生参加在瑞典举行的数学奥赛,瑞典政府给各参赛国升挂国旗,唯独中国没有。你觉得她们应该提出抗议吗?(A.应该 B.不应该 C.不知道)

下发 150 张调查问卷,收回有效问卷 130 张。经详细分析,各题回答正确的人数及百分比为:(1)105 人,占 80.76%;(2)87 人,占 67%;(3)104 人,占 80%;(4)106 人,占 81.5%;(5)76 人,占 58.4%;(6)95 人,占 73%;(7)102 人,占 78.5%;(8)77 人,占 59.2%;(9)89 人,占 68.5%;(10)97 人,占 74.6%;(11)102 人,占 78.46%;(12)106 人,占 81.5%;(13)92 人,占 70.8%;(14)69 人,占 53.1%。

## (二)教育方案设计与实施

从低、中、高年级中各确定一个班为实验年级,对实验班同学除参与学校组织的各种活动外,重点进行爱国行为的教育。兹分别列举具体实施的部分活动方案。

[低年级]

具体活动举例一:《讲英雄,学英雄》

通过学讲英雄的活动,为小学生爱国行为提供英雄典范人物引领。

1. 活动内容:①向实验班下发活动方案,征集英雄人物的故事。②收集、整理英雄人物的故事。③分成小组以竞赛的形式进行讲故事比赛。④以“我心中的英雄”为主题,出一期自办小报。

2. 活动方式:调查、阅读、资料查询、交流、比赛、办报等形式。

3. 活动时间:前期——调查、阅读、资料查询等活动为期两周。拓展——交流、比赛、自办小报等活动为一个月,甚至更长时间。

4. 活动后延伸:从不同的途径寻找英雄的故事,进行学习,演讲,做进一步的交流。

具体活动举例二:一年级入队教育

入队教育是爱国、爱党教育的基础。在一年级建队之前,辅导员要做好充分细致的入队前的教育工作。队前教育的中心内容是“六知五会一做到”。

“六知”:一知道少先队是中国共产党创立和领导的。二知道红领巾是队员的标志。它代表红旗的一角,是革命先烈鲜血染成,每个队员都应该佩戴它、爱护它,并为它增添新的荣誉。三知道队礼:右手五指并紧,高举头上,它表示人民的利益高于一切。四知道队的目的是:团结教育少年儿童,爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科技、爱护公共财物,立志为建设社会主义现代化强国贡献力量。五知道队的作风是:诚实、勇敢、活泼、团结。六知道队员队章里规定的都要做到。

“五会”:一会唱队歌;二会系红领巾;三会行队礼;四会呼号;五会入队誓词。

“一做到”:即队员入队要为人民做一件好事,这是队章的规定。做好事的习惯同学们从入队前就要培养。入队后队员还要经常做好事。好事可以组织起来做,更需要同学们自己找着去做。

(提示:一年级学生理解能力差,“六知”教育一定要根据他们的特点进行,多搞一些生动有趣的活动,如举行故事会、看革命影片、参观访问、做游戏等一项一项地进行教育。)

[中年级]

具体活动举例一:家乡变化知多少

1. 主要内容:爱家乡是爱国的一部分。本项活动内容与中年级段的《品德与社会》教材内容有关,涉及到家乡的地理位置、风土人情、风俗习惯、风味小吃、家乡的变化等方面。

2. 活动前准备:当地地图、旅游图、调查问卷等。

3. 活动时间安排:前期调查——约三周时间,分别从不同方面进行。后期整理——约三周时间,形成有特色的小调查报告。

4. 交流小调查报告。

5. 活动后延伸:请大队辅导员做一次关于家乡变化与未来的讲座。

具体活动举例二:暑假系列社会实践活动

1. 活动目的:通过活动,让学生真切感受到家乡翻天覆地的变化,教育引导他们关注家乡现代化建设事业,培养对党和社会主义祖国的朴素感情,激励少年儿童争当“四好少年”,将来报效祖国,为家乡的建设贡献自己的一份力量。

2. 活动原则:以队员自愿、自主选择内容、父母指导为主;班主任要尽力做好宣传、发动工作,鼓励学生积极参加各项活动;在活动中严格遵守安全性原则,参加校外活动必须由家长陪同。

3. 活动内容及安排:①找出家里的一些老照片,以照片为话题,设计好问题,请家里老人谈家乡变化,一起感受社会的发展,体会家乡的可爱,祖国的进步。②参观日新月异新城区。家长带领学生走进新城区,通过看、问、听、拍等方法,感受新城区日新月异的发展变化,感受徐州(学校所在地为江苏省徐州市)的飞速发展。③感受高铁生活。家长带领学生去徐州高铁站参观(或乘车旅行),拍照、采访旅客及工作人员,感受高铁给人们带来的方便、快捷生活,感受家乡变化。

后续活动:“爱国”作业“六个一”。

暑假期间,要求全体学生在家完成六项与爱国主义教育相关的作业。即做一件对家乡有意义的事;结合假期中日本无条件投降纪念日,学会讲一个抗日民族英雄的故事;每天收看一次电视新闻,了解国际国内大事;响应国家号召,节约每一口饭菜;为祖国送上一句祝福的话;做一张爱国为主题的手抄报。

活动要求:①根据此活动方案,各班级组织学生认真参与活动,形成图文并茂的材料,开学后按时上交德育处;学校择优给予表彰奖励。②为确保完成作业,学校要求父母协助孩子,家长和孩子一起设计作业,家长除签名外还要写出评价意见反馈给班级和学校(配以图片更好)。

[高年级]

具体活动举例一:读书活动:祖国在我心中

1. 活动准备和活动方式:本活动内容需要用到的学科知识(如六年级《品德与社会》课上册“我是中国人”一章),部分地图知识,或者语文教材中的阅读资料。主要活动方式有阅读资料、收集实物、分析整理、交流讨论、组织材料、撰写文章等。在阅读中,要带着相关的问题思考,讨论发言要做到观点鲜明、有论有据、点面结合。

2. 活动时间安排:总时间约六周。两周用来阅读、收集。其余时间用来讨论成文。

3. 活动方法建议:在实验教师的带领下,由学生自由组成活动小组,分别进行资料的收集和整理工作。在对所要求材料充分了解的基础上,分别邀请品德与社会、语文、音乐、美术等课程教师做辅导,力求从各个方面引导学生了解祖国、感知祖国的美丽和伟大,树立长大后为祖国奉献的远大理想。

在设计实验方案、制订实验手册的基础上,自2012年10月初至2013年6月底,按部就班地在实验班进行了第一阶段的爱国主义意识和相关行为习惯教育实验。

### (三)后测

随着课题开展,我们通过课程教学、校园文化渗透,组织参观和实地考察活动等途径方法,强化实验班爱国主义精神教育、熏陶,访问的方式进行后测,问题设计与对照班同学相同。后测中,对一二年级实验班同学仍然采取访谈方式并加以扩大。课题组教师分别对实验班和对照班各自120名同学进行了调查,结果如表2。

表2 一二年级学生爱国主义精神融入教育认知结果对照表

题号	实验班正确人数	百分比	对照班正确人数	百分比
(1)	107人	89.2%	91人	75.8%
(2)	101人	84.2%	86人	71.7%
(3)	98人	81.7%	93人	77.5%
(4)	113人	94.2%	98人	81.7%
(5)	99人	82.5%	76人	63.3%
(6)	106人	88.3%	92人	76.7%

三至六年级学生仍采用上机答题的方式进行,实验班级同学和未参与实验的对照班同学分别进行。为了具有更强的可比性,我们选择同一年级的同学进行测试,测试手段仍是上机测试。为了方便起见,我们仍然选择了130份问卷作为分析样本。统计结果见表3:

表3 三至六年级学生爱国主义精神融入教育认知结果对照表

题号	实验班回答正确人数	占总数百分比	对照班回答正确人数	占总数百分比
(1)	124人	90.7%	97人	74%
(2)	109人	90.8%	102人	78.4%
(3)	121人	93.1%	105人	80.8%
(4)	128人	98.5%	101人	77.7%
(5)	98人	81.7%	76人	58.5%
(6)	110人	84.6%	103人	79.2%
(7)	123人	94.6%	104人	80.0%
(8)	99人	76.2%	81人	62.3%
(9)	103人	79.2%	50人	38.5%
(10)	106人	81.5%	89人	68.5%

题号	实验班回答正确人数	占总数百分比	对照班回答正确人数	占总数百分比
(11)	119 人	91.5%	98 人	75.4%
(12)	126 人	96.9%	110 人	84.6%
(13)	106 人	81.5%	85 人	65.4%
(14)	98 人	75.3%	77 人	59.2%

与对照班相比,实验班学生在系统进行爱国主义融入教育后,对爱国主义有了更为深刻的了解,不仅爱祖国、爱家乡意识显著增强,行为习惯也有很大变化,得到了老师、家长的普遍赞誉,对此下文还将提及。

#### 四、实验结果与分析

##### 1. 学生的爱国意识及行为能力明显提高

这从前后测对比和实际观察中鲜明地体现出来。譬如第 2 题,一、二年级实验班回答正确人数 101 人,占 84.2%,而对照班只有 86 人,占 71.7%。再如三至六年级测试第一题,前测中 113 人回答正确,占总答卷人数的 75%;后测中 124 人答卷正确,占总答卷人数的 90.7%;较前测提高了 15.7 个百分点。除此之外,其他题目的前后测数据对比变化十分显著,从中看到实验前后,学生在思想、行为上产生的巨大变化。

半年多的实验及对实验班的调查表明,实验班同学的在践行爱国主义行动上也有很大进步。75% 以上的学生认为自己的班级比以前更珍惜班级荣誉,珍惜祖国荣誉,更有凝聚力和向心力。95% 的同学认为同学们都有很强的民族自豪感和民族自信心。几乎百分之百的同学都表示愿意为中华崛起而努力学习。学生在回答“你在生活中遇到有污蔑祖国、做有损国家利益的事情时,你表现得如何时”,实验班 87.5% 以同学都选择“要有理有据地制止”,只有 0.4% 的同学选择了“与我无关”。实验班学生参加升国旗仪式时较之对照班,更能庄严、庄重地列队行礼;唱国歌时,声音整齐洪亮。他们在关心集体、爱护学校环境、自觉遵守学校纪律方面也远远超过对照班。这些班级的学生积极参与学校、班级组织的各种活动(出爱国专题黑板报、敬老院献爱心、地球日宣传、家乡新貌一日游等),在活动中积极出谋划策,尽心尽力,体现了实验班同学的集体主义意识和浓郁的爱祖国、爱家乡的情感。表现出实验班学生无论在爱国爱乡的意识还是行为习惯方面都有了非常明显的进步。

## 2. 营造了积极向上的校园育人氛围

课题的研究和实践,对实验班的教师和学生都产生了积极的影响,尤其对学生的生活、学习、生活、交往、成长等影响更大。随着系列实验活动的开展和师生的共同努力,实验班级的面貌焕然一新。教师在对学生实施爱国主义教育的同时,也提高了自己,他们在完成学生文化课程教学任务的同时,更加关注学生价值观的培养、品德的提升和人格的完善,形成了良好的育人氛围。

## 3. 提高了教科研工作的积极性

开展此课题的实验研究带动了参与教师的成长,提高了其科研能力。实验教师为本次实验研究精心设计以爱国主义精神融入小学教育为主题的各种活动方案,为提高融入教育的实效性,力求探索多种行之有效的路径、方法开展实验。教师们认真修改实验方案,整理实验数据,撰写实验报告,研究过程中显著提升了参与实验教师的科研水平。

## 4. 产生了良好的社会效应

学校、家庭和社会是培育学生爱国主义精神的三个重要场域,三者相辅相成,缺一不可。课题组在开展此项研究过程中,注重整合多种教育资源,以形成合力,提高教育效果。实验中,教师通过家长会、家长问卷调查、家长访谈等形式,特别是利用“家校通”的平台,积极做好与家庭教育的结合,这就使得学生受到爱国主义熏陶的同时,也提高了家长的爱国主义认知,陶冶、增进了爱国主义感情。

# 五、体会与思考

## 1. 爱国主义精神融入小学教育要注重针对性和持续性

爱国主义是社会主义核心价值体系的重要组成部分,爱国主义精神融入小学教育要从学生实际出发,根据调查数据,分析学生在爱国主义精神培育方面存在的知行问题,为提出有针对性的教育对策提供客观、可靠的参考。另外,由于小学阶段低、中、高年级教育对象的差异性,融入教育途径、方式上更要注意针对性。教育工作者应根据不同年级、不同个体因材施教,采用不同路径、载体,充分尊重和发挥学生主体性和独立思考能力,增加互动性,引导他们在寻求答案中获得自我教育。反之,如果一味灌输、说教,不仅削弱教育效果,而且容易产生逆反心理。此外,行为习惯是在不断重复行为中养成的,价值观的认同也是在系统行为实践中积淀,而不是一朝一夕形成的,因此,爱国主义精神融入小学教育应注意可持续性,在各项活动开展过程中,通过完善原有制度、改进融入教育措施,不断增强教育实效性。

## 2. 爱国主义教育活动应加大学校、家庭及社区的良性互动

社会主义核心价值体系融入国民教育是学校、家庭及社区的共同课题。家庭

是孩子成长永远的学校,家长是孩子最早和最长久的教师,其言行举止、思维方式、价值观念对孩子具有潜移默化的重要影响。学校是爱国主义精神等社会主义核心价值观教育的主阵地,是促进学生德、智、体、美、劳、心全面发展的主要场域,因此是爱国主义精神融入小学教育的主路径。而社区环境对孩子道德品德也有着重要的熏陶作用,培育青少年学生的爱国主义意识也是社区义不容辞的责任。为了避免出现“5+2≤0”的结果,爱国主义教育活动必须加大学校、家庭及社区的良性互动,整合各种教育资源,凝成合力,最大限度地彰显教育效果。

### 3. 充分采用学生喜闻乐见的载体、方式可显著提高融入教育效果

鉴于小学生年龄小、认知层次低的现实,开展爱国主义精神等社会主义核心价值观教育应从小学生生理、心理和价值观塑造实际出发,利用形式多样、易被学生接受的活动载体,设计更多具有较强吸引力和感染力的活动方案,采用多种方法,以调动小学生接受爱国主义等价值观教育的主动性。只有通过日常生活实践活动熏陶、习练等多种路径、方式,才能不断将爱国主义基本要求内化为学生自身的思想品德素养,并成为其行为的价值标准,促进他们逐渐成为社会主义核心价值观的信仰者、践行者和传播者。

注:本文系国家社科基金重点项目(项目编号:10ASK008)和江苏省高校哲学社会科学研究重大项目(项目编号:2012ZDAXM001)的阶段性研究成果,课题主持人陈延斌教授对本文做了重要修改,特此致谢!