

对小学数学课堂教学高效性的实验研究

◆ 辛玉华

(吉林省公主岭市怀德镇和气小学校)

【摘要】在小学数学教学中,学生可以在课堂中接受知识,高效的课堂可以吸引学生的目光,让学生主动参与到学习中去,同时还可以帮助学生积累数学知识,提高数学水平。因此,要保证小学数学课堂具有高效性,就必须不断提高数学的数学思维,增强学生的学习能力。在高效的数学课堂教学中,可以帮助学生树立起主人翁意识,突出学生的主体性。基于此,针对小学数学课堂教学中课堂教学高效性的实验研究进行了简要阐述,并提出几点个人看法,仅供参考。

【关键词】小学数学教学 高效性 实验研究

在小学数学课堂教学中,提高课堂教学的高效性,就成为了必然的发展趋势。因此,在实际中想要保证课堂教学效果,就必须要从学生的实际数学水平出发,在满足学生学习需求的前提下,做好课堂的发展工作,以此来促使学生各方面能力的不断提高。因此,在课堂教学中,教师要明确教学并不是简单的数学知识积累过程,而是要以提高学生数学能力与逻辑思维为基础的,这样才能不断提高小学数学课堂的高效性。

一、激发学生的学习兴趣

常言说,兴趣是做好的老师。因此,想要让学生对于数学知识感兴趣,才能保证课堂教学的效果。在小学数学课堂教学中,教师要将数学知识与学生的生活实际联系在一起,这样才能让学生懂得数学知识与生活是息息相关的,才能将所学习到的数学知识运用到生活实际中去。这样对于学生来说,才会在心理上转变对数学知识的看法,才会产生出学习的兴趣。另外,在教学中,教师还可以采用多样化的教学方法来吸引学生的目光。如学生在学习“加减法”的过程中,教师可以根据学生的实际情况进行分组,然后增加一组学生或是减少一组学生来让学生通过自己的直观感受来明确“加减法”,这样的教学方法对于学生来说,可以通过自己的直观感受来增强对这一知识点的认识。

此外,教师还可以选取一些学生感兴趣的事物来引导学生参与到学习中去,这样学生才会在教师在带领下,积极寻找出解决问题的方法,才会主动参与到学习中去。通过采用科学的教学方法,可以让学生喜欢上数学,从而享受数学知识带来的乐趣。只有保证数学课堂趣味性十足,学生才会久久不忘,才会主动去学习,且在这种情况的长期影响下,学生才会长期保持学习的兴趣。

二、构建良好的师生关系

就现阶段的小学教学来说,师生之间关系过于僵硬,很多学生对于教师都存在畏惧的心理,这样也就降低了学生学习的效果。在这种模式的影响下,常常会出现教师在学生学,教师不在学生就不学了。甚至是教师即便是在,学生也不会用心学生。因此,可以说这种教学方式已经不再适用于今天的小学数学课堂教学了。在实际教学中,教师不仅要展现出严厉的一面,还要向学生展示出自己和蔼可亲的一面,通过与学生进行沟通,来与学生做朋友。只有创建出良好的师生关系,才会提高教师与学生之间的沟通效果。如教师在引导学生针对某一问题进行探讨的过程中,教师要深入到学生中去,这样学生才会积极踊跃地发表自己的意见,才会将生活中遇到的问题在课堂上提出来。

三、设计好练习

(一)教师要编排好练习的内容

首先,教师可以引导学生进行阶梯式的练习,这样才能突破难点知识。其次,让学生进行对比练习,以此来实现对知识的分化,从而掌握好数学知识。再次,是要进行变式练习,来转变学生对于

数学知识的看法,促使学生可以灵活运用好知识。最后,是要进行达标练习,可以通过考试等形式,来引导学生对于以前学习过的知识进行巩固。同时对于教师来说,也可以及时掌握学生的实际情况,在此基础上来进行相应的调整,提高学习的效果。

(二)通过由点及面来增强学生的练习效果

教师在批改学生的练习题时,可以掌握好学生容易出现的混淆点,这样在教学中,就可以让学生针对知识点进行总结与区分,这样可以提高学生对知识点的掌握程度,增强学习效果。

(三)保证课程的鲜活性

教师在教学中,要明确不论是从讲课上来讲,还是从复习上来讲,都要保证数学知识与学生的生活实际息息相关,这样学生才会从心理上认识到数学知识的实际用途,才会主动学习数学知识。

(四)转变传统的教学模式

现如今,随着信息技术的不断发展,教师在开展数学课堂教学的过程中,就可以适当采用这些信息技术来丰富课堂教学内容。这样将书本上的知识与信息技术进行融合,可以完善课堂教学结构,增强课堂教学效果。另外,在进行复习的过程中,教师要利用信息技术将知识进行演示,以此来转变传统教学模式中存在的问题,同时还可以增强学生的学习效果,丰富课堂教学内容,提高学习效率。

(五)对数学知识结构进行重组

在新课改实施以来,教学内容也进行了相应的改革与创新。因此在进行编制时,教师要注重培养学生的创新与实践能力,提高学生的综合能力。所以在教学中,教师要结合学生的特点,实现对教材的重组,并融入学生感兴趣的内容,让学生主动参与到学习中去,提高学生的学习效果。

小学数学课堂教学高效性已经得到了教育者的广泛关注,因此,教师要不断创新教学方法,激发学生的学习兴趣,让学生主动参与到学习中,这样才能提高课堂教学效果,帮助学生实现长远的发展。

参考文献:

- [1]李政涛. 追寻中国教育学重建的原点——“生命·实践”——叶澜学术思想及研究实践述要[J]. 国家教育行政学院学报, 2005, (12): 734-735.
- [2]叶澜. 时代精神与新教育理想的构建——关于我国基础教育的跨世纪思考[J]. 教育研究, 2004, (10): 637-638.
- [3]周朝光. 数和数的运算总复习——小学数学毕业复习指导系列之一[J]. 数学大王, 2007, (03): 785-786.
- [4]吴伶俐. 放心地让学生离开你的“怀抱”——小学数学“小数的性质”教学随笔[J]. 基础教育研究, 2002, (02): 234-235.