

中学地理探究式教学策略与实验研究

/ 蔡斯文

【摘要】中学地理课堂应该重视实践能力和创新能力的培养,采用探究式教学克服了传统课堂教学的造成的种种弊端,通过探究式教学极大的激发了学生学习的积极性,使得他们能够主动学习,主动探究,在一个民主和谐的课堂气氛中学习,最大限度的激发了他们的学习兴趣,提升他们的成绩,提高课堂效率,培养了学生的创新能力。

【关键词】地理教学;探究式;教学策略;实验研究

【作者简介】蔡斯文,单位:大连市甘井子区大连湾中学。

21 世纪科技高速发展,这个时代需要的是复合型人才,我国近些年在不断强化教育改革,把培养创新人才作为关键。进入科技高速发展的今天,必须改变以往培养人才的模式,提高全民素质,迎接未来的挑战。对于初中地理课堂,要着力培养学生的创新精神和实践能力。我通过多年的课堂实践和课题研究认为,着力推行探究式教学,是培养学生创造力的有效手段,也是符合素质教育的有关要求。

一、地理课堂探究式教学的策略

探究式教学是按照科学探索的一般规律,创设学生“有所发展”教学情景,引导学生通过搜集资料,设计并操作实验、调查和观察、讨论等活动进行研究,从而得出结论。针对传统教学法的弊端,在建构主义理论指导下,结合中学地理课堂的实际,本文构建了探究式教学策略。

1. 紧紧抓住教学目标,激发学生的学习兴趣。布鲁姆曾经说过:有效的教学始于准确的知道需要达到的教学目标是什么。也就是说教师和学生如果不知道教学目标是什么,那么教师会迷失方向,会不知道怎么教,学生会听得迷茫,课堂效率会变低。同事们在比较传统教学方法和探究教学方法的不同的时候开玩笑说,目标不明确的学习就如同人们散步,漫无目的,甚至不紧不慢,而目标明确的学习就如同百米赛跑,明确目标的学习会提高效率,节省时间。在地理教学中首先是对教学“板块”的目标分析,最后才是一堂课的目标分析。只有这样,学生把地理知识看成统一的整体。万事开头难,所以地理教师一定要精心设计一堂课的开场白,要用一个富有吸引力的开场白紧紧抓住学生的好奇心,激发学生的学习兴趣,以利于他们积极探究。在地理课上我为了激起学生对密度流的学习兴趣,采用的方法就是抓住通过日常生活经验得不到的知识激发他们的好奇心,比如我们的生活经验都知道:一艘船关闭了发动机就会停止前进,但是当我列举在二战史上关于德国潜水艇就是在关闭发动机的情况下却能通过由英军重兵把守的直布罗陀海峡的时候,学生都感到莫大的好奇和惊讶,有的居然还说不可可能,那么在这种情况下再揭开谜底,探究科学知识,教学效果可想而知。

2. 搭建让学生亲身体验的平台,引导他们独立探索。在地理课堂上只有给学生搭建了亲身体验的平台,才能引导他们走进科学,激发他们独立探索,培养他们积极探究的能力。比如,在艳阳高照的夏天讲到关于大气保温效应这个知识的时候,就可以发掘身边的事物,让他们亲身体验,让他们摸班级窗户的玻璃和铝合金窗框的温度是否一致,然后探究这是什么原因。再如生活中,冬天利用保鲜膜建起来的房子种花卉、蔬菜,这就是温室效应。

3. 注重合作学习,重视全员参与。小组合作学习模式,是很好的探究学习的方式,在一个小组中,学生各抒己见,取长补短,相互配合,既能拓宽学习思路,又能使得学生全员参与学习。例如我们都知道,海河在历史上水患频繁,但是新中国成立以

来,我国实施了“根治海河工程”,经过国家多年来大力治理,水患得以遏制。那么在学习这个知识点的时候,我是这样处理的,首先不让学生看课本,而是让学生模拟做治理海河的工程师,大家小组合作,提出各种合理化建议。小组的每个同学在课堂上都出谋划策,小组间还互相探讨,提出了诸多建议:植树造林、修建水库、疏通河道、加固堤坝、拓宽河道等等,教师对学生提出的方案总结之后给予激励,告诉学生看看我国的水利专家是如何做的,然后引导学生读完课本,了解自己的这些想法在治理海河的过程中都得以实现了,他们都激动不已,教师搭建和谐平等的课堂氛围,发掘他们的奇思妙想,鼓励他们敢说、敢想,拓宽他们的思维,这种探究式的学习方式既培养了学生的思维能力,又提高了学生参与学习积极性,真正做到全员参与。

4. 通过变式练习,提高学习效果。变式练习的做法就是为了既巩固新知识又培养学生的迁移能力。例如在学习“四季”和“五带”的形成后,老师就可以提出假设,假设黄道平面和赤道平面同在一水平面上,是否会产生“四季”和“五带”?通过这样的变式练习,培养学生的迁移能力,同时提高他们的解题能力和技巧。通过变式练习,可以更好地发挥知识系统的整体效应,促进学习,便于记忆、利用、应用,完善学生的认知结构,并为以后学习打下坚实的基础。

二、地理课堂探究式教学的实验研究

1. 探究式教学实验目的。探究式教学就是为了让学生成为课堂的主人,自主学习,积极思索探究,打破以往教学上教师满堂灌,学生被动的学习模式。

2. 探究式教学实验假设。运用探究式教学方法,提高课堂教学效率,提升学生学习的积极性,促使学生积极思索,培养他们的思维能力和创新能力。

3. 抽取样本。从所教的班级中抽取与实验无关的因子无显著差异的四个自然班,一、二班为 100 人定为实验班,三、四班为 101 人定为控制班。

4. 实验结果及影响分析。(1) 通过一学年的实验发现,使用传统的教学模式的班级成绩没有太大的差异。但是实验班采取探究式教学之后,和控制班采取传统式教学相比较,差异就非常显著,采取探究式教学的实验班的平均成绩有大幅度的提升。

(2) 实验班和控制班学风有太大的差异,实验班的学习氛围非常浓,大家都在积极参与学习,能够积极探索,学习兴趣比控制班浓厚。(3) 实验班的创新能力高于控制班,小发明比较多。

中学的地理教学应该重视实践能力和创新能力的培养,通过探究式教学,克服了传统教学的弊端。

总而言之,中学地理课堂采用探究式教学极大的激发了学生学习的积极性,使得他们能够主动学习,主动探究,在一个民主和谐的课堂气氛中学习,最大限度的激发了他们的学习兴趣,提升了他们的成绩,培养了学生的创新能力。