

中学语文教学资源库的构建及应用的实验研究

内蒙古商贸职业学院 张 婧

摘要：教学资源的优劣，直接关系着语文教学质量的高低。语文教学丰富性、多样性的教学特点，不仅教师需要丰富的教学资源以充实课堂教学，学生也需要除教材以外的教学平台，以便在课堂学习及课后自学中，有效地掌握知识。加速教育信息化，基于师生本位的语文教学资源库的建设成为迫切需要关注的问题。本文立足中学语文教学，探讨可以供教师和学生在学习中使用的语文教学资源库的构建，并通过实验研究进一步揭示语文教学资源库的实际运用价值。经卡方检验，实验班与对照班考核结果差异显著（ $X^2=7.828$ ， $P=0.005$ ， $p<0.01$ ），实验班考核结果明显优于对照班。

关键词：中学语文 教学资源 语文教学 统计分析

【中图分类号】G 【文献标志码】B 【文章编号】1008-1216（2015）01C-0091-03

随着信息时代的到来，教育领域发生重大变化。如今全国大力提倡加快教育信息化，在此过程中，无论从教师对教学资源的需求程度，还是学生的认知心理需要，或者是中学语文教学未来的发展趋势看，语文教学资源库的建设都显得尤为重要，直接关系到语文教学质量的高低。相对于以往的语文教学，校本语文教学资源库的建立可以给师生带来前所未有的便捷和高效。它不仅可以提供丰富的教学素材、教学方法，而且能不受时间、空间的限制，有效辅助课堂教学，激发学生的学习兴趣，提高教学效率。同时，也能充分关注学生的个体差异，有利于个性化教学，因材施教。另外，教学资源库的建构也有助于校际交流，建立共享的资源平台。

一、中学语文教学资源库的现状

自上个世纪90年代起，国内外教育教学界就开始关注各学科、各教育阶段的教学资源平台建设。国外的教学资源库绝大多数是以网站的形式设立，它们没有统一规划和定位，根据实际教学需要建设，一般采用商业化建构模式。我国当前的教学资源平台建设大多是零散的、局限于特定的范畴，缺乏系统性。即使有些学校建设了系统的教学资源库，也仅仅提供给专任教师使用，没有对学生开放。而教学资源库封闭性、更新慢等缺陷使其实际使用价值大打折扣。教学资源库建设的学术研究方面，人们关注的多是教学资源库建设的信息技术手段，或者是宏观层面的各个学科通用的教学资源库建设。专门针对基础教学、具体到语文学科的资源库建设研究还寥寥无几。本文针对中学语文教学的特点，以语文教学理论和现代教育技术学为依据，详细探讨师生皆能使用的教学资源库内容，并以作文教学为例，进一步阐释教学资源库的具体运用及实际使用价值。我们研究的语文教学资源库是一个集合、一套资料，供语文教学过程中教师和学生共同使用的资源平台，其理论意义和现实意义显而易见。

二、中学语文教学资源库的构建内容

当前对于中学语文教学资源按照不同的标准可以有不同的分类，例如按资源属性划分、按资源组织形式划分、

按知识点划分等。本文研究的教学资源库是依据中学语文教学目标，集中多位中学语文一线教师的实践教学经验，结合实际教学需要的内容设定，我们提倡的教学资源库建设必须符合语文教学中内容的丰富性、形式的新颖性及效能的适用性这三个基本原则，从而确定资源库的内容包括教案库、教学设计库、教学课件库、背景资料库、名家名作库、基础知识库、篇章阅读素材库、作文指导库、媒体素材库和试题库。

（一）教案库

教案是教师授课过程中的文本依托，它不仅规划了课堂教学的进程，也体现着教师的教学思想、授课思路，甚至具体到某个细节问题的启发、引导、讲解。可以说教案是课堂教学的文本呈现方式，是教师授课的重要工具。所以，教案设计的丰富性、科学性、可行性决定着课堂教学的成败。教案资源库是按教学单元收集教师教学过程中实际使用的教案，达到资源共享、丰富教学、拓展教学思路的目的。

（二）教学设计库

教学设计是根据教学目标对课堂教学材料进行科学、合理的分析，选择最佳教学方法和教学过程，以及对学生如何施教进行理性思考等思维方式的外现形式。它是对课堂教学的宏观规划和设计。教学设计库就是收集课堂教学的设计思路和具体实施方式，形成集合。

（三）教学课件库

语文学科的重要特点是丰富性、形象性，有些教学内容必须使用多媒体课件才能呈现出最佳效果。例如本来枯燥或抽象的内容，通过PPT及动漫效果的呈现，变得生动、直观、有趣，学生容易理解和接受。收集这些典型的教学课件形成教学课件库，不仅可以为教学提供方便，而且可以拓展教师教学的思路和PPT制作技能。

（四）背景知识资料库

无论是阅读教学还是作文教学，补充丰富、详尽的背景资料是不可或缺的。尤其是阅读教学，高中语文教材所选课文皆是各时期经典之作，有时仅仅从选文中难以体会、理解作者所抒之情、所表之感，必须结合背景知识，加以

深入分析,才能充分理解。所以,选文之外的背景知识资料库不仅是教师必备,也是学生学习必不可少的。建立背景知识资料库,可以在课前预习阶段,将其直接提供给学生,有助于提高课堂教学效率。

(五)名家名作资料库

语文教学传授语言知识和言语技能,并不是通过几篇教材选文就可以达到的,需举一反三,牢固掌握。古今中外许多名家名作,就是最好的范文。课文作为范本,除此之外,指导学生阅读、分析同类文学作品,以加强实际教学效果。教师有目的、有针对性地提供给学生名家名作资料库,不仅可以辅助课堂阅读教学,也可以作为作文训练参照的范本。

(六)基础知识库

语文教学因为是母语教学,所以其系统性和延展性是不容忽视的,主要体现在基础知识的不断补充和巩固,具体包括识字写字、修辞、语法知识、文学常识等。语文基础知识就像一个巨大的网络,将其整合为教学资源库,随时供师生们提取和补充,有助于语文教学基本技能的完善和巩固。

(七)篇章阅读素材库

语文教学以阅读教学为重点内容,绝大多数知识技能的掌握是通过阅读教学完成的。理解能力、分析能力、思维能力的培养也离不开阅读教学。所以,收集大量篇章阅读理解知识素材是语文教学的必要手段,可以巩固课堂教学效果。篇章阅读素材库既可以为教师提供教学素材,也可以作为学生课后深入学习的手段。

(八)作文指导库

写作能力的培养在高中语文教学中也是至关重要的,主要通过作文训练完成。作文指导库是收集高中阶段学生写作要求的各种文体的写作方法,根据学生实际需要,作出指导。可在学生写作之前提供给他们作文指导库,再结合名家名作,这样写出来的文章,相对于传统的作文教学方式效果更好。

(九)媒体素材库

语文教学的丰富性及高中学生爱玩、好动的特点,要求语文教学具备丰富的教学手段和形式。现代多媒体教学设备的普遍应用给我们提供了有力的技术保障和实施条件。有些语文教学内容可以制作成微课,学生需要时以最精练的形式提供给他们课文分析或知识点解析。媒体素材库还包括典型的视频、音频素材,如教学录像、辅助教学的视频短片、朗诵范例、电影片等。

(十)试题库

语文教学知识的积累、技能的掌握需要适当检测,以利于后续教学内容的展开和设计。试题库是广泛收集各个类型的试题并进行分类,有针对性地对学生所学知识进行检测。试题库开放给学生,也可以作为学生课后复习、巩固的手段。

三、语文教学资源库的实际运用——以作文教学为例

语文教学资源库的构建不仅为教师提供丰富的教学资源,更重要的意义在于为学生提供实际有用的学习资源。

下面我们以中学生作文训练中“写人记事类”记叙文的写作教学为例,通过实验研究,对比有、无教学资源库的班级不同的学习效果。

本研究以包头市二机三中高一年级两个班级为研究对象,采取实验设计和数据统计分析法进行结果分析。实验过程如下。

(一)准备阶段

在包头市二机三中高中一年级随机抽取两个班级,一个作为实验班,另一个为对照班,由同一名教师进行作文课的讲解和辅导。

(二)实施阶段

1.在作文课之前给实验班的学生提供系统、可行的作文教学指导资料库,包括“写人记事类”记叙文的写作方法指导以及名家名作资料库的同类范文,让他们课前自行预习。

2.将作文课安排在安装中学语文教学资源库的多媒体网络教室进行,教师有针对性地引导学生利用作文指导库进行前期准备性训练,然后利用名家名作资料库分析典型记叙文的写作特点,最后学生自行在资源库中深入学习。

3.对照班级采用传统作文教学方式,由教师布置写作任务,随后学生自行查找写作素材。

(三)开始写作实验

教师布置写作任务,学生开始写作,教师观察两个班级学生写作过程中的不同表现。

(四)实验结果分析

学生写作作品的考核,为避免指导教师主观印象的干扰,我们选择另外一名语文教师,在对两个班级实验情况不做任何说明的情况下,对学生完成作品进行考核,并分析考核结果。

如表1所示,实验班学生完成时间(49.09 ± 6.12)明显少于对照班完成时间(61.32 ± 6.90),经两独立样本非参数检验,两班同学写作时间差异有统计学意义($Z = -7.273$, $p < 0.01$)。

表1 两班学生写作时间统计

组别	例数	学生完成时间(分钟)
实验班	56	43.45 ± 14.28
对照班	53	62.45 ± 19.28

注: $Z = -7.273$, $p < 0.001$ 。

如表2所示,经卡方检验,实验班与对照班考核结果差异显著($X^2 = 7.828$, $P = 0.005$, $p < 0.01$),可认为实验班考核结果优于对照班。实验班的作品选材、细节描写、叙述中抒情升华等写作技巧的运用比例高出对照班。对照班学生在传统写作教学中缺乏系统、有效的写作指导和素材,写出的作品无亮点,缺少细节描写,只会一味叙述,缺少引发思考、抒发情感等升华的主题。

表2 两班学生考核结果分析

组别	例数	优秀(人)	良好(人)	合格(人)	不合格(人)
实验班	56	19	26	9	2
对照班	53	8	24	15	6

注: $X^2 = 7.828$, $P = 0.005$, $p < 0.01$ 。

如表3所示,经卡方检验,实验班写作兴趣与对照班写作兴趣差异显著($X^2=15.021$, $P=0.001$, $p<0.01$),可认为实验班写作兴趣强于对照班。

表3 两班学生写作兴趣分析

组别	例数	喜欢写作(人)	不喜欢写作(人)	无所谓(人)
实验班	56	39	9	8
对照班	53	21	27	5

注: $X^2=15.021$, $P=0.001$, $p<0.01$

综上所述,可以得出结论:语文教学资源库的建构与应用对于语文教学具有重要辅助意义。

四、结语

伴随着网络信息化时代的到来,中学语文教学必须加速实现信息化,才能符合未来语文教学的发展趋势。为此,各学校应该根据自身情况、地区差异、学生特点充分重视语文教学资源库的建构与应用。借鉴先进的教学手段、教学模式、教学思想,从中汲取营养,为己所用。同时,通过研究发现,当前中学语文教学资源库的建设还存在一些问题。首先是资源库普遍缺乏系统性,各个资源库之间缺少有效关联,往往无法充分满足语文教学的实际需求,导致资源库的利用率低。其次是教学资源库知识系统的更新较慢,缺乏专人管理,实际使用价值跟不上语文课堂教学

的发展和变化。再次就是校本教学资源库缺乏对学生的开放性,使学生的自主学习受到限制,教学资源库没有充分发挥作用。

综上,语文教学资源库的建设不仅要重视课程资源的开发和利用,还要通过教师的自我创造,因地制宜、最优地建设和更新教学资源。教学资源库可以有选择、有针对性地向学生开放,拓展他们的学习资源,提高课程教学效率。

通讯作者:王长海(1976~),男,汉族,工作单位:内蒙古自治区人民医院,主任医师。

参考文献:

- [1] 倪文锦主编. 语文教育学概论[M]. 北京:高等教育出版社, 2009.
- [2] 杨小微. 现代教学论[M]. 山西教育出版社, 2004.
- [3] 钟启泉, 崔允廓, 张华. 基础教育课程改革纲要(试行)解读[M]. 华东师范大学出版社, 2007.
- [4] 程书丽. 中小学教学资源库的建设模式与应用实践[J]. 现代教学, 2006, (6).
- [5] 张静, 刘延申. 中小学教学资源库的建设[J]. 教育信息化, 2004, (7).
- [6] 徐恩芹, 刘美凤, 王春蕾. 我国中小学教学资源库建设的内容分析[J]. 教学与管理, 2006, (9).

(上接88页)要对纷繁复杂的背景材料进行文字锤炼,使其条理清楚,简明易懂。并有目的地设置“迷宫”、“陷阱”,以培养学员搜集、加工信息和分析、判断问题的能力。另一方面,在不违背事实本来面目前提下,还要对案例材料进行必要的加工,使其既符合教学目的的要求,又力求曲折、生动。同时,在教学中还要注重语气、语调的效果,做到诙谐幽默,妙趣横生。使受训者身临其境,如闻其声。真正进入角色,触景生情,增加学习兴趣。

四是提出问题要耐人寻味。提出耐人寻味的问题并引导学员加以解决,是确保案例教学成功的关键。现实中往往因为讨论的问题不适宜而影响教学效果。容易出现的问题主要有两个方面:首先是题目肤浅。只问是什么,不问为什么。让学员单纯地去寻找正确答案,而不能引发不同的观点、思考和争鸣。其次是偏题。脱离教学目的,抓不住重点。围绕一些枝节性问题争论不休,其结果是舍本逐末。在设计思考(讨论)题时,一定要贯彻启发原则,尽量使问题的答案藏而不露,给学员留下充分的思考、领悟、归纳空间。案例中的问题不在多,关键是要耐人寻味。能够引起学员自己去思考和寻找答案,通过学员自己得出结论的过程,使其思维能力、分析判断能力和解决实际问题的能力得到升华。

五是组织讨论要博采众长。案例教学中的大部分时间是组织学员进行讨论。通过讨论明辨是非,加深对知识的理解和消化,培养受训者分析、判断和鉴别能力。同时,讨论还有助于强化知识,加深印象,联系实际解决问题。组织讨论

时,教员不能当“演讲者”,也不能做“评论家”,而应以“主持人”的身份去营造热烈而有秩序的讨论气氛。引导和鼓励学员陈述自己的见解,评论别人的观点。要敢于放手让学员争论,哪怕是对某一问题争得面红耳赤;要善于动员不善言谈的学员发言,使各种观点都能充分显露出来;要对学员的课堂发言给予及时反馈,鼓励创新;还要能将学员的发言引向正题,以确保对课堂的有效控制。总之,要积极引导,广开言路,博采众长。

六是归案小结要引申创新。归案小结是案例教学中的一个重要环节。通过归纳和小结,统一对所学问题的思想认识,指出解决问题的最佳办法,并从中得出经验教训。教员归案小结应把握以下几点:一要有针对性。结案的问题必须是案例作业的重点和难点。是学员讨论中争议最大的关节性问题,是学员普遍关心和希望通过小结解决的问题,从而满足学员的求知欲。二要有辩证性。案例作业的方案没有唯一解和百分之百正确,因此,对学员提出的各种方案要用“两分法”进行分析、点评,既谈其长处,也谈其不足;既要敢于肯定和否定,又要防止主观片面性,不能把自以为正确的方案强加给学员。三要有引申性。结案不仅要总结讨论中的问题,还要根据现实需要提出有争议的学术观点,以诱发学员再学习、再研究的兴趣,从而不断把学习引向深入。四要有实用性。通过结案,找出来源于案例而又高于案例的经验启示,用于指导当前和今后的工作,达到学以致用目的。