“小学挂牌”背景下学校教育效能的个案研究

孙金平

(首都师范大学 初等教育学院,北京 100037)

摘要:审视与测评学校教育效能是解决学校发展问题的关键性因素。经历挂牌之后的学校虽然师生层次、教师专业化水平得以提升,学校的管理方式相较以往有所优化,但是仍需关注落实学生主体性发展,唤醒教师的专业自觉,寻求适宜对象性特征的学校发展策略,使学校教育效能水平得到整体提升,在挂牌风潮下实现自主、自为的发展。

关键词:“小学挂牌”;教育效能;个案研究;小学教育

中图分类号:G620 **文献标识码:**A **文章编号:**1008-228X(2016)06-0075-06

DOI:10.16398/j.cnki.jbjeissn1008-228x.2016.06.014

教育效能作为评价高等学校教育水平和质量的综合性指标,不仅是解决高等教育规模、结构、质量、效益、创新等诸多问题的基础性因素,更是关键性因素。教育效能作为测评维度同样适用于审视小学阶段教育发展概况。这种审视与测评不应当仅停留在理论思辨和经验讨论层面,而应当进入到学校运行的实践过程中。针对“小学挂牌”背景下学校教育效能的研究,既要发现“小学挂牌”驱使学校教育效能得到提升的成功经验,也要发现由此带来的问题和存在的不足,同时还要对研究过程中的发现进行提炼,形成提升学校教育效能的实操策略,从而能够有所借鉴,也有所改变。

蓝翎小学(囿于研究的伦理性,对学校的名字做了匿名化处理)现为某大学的附属小学,是一所由城乡结合部的农村小学发展而来的学校,这所小学较为典型地体现了“小学挂牌”背景下的学校教育效能情况。因此,本研究选择这所小学作为个案研究的对象。研究者通过在该学校为期两周的实证研究,通过网站搜集、日常观察和个别访谈的方法收集研究资料,在全面了解学校情况之后,重点突出学校教育效能发展的问题,并提出促进学校教育效能发展的策略。本次个案研究不仅针对“小学挂牌”背景下学校教育效能的问题与不足及策略建议进行了较大篇幅的阐释,而且对于蓝翎小学挂牌之后在学校发展层面表现出来的亮点和成功经验也给予认可和分析,目的在于能够较为完整、全面、客观的呈现研究对象,揭示问题,为其他更名学校的发展提供借鉴的价值。

一、“小学挂牌”背景下学校教育效能的成功经验

在对蓝翎小学这一个案的研究过程中发现,学校更名后在应对纷繁复杂的内部和外部环境的

收稿日期:2016-08-30

作者简介:孙金平(1991—),女,河北承德人,首都师范大学初等教育学院硕士研究生。

同时,将动态的不确定性的因素有效转化成了利于学校发展的适应性因素,丰富了学校的师生层次,提高了教师的专业化水平,优化了学校的管理方式,为学校发展带来了前所未有的生命力和发展契机。

(一)“光环效应”提升了学校的生源质量

小学挂牌成为大学的附属小学,秉承大学的名牌光环,受到了学生、家长、教师、同行和政府的重视。

笔者在研究中发现,学校挂牌后在生源方面,无论是家长层次还是学生水平都得到了提升,家长由原来的城乡结合部的本地人以及普通生意人和外来务工人员,至如今又增加了部分高级知识分子等,由此,生源的素养和基础较更名前得到了提升。在教师层面,学校更名后吸引来更多有经验的教师和名校毕业生,师资状况得到了改善,教师的专业化在整体上获得了提升,学校教育教学质量得到了实质性的提高。此外,更名后的学校还受到了教委的高度重视,学校由此承担了更多的区域性课题,得到了更多的教育经费。

处于大学光环效应下的附属小学便于家长和社会识别,可以在激烈的市场竞争下引导更多家长和教育部门的选择倾向;学校知名度和影响度的提升,激发了学校教师对学校的自信和爱校情感,强化了教师的职业认同感和职业尊严,提高了教师对待学校的忠诚和凝聚力;学校更名直接影响了教师的职业心理和教学能力,从而间接影响到了学生的学习内容、学习方式和学习效果,进而赢得了家长的认可和信赖。“小学挂牌”的光环效应客观上为学校自身带来的是一个螺旋式上升的发展过程。

(二)资源引入推动了教师专业化水平的提高

教师专业化发展是指教师在专业思想、专业知识、专业能力等方面的发展,教师专业发展是一个持续不断的动态过程,贯穿于教师职业生涯的全过程。专业发展良好的教师的理想目标是专家型教师,专业没有得到发展的教师将在教学知识、教学能力等方面不断徘徊,很难有所超越。由于常规工作的繁琐,教师专业发展的空间和时间受到挤压,专业自主发展的效能被搁置。缺乏活力如一潭死水的专业发展环境,也使得有自主发展愿景的教师走到了专业发展的瓶颈期。优质资源的引入将有助于打破看似平静的水面,为教师专业发展荡起希望的涟漪。蓝翎小学更名为大学附属小学后,通过不断的资源引入和有效利用,拔高了教师整体的专业化水平,也使得部分迷茫的教师突破瓶颈,找到了通向更高水平专业发展的路径。

大学的专家资源为小学教师的专业发展提供了助力。在与大学建立联系后,蓝翎小学的每个学科都有大学相应的专家学者定期进行指导。专家进入教研组和课堂与小学教师沟通、交流、观课、磨课,解答教师疑惑,对教师的教材使用、教法运用进行指导,帮助教师提升教学理念,激发教师的科研意识和教学热情。蓝翎小学教师在知识的不断更新中进行着自我完善和提升。

大学的学习资源为小学教师的专业发展提供了契机。与蓝翎小学合作的大学由于本身所承担的社会服务功能和自身的专业性,直接或间接地为小学教师的发展提供了学习的可能,如各种类型的教师培训、项目合作和跟进、依托大学开展的活动等,丰富的学习形式为教师的在职学习和自我提升创造了条件。看似形式化的学习活动无形中帮助教师开阔了视野,对教师专业发展具有实质性的帮助。

更名后产生的聚合效应为小学吸引了更多的资源,同时也为小学教师的专业发展提供了较为自由的时空。如更名后的小学规模不断扩大,如今已发展成为具有三个校区两个学段的九年一贯制学校,老校区的学科带头人被赋予了带领分校学科发展的责任和使命,校区之间的教师业务之间发生关联,使得教师在自我完善的过程中迎接挑战,在问题和需求中不断成长。学校在发展中的走出去和引进来的办学方式也为教师开阔眼界、提升能力提供了机遇。

(三)学校扩容优化了学校的管理方式

正确处理人与人之间的关系是学校管理的核心,学校管理活动的目的是为了实现对教师和学生的优质管理,通过对学生和教师管理使他们参与到学校管理中,从而提高教育质量,最终实现培

养学生全面发展的目的。

蓝翎小学更名之后由于自身的努力和良好的发展态势,承接着小学和中学两个学段的办学任务。与此同时,学校的管理方式也在学校规模的扩大、学制延伸的现实需求中得到了完善。

精细化、人性化的管理方式适用于扩容后急需走上正轨的学校,洋溢着信任、感恩文化氛围的学校更能够激发教师的工作热情,实现教师的价值认同。

二、“小学挂牌”背景下学校教育效能的问题与不足

笔者在研究中发现,蓝翎小学虽然在师生层次、教师专业化水平和学校管理方式等方面都取得了长足发展,使该校在众多学校的激烈竞争中脱颖而出,但是,也存在着某些不容忽视的问题,需要客观地给予反思和回应。

(一)学校办学理念与学生发展现状的矛盾

该学校的办学理念在多年的打磨和论证后得以成型,以课程、活动等多种形式在现实办学活动中循序渐进进行实践和推广,受到了很多专家学者的认可和好评。小学挂牌后,在大学的帮助下,该小学的办学理念发展得更快。但是,在个案研究中却发现,该学校的学生教育在释放天性与遵守规矩的教育中抗拒挣扎,看似符合学生个性发展的办学理念正在以五花八门的形式走向脱离学生发展规律的反面。比如,五年级的两个男生到办公室帮忙任课老师做事情,在办公室没有任何老师的情况下,两个男生做完事情后肆无忌惮地谈论起考完试后去哪里放松,并和研究者侃侃而谈。当被问及为什么不回去上课时,他们的回答是“课没意思”“可以和老师说事情没做完”。在这样的过程中,学生贪玩的天性看似得到了释放,并且以帮忙教师做事情为由逃离了所谓的“没意思”的课程,但是却学会了投机取巧、说谎、逃课等不良行为。

上述现象并非个案,在德育活动课上,二年级的学生面对看班教师不断强调课堂纪律时依然我行我素,离开座位玩、和其他同学说话、上课从众打报告上厕所等行为不断发生。在和实习生聊天时他们也认为这个学校的孩子有些闹,有时候在职教师也很难对他们进行有效管理。这样的管理效果对于教师而言无伤大雅,然而对于学生来说却把遵守课堂秩序、上课认真听讲看做是老师和领头同学的事情,对于学生独立人格品质和规则、规范意识的养成存在极大的隐患。访谈教师也提到“我们学校的孩子个性太张扬、过于率真和活泼,就变成没有规矩了。我们现在要往回拉,学校领导在德育方面和教学方面都提出了要求,但是这个度该怎么把握,目前学校也确实还在研究当中”。

小学阶段是儿童教育的重要时期,对于孩子良好行为习惯的养成和良好思想品德的形成具有奠基作用。学生发展主体性的缺失源于学校提倡儿童主体地位的过犹不及,形式化地倡导释放儿童天性侵占了对儿童规则意识、规则行为习惯养成的教育,将儿童推向了自为自在的误区。释放天性、回归儿童本心是教育、培养儿童应有的站位和价值观,但在形式多样的、看似释放儿童本性的教育活动的背后,规则意识的培养、规则行为习惯的养成、儿童自我教育的实施却常常被弃之一旁。在访谈中,当“学生的受教育情况”被当作问题提出时,教师将学生的不守规矩、不尊重老师的责任推给了家长。而在实际教学过程中,潜意识地释放儿童天性的办学理念却以各种形式在日常教学活动中上演。没有深入实质的尊重儿童本性、回归儿童本性的教育,引发了如今既要释放儿童,又要规范儿童的释放行为的矛盾现象。

(二)教师发展机遇与发展负担的矛盾

教师专业发展是学校发展的最重要的保障,而均衡教师专业发展的机遇与负担是实现学校发展有效完成的必要条件。然而,个案研究发现,在面对学校挂牌后带来的机遇与挑战时,学校领导缺乏对挂牌认知的正确引导,教师缺乏对发展环境的正确认知和解读,导致教师对外在资源和发展环境的怠惰心理,缺乏发展主动性和自觉性,难以形成积极的应对心态和情绪。

在调查研究过程中笔者发现这样的情况:教师面对学校安排的教育教学活动、参观学习活动中有抱怨;部分教师对于学校或者教委安排的培训、学习等活动有抵触。这种现象说明,部分教师缺乏专

业自主发展的意识和需求,专业发展处于停滞不前抑或倒退的状态。即便是学校或教委举办的自觉自愿类型的活动中,也需要外部力量的督促,而活动的效果也可想而知。

这种外驱式的专业发展源于学校对教师的专业发展缺乏正确的引导和激励,学校管理压榨了教师从自身兴趣出发实现专业自主发展的时空,以及部分促进专业发展活动的形式化,未能将教师专业自主发展的潜能激发出来。

每位教师在从业过程中都有实现专业自主发展的追求,都有成为好老师的内部愿景。在学校挂牌之后如何为教师专业发展构建适宜的激励、支持和保护系统,需要学校对教师有更多的了解和更有效的驱动策略。学校应努力去扩散教师专业自主发展的火花,并为教师专业自主发展提供宽松、有效的条件和环境,激发教师实现自我发展的潜能,实现教师的蝶化发展(教师蝶化发展是教师在终身教育引导下,在学习的基础上形成的旨在满足生命历程的完美的持续上升运动历程)。

(三)学校长远发展与现实抉择的矛盾

学校品牌在教育领域被认为是一种识别符号、文化载体和公众认知,往往突出表现着一个学校的特色,承载着其应有的功能。而在学校挂牌背景下,学校在构建和管理自身品牌时却面临着不同程度的发展难题。比如,在学校组织的一系列活动中,如何选择适合学校办学理念的活动,努力使之成为学校的特色文化,便是学校品牌建设中不可避免的难题。

朱小蔓教授将基础教育学校品牌建设大致划分为四个时期,“20世纪90年代中后期至今”被认为是“后发优势品牌学校形成为特征的时期”,小学挂牌成为某大学的附属小学即属于这一时期的品牌学校。小学如何处理与大学的关系是学校品牌建设面临的另一难题。在调查研究过程中笔者发现,部分教师或者过于强调小学自身的发展主体性,忽略了大学在小学挂牌之后对学校发展的作用;或者过于强调大学在小学发展中的角色地位,而忽视了小学发展的优势。大学对于二者关系的态度则是“帮忙不添乱”。学校如何反思在学校发展过程中自身的定位问题,与大学建立适宜、恰当、亦宾亦主的关系,如何在大学的帮助下激发自己的后发优势,构建适宜教育公平思想、利于基础教育均衡发展的长效特色品牌,都是学校在现实发展中需要面对和做出抉择的问题。

蓝翎小学对这些问题的处理方式更多体现的是组织惯性,面对新的发展环境和新的机遇挑战时,学校的组织惯性在一定程度上抵制了学校变革的有效性。有些教师虽然已经发现了问题,但是由于自身职位及专业性不足,而很难做出及时应对。如在学校开展的一系列德育活动中,教师已经意识到了活动过多而缺乏特色的现状,并且寄希望于学校能够在活动中深入挖掘德育教学的内涵和资源,有计划地将这些活动做进一步推进,但却只能等待学校的意识觉醒和深入落实。

三、“小学挂牌”背景下学校教育效能提升的策略

学校教育效能只有充分发挥教师在教育环境中的主体性,并且使学生的自身特性得到保障的基础上,实现学生个体全面发展的性质和状态,才能真正实现学校的内涵式发展。因此,较好的学校教育效能既需要激发学生内在的主体性发展,使学生结合儿童发展特点和自身特色实现主体式发展;又需要激发教师的内在潜能,唤醒教师专业发展的效能自觉,在此基础上找到适合学校发展的对象性策略,以达到学校教育效能提升的目的。

(一)激发学生内在的主体性发展

在学校教育过程中,将学生作为教育的主体还是客体是一个老生常谈但又历久弥新的问题,这取决于学校(包括教师)的教育观和学生观。学校需要把学生作为教育的主体来对待,并且帮助学生实现主体性,这就需要在一定程度上激发、唤起学生的发展主体性,相信他们有辨别是非的能力,有根据自己的需要促进自身发展的能力。在这样的氛围中,日渐形成学生的自主发展模式,而不是学校和教师依靠教育理论和经验惯性建立起来的主导发展模式,这需要学校和教师从关注学校办学理念的学理性和学校课程体系的成熟性,转变为关注儿童的个别需要的满足和儿童天性的引导;由教育结果的过犹不及转变为教育过程的适可而止;从形式化的引领转变为内涵式的培养。这才是对

儿童天性的释放,而不是对儿童本心的压制。

“以主体的实践为思维的切入点,关注实践中的主体与主体性”,因此,学校和教师在日常教育和教学活动中可以以学生个体的实践技能习得和学生群体实践能力的培养为出发点,逐步形成学生自主发展的自觉性、选择性和创造性,还学生自主发展的时空,将回归儿童本心、释放儿童天性的教育理念扎根于学生成长发展实际的土壤中。

(二)唤醒教师自身发展的专业自觉

教师专业自主发展在学校的发展中发挥着不可替代的作用,然而,在长期的学校发展过程中,学校面临的内外部因素的影响、教师在日常工作中的消耗都成了阻隔教师专业自主发展的因素,直接或间接地使得教师的专业自主发展停滞不前。在这样的持续停滞中,学校教育效能发展水平也会因为教师教学的主导性、迟效性和某些因素的复杂性受到直接的冲击,促进学生主体性和全面性发展的目标自然难以实现。教育效能水平的提高需要学校为教师的专业发展创造条件,此外,还需要教师在排除外部阻碍因素的同时唤醒自己的专业自觉。

教师的专业自觉意味着教师不仅要形成专业认同,还要产生专业理解和专业内化,把自己的专业发展看作是一个动态的内源性发展诉求。在学科教学当中,首先关注的不是知识和能力,而是教师自身的工作热情和投入状态;在学校活动当中,关注教师参与活动的积极性和在活动中追求进步的主动性。只有改变教师消极怠惰、敷衍应付的工作日常,教师的专业自主发展才能得到现实支撑。因此,关注教师工作过程中的投入状态和实现情况,是提高学校教育教学质量、提升学校教育效能的基础部分。学校可以利用日常的管理工作和教研活动及听评课等活动,帮助教师发现自己的专业优势,提升效能水平,自觉自愿地参与到工作当中。

学校也可以将教师的专业自觉作为学校发展的一个目标来实现,关注学生主体性发展的同时,引导教师提升专业发展的自我价值,将教师的专业发展与教师主体的兴趣结合起来,注意平衡教师工作压力和工作动力的关系,从而使教师的专业发展更具方向性和可行性。

(三)寻求适宜对象性特征的发展策略

学校教育效能水平的提升,从教育效能对象的个体视角来看,需要对其进行有针对性的个性化和差异性研究,发现对象性特征,寻找适宜的提升策略。然而,就学校主体而言,则需要学校本身做更多的校本研究,就某些符合时代性和具有特殊性的发展问题做专门的研究,不断突破组织惯性的局限,积累更多学校变革的经验和优势,使学校不断激活发挥后发优势,构建和完善自主、长效的学校品牌。

具体而言,学校通常会根据学校自身特点和办学理念开展校本教研活动,但是主要是以学科的方式进行,而针对学校自身发展的教研活动相对较少,更多的是学校管理层决策,一线教师执行。事实上,学校教育效能的提升、学校发展情况的改善一定会推动学校学科教学的进步。因此,在学校的校本教研活动中应当适度地对学校本身的发展问题和规划进行深入的研讨,使得一线教师能够有表达自己声音的机会。这样,在完善学校管理方式的同时,也能够较好地克服组织惯性对学校变革的阻碍,使学校得到协调发展和品牌提升。因而,作为评价学校发展维度的学校教育效能才能得到更高水平的提升,学生主体性发展才能得以实现,教师专业自觉才能有所唤醒。

参考文献:

- [1]张民堂.学校教育效能在高等教育中的地位 and 作用[J].理论前沿,2006(4):39-41.
- [2]韩延伦,张惠娟,张万波.学校管理:问题、理论及模式[M].青岛:中国海洋大学出版社,2008.
- [3]伍叶琴,李森,戴宏才.教师发展的客体性异化与主体性回归[J].教育研究,2013(1):119-125.
- [4]闫德明.学校品牌的涵义、特性及其创建思路[J].教育研究,2006(8):81-83.
- [5]朱小蔓.学校品牌管理:一种道德模式[J].中国民族教育,2005(5):1-4.
- [6]周波.三十年来我国学生主体性研究的反思[J].首都师范大学学报(社会科学版),2011(1):54-59.
- [7]伍叶琴,李森,戴宏才.教师发展的客体性异化与主体性回归[J].教育研究,2013(1):119-125.

A Case Study on Schools' Education Effectiveness in the Context of "Primary School Brand Name Change"

SUN Jin-ping

(Elementary Education College, Capital Normal University, Beijing 100037, China)

Abstract: Examining and evaluating schools' education effectiveness is the key to solve the problems of school development. After the change of brand names of some schools, levels of teachers and students, and teachers' professional levels can be improved, and schools' management style can be optimized compared to the past. But we still need to pay attention to the implementation of students' subjectivity development to wake teachers' professional consciousness and seek appropriate school development strategies that meet the features of the students, so as to realize the overall improvement of schools' education effectiveness and schools' independent and autonomous development.

Keywords: primary school brand name change; education effectiveness; case study; elementary education

(责任编辑 何 艳)

(上接第 35 页)

The Development and Changes of Advice Officials System from the Pre-Qin Dynasty to the Tang Dynasty

ZHAO Jian-jian

(Faculty of Teacher Education and Humanities, Beijing Institute of Education, Beijing 100120, China)

Abstract: Advice officials are unique in the history of Chinese ancient society. They constrain the words and deeds of the monarch through their interpretation of Confucian moral standards. Advice officials have existed since ancient times. However, before the Tang Dynasty, advice officials are often abandoned with uncertainty and it's hard to form a system. It's not until the Tang Dynasty that the advice officials system has developed into a mature and perfect stage. The sign of its maturity is the appearance of low level advice officials of "Shiyi" in Tang Dynasty.

Key words: advice officials; shiyi; officials system; maturity

(责任编辑 田 军)