

关于县域城乡义务教育教学活动存在问题的思考

——基于河北省邯郸市Q县、邢台市W县个案研究

李天娇, 李佳辉

(河北大学管理学院, 河北保定 071002)

摘要: 为了解决长期以来存在的城乡义务教育二元化问题, 河北省Q县和W县积极开展以促进本地区城乡义务教育一体化为目标的教育改革活动, 初步取得了一定的成果。然而教学活动在实施与发展过程中出现了城乡教学质量与教学人力资源一体化水平低等问题。当前应该在保障义务教育教学活动正常开展的基础上, 在教学活动中侧重综合素质和实践能力的培养, 提高家长对学生教育重视程度, 更好促进学生全面发展。

关键词: 义务教育; 教学活动; 城乡教育一体化

中图分类号: G522.3

文献标志码: A

文章编号: 1671-1602(2017)02-0284-01

1 教学活动的现状

教学通常以教学班为单位, 由施教者向受教者传授知识与技能, 是实现教育目的, 促进学生全面、健康发展的基本途径。近年来, 河北省十分重视推进教学活动有效供给与一体化发展, 在教学原则科学化, 教学方法多元化, 教学内容多样化三个方面取得进展最为显著。但是大多为县城这一层次的进步, 关于乡村层面的中小学的教学活动的开展情况与效果却不容乐观, 这是本文研究的重点问题。

2 教学活动的主要问题

2.1 农村学校供给效率低, 城乡教学质量一体化水平较低

教学质量是评估城乡教育活动成果最直接的指标。^[1]而评价教学质量的主要依据是升学考试成绩。根据教育局提供的表1, 2015年Q县的城乡教育质量差距明显。具体来说, 在中考升学考试中, 城镇学生的总平均分达到了481分, 而农村学校比城镇学校低了53分。此外, 从单门学科来看, 在英语以及数学这两个学科上, 城镇学校的学生要多于农村学校的学生十几分左右。这种分数上的巨大差距说明了农村学校教学供给效率低。

表1 2015年Q县义务教育学校初中升学考试成绩情况

	语文	数学	英语	历史	政治	物理	化学	体育	理化操作	总评
城镇	92.6	88.7	72.9	44.3	50.3	55.9	39.1	27.5	9.7	481
农村	90.2	71.2	60.1	39.1	49.1	48.2	38.1	23.8	8.2	428

数据来源: 数据来源于Q县教育局

教育质量不能仅以成绩来确定, “唯成绩论”易导致教学质量的评定出现偏差。因此本文选取综合素质作为另外一个评价的标准。根据统计: Q县小学生在各类竞赛中获奖学生人数达294人次, 农村学校的学生只占到了23.2%。整体来看, 县城、城镇的学生综合素质比农村地区的高。

2.2 农村学校教学活动专职教师供给不足, 城乡教学人力资源一体化水平较低

教师作为对课程计划和课程目标的理解以及实施的核心人物, 直接影响着教学效果。表2中W县关于教师任教科目数量调查问卷数据显示, 担任三门及其以上学科的农村教师比例为18.18%, 乡镇为28.57%, 县城为3.77%。W县农村学生对“音体美课程分别有专业的教师”的填答情况中反映出W县农村小学中依旧有超过三分之一的学校的音体美课程无法保证分别有专业的教师进行教学。

表2 W县教师对于“教师任教几门学科”的填答情况

	1门	2门	3门	4门及以上
农村	54.55%	27.27%	9.09%	9.09%
乡镇	42.86%	28.57%	14.29%	14.29%

县城	41.51%	54.72%	3.77%	0.00%
----	--------	--------	-------	-------

此外, 家长和社区资源作为教学人力资源的一个重要补充, 在当前农村学校义务教育阶段课程实施中发挥的作用并不明显。

3 教学活动的问题原因

3.1 城乡家庭经济基础差距明显, 素质教育重视程度不同

家庭经济基础差距明显是城乡义务教育质量一体化水平较低的一个重要原因。由于农村家庭收入较低, 有些家庭难以承受学校日常开展的素质教育活动所需用具的开销。此外, 对学生综合素质的重视程度不同是另一个重要原因。农村学校一般对素质教育要求较低, 有时因为迫于压力开设了提升学生综合素质的相关课程, 但也是由其他科目的老师兼任任教, 教学质量很难得到保证。

3.2 城乡家长参与教学活动程度与支持学生学习力度差异大

大多数农村学生的家长学历普遍不高, 教育观念滞后, 在对孩子学习的支持上能力有限。农村老师不仅家访次数少, 并且家访的学生覆盖率低, 教师与家长之间缺乏沟通, 导致教师对教学活动效果的侧面反馈不能够及时了解, 家长资源难以在教学活动中发挥更大的作用。

4 教学活动问题的解决措施

4.1 因地制宜, 在教学活动中侧重综合素质和实践能力的培养

在经济条件的影下, 城乡学校开展素质教育活动的能力不一, 对学生综合素质的提高以及实践能力的培养产生了差别。我们要在原有的基础上, 针对经济薄弱地区, 进行精准有效的教育供给, 实现教育供给端的转型升级, 提供相关专项资金和素质教育相关教学活动的设施等, 确保经济基础较差地区的学校根据地方特色有效地开展综合素质教育活动。同时, 注重农村教师队伍整体素质的培养和提升, 加强教育部门对教师整体调配和管理能力, 完善城乡教师交流机制, 真正提高乡村教学质量, 实现教育资源有效配置, 提高学生的综合素质和实践能力。

4.2 提高家长对学生教育重视程度, 更好促进学生全面发展

提高家长对孩子教育的重视程度, 对孩子的全面发展有着积极的意义。针对部分经济落后地区家长参与孩子教育活动不积极的情况下, 学校应该及时召开家长会, 提高家长重视学生教育的意识, 实现学校和家庭在学生成长中共同发挥积极的作用。同时, 学校可以采取现代科技手段, 如建立班级通讯群, 加强教师和家长的有效沟通; 建立班级微信公众号, 及时反馈学生的学习状况等, 在教师和家长共同协作下, 提高学生的综合能力, 健康成长, 实现县域城乡教学活动一体化。

参考文献:

[1] 李森. 和谐社会视阈下的城乡二元结构基础教育公平问题研究[D]. 南京航空航天大学, 2011.