

教师教育一体化视角下的教师专业成长与发展 ——黄石市优秀青年化学教师个案研究

晁丽粉 熊 娇 余新武

(湖北师范大学 化学化工学院 湖北 黄石 435002)

〔摘 要〕 师资队伍建设和对青年教师的培养是学校总体工作中非常重要的工作,是一所学校长盛不衰、教学质量不断提升的关键所在。无论是何类层次学校,都必须通过多种方式着力于培养青年后备人才。一名师范生从事教师职业后,也非常渴望在教师专业化道路上走得顺畅。本文通过对一位年轻化学老师的成长经历、影响因素、教学思想的分析,总结出了构造优秀化学教师特征的结构成分,对优秀化学教师的培养也提出了建议。

〔关键词〕 青年化学教师;教师教育一体化;专业发展;个案研究

〔中图分类号〕 G650 **〔文献标识码〕** A **〔文章编号〕** 1009-4733(2016)02-0131-05

doi: 10.3969/j.issn.1009-4733.2016.02.028

“百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。”我国进行素质教育改革已经20多年了,新课程改革也在不断深入进行,内化提升。教师是学校素质教育和课程改革的先行者,中外许多研究都表明,教师是学校课堂教学质量和校园文化形成以及办学水平层次的关键,一个高质量的学校,往往有一批拔尖的优秀教师。而一所学校能够长盛不衰,靠的是教师人才队伍的传承,依赖的是对青年教师的使用和培养,形成教师专业成长的合理机制。鉴于此,20世纪60年代以来,教育界对教师专业化和教师专业化成长达成共识,学者们对教师专业化的研究也层出不穷。仅2000年到2015年11月底,中国期刊网有关“教师专业化”的文献就达8141篇。但通过对文献的二次分析发现,“教师专业化”文献大都集中于理论研究或宏观层面,个案的研究却很少,在教师教育一体化理念下对青年教师的个案研究更是鲜见报道。本文通过对黄石某中学的优秀化学教师Q老师进行听课观摩、访谈交流、材料分析、征求意见,透视其由师范生到优秀教师的发展经历,希望总结出规律,对在校的师范生和在职教师的各个阶段成长都能有所启示,同时促进青年教师的成长与反思。

一、Q老师的成长历程

(一) 师范本科准备阶段

Q老师于上世纪末就读于一所省属高师院校化学教育专业,除了正常的化学专业课程学习和学科教学课程学习与实践之外,从大二开始就在老师指导下参与业余科研培训,参加实验操作技能比赛,撰写(并发表)实验探究论文,其实验精神、实验方法、实验能力和创新意识有了明显提升。

在学生社团的活动中,不仅自己承担组织工作,还参加了系列演讲比赛、朗诵比赛、讲课比赛。通过一系列相关活动锻炼了教师必备的职业能力,尤其是备课、讲课、评课的能力,实验操作和实验改革的能力,班级管理和活动组织能力,人际沟通交流能力,并在教育实习和就业应聘过程中充分展示了其良好的素质与能力。本科期间Q老师的丰富体验为其以后的教学工作打下了很好的基础,站在讲台上她比别人沉稳,能够很好地组织教学与与学生互动交流,比别人更快的适应教师的角色,显示了作为优秀教师的发展潜质。显然,大学期间多种形式的学习和实践以及老师有效的指导是师范生职前培养的关键,是教师专业化发展的厚实基础。教师职业基

〔基金项目〕 湖北师范学院2015年卓越教师培养计划改革专项项目“基于基础教育发展的卓越中学化学教师培养研究与实践”。

〔收稿日期〕 2016-01-04

〔作者简介〕 晁丽粉,女,湖北师范大学化工学院2014级研究生。

表1 师范生本科阶段教师职业能力培养对应表

| | | | | | | | |
|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 教师职业 基本能力 | 教材分析 备课能力 | 讲课能力 评课能力 | 教学组织 班级管理 | 教学研究 论文撰写 | 教育技术 信息处理 | 教育心理 理论应用 | 实验操作 实验创新 |
| 培养途径 | 中教法 专业课程 | 微格教学 教育实习 | 社团活动 担任干部 | 业余科研 毕业论文 | 专门课程 讲课比赛 | 教育学心 理学课程 | 实验课程 科研训练 |
| 指导者 | 科任教师 | 指导教师 | 自我指导 | 指导教师 | 科任教师 | 科任教师 | 指导教师 |

本能力的构成与培养途径如表1所示。

高师院校作为教师的培养基地,其学科设置的齐全,教育理论和基础的雄厚,为我国的教育事业培养了一批又一批优质、合格的人才,高等师范院校成了从事教师职业所进行学习的首要选择。随着现代社会发展的要求,尤其是新课程改革赋予了教师更多的角色意识,对教师提出了更高的职业标准。因此,不少高师院校逐步转变人才培养观念,探索新的人才培养模式,更多的与基础教育界合作。尤其是改革课程体系,将单一的教师教育“老三课”加教育实习改变为教师教育类课程模块(基础课程+技能课程+学科教育课程+实践课程),强化实践教学环节,将教师职业素养与能力的培训、实践、考核进行课程化落实。

(二) 入职教学适应阶段

在入职的前三年,Q老师和别的老师怀着一样的心态:希望学生喜欢自己、接纳自己,希望有经验教师指导自己,希望自己教的学生考出好成绩。所以,不仅把心思放在学生身上,每天和学生在一起,每节自习课都陪着学生,了解学生的心理和行为特征,而且经常去听学校优秀教师的课,虚心向老教师请教,坚持对自己的各教学环节进行摸索和分析,让自己的教学技能不断提高。Q老师默默地积累着自己的体验,夯实自己的教学基础。由于Q老师在大学期间有着良好的教师职业素质和能力基础,加之自身的积极主动、勤奋努力,很快赢得了学生、同行和学校的信任,班级管理和教学成绩都崭露头角,Q老师也期待着爆发的机遇。由此可以看出,Q老师的成长之路由师范本科阶段很好的自然延伸到教师在职阶段,较快的完成由新手型到胜任型教师蜕变,而很多初入职教师还迟迟打不开局面。这一阶段的Q老师的发展特点是过渡自然、发展顺畅。主要原因是大学基础厚实、入职勤奋努力。

表2 Q老师教学快速提升阶段能力培养对应表

| | | | | | |
|------|--------------------------------|-------|-------|--------|--------|
| 成绩 | 重点班任课教师与班主任、奥赛教练、省级全国讲课一等奖 | | | | |
| 主要能力 | 教学设计、创新、讲课评课、学科与教育技术整合、教育理论的应用 | | | | |
| 培养途径 | 常规教学课 | 示范公开课 | 优质课竞赛 | 研究教学设计 | 改进实验方法 |
| 培养环境 | 学校重视、专家指导、教学团队、同伴互助 | | | | |

(三) 教学快速提升阶段

在这个阶段,Q老师开始思考如何教好每一堂课的内容与方法选择,班级大小、学生层次、教育技术、实验演示和时间效率的融合,思考备课材料是否充分、如何呈现教学信息、如何掌握教学节奏、教育学理论的应用等与教学情境有关的系列问题,并积极参加校内外各种示范课及优质课比赛,有机会接触并得到高水平教学团队的指导。经过自身的努力和多层次常规教学课、示范公开课及优质课竞赛的磨练,Q老师不仅深得学生的喜爱和认可,也成为年轻教师里的佼佼者,得到了学校领导的重视,担任了年级备课组长和奥赛训练教练,更是在校、市、省以及全国多种示范课、优质课比赛中获奖(毕业后的第七年获得全国一等奖)。

基于多次教学竞赛的经历和视野拓展以及专家的点拨和学习其他优秀教师的长处,Q老师开始反思自己以前的教学方法、思路。她重新审视自己的教案,反思以前教案的缺陷,改进教学方法、教学思路。化学课实验较多,但因为课时有限,也不能带着全班同学把每一个实验都做一遍。通过不断地反思与查阅,她意识到自己可以重新设计教材中的实验,不仅设计耗时短、易操作、效果好的实验,还把原来一个实验分为几个阶段进行的实验同时进行,使同学们同样能获得更多的实验知识,提升实验创新意识,提高课堂效率。对于课程内容的安排,Q老师也不再完全按照课本上的顺序来教学,她在充分了解学生认知的基础上重新安排教学内容,注重归纳、对比、逻辑思路,增强学生对知识的理解。这一阶段Q老师的发展特点是在专家指导、同伴互助下由量变达到教学质的飞跃,即很好地利用各种教育教学资源。其能力培养与培养途径的对应关系如表2所示。

(四) 领悟教学本质阶段

在有了 10 余年的教学经验和拿了各级优质课大奖后, Q 老师开始冷静的深入思考教学本质问题, 在教学过程中由关注教师自己的发挥而逐步转为更加关注课堂教学主体——学生自身的成长。较多的考虑学生的个别差异, 认识到不同发展水平的学生有不同的需要, 根据学生的差异采取适当的教学与目标定位, 促进学生的发展。

在教学的过程中她对每一个学生从各个方面都做了充分的了解。这是一项巨大的工作, 但 Q 老师宁愿自己辛苦也不想耽误学生的发展。她认为每一个学生都有自己的闪光点, 只要看到这个学生的优点就可以因材施教, 更坚信每一位学生在老师的陪伴、引导、关爱下都可以绽放属于自己的光彩。现在 Q 老师不仅带了学校重点班, 让学优生发挥长处, 达到学习与视野的饱和态, 同时也承担普通班的教学任务, 让这一部分学生也能找到适合自己的学习方式和提升路径。

由于 Q 老师取得的优异成绩, 自然也得到学校重点培养, 推荐参加了全省重点高中卓越教师的培训。在校内加入了由省级名师命名的教师工作室, 校外参加了高师院校的教学和项目研究团队, 并开始加强教育理论学习, 总结教育教学规律, 撰写教学研究论文。Q 老师也期待着自己由优秀型教师向智慧学者型教师的蜕变。看得出来, Q 老师在教师专业发展过程中, 其阶段性是十分清晰的。图 1 给出了 Q 老师在教师专业成长过程中几个阶段的关系示意。

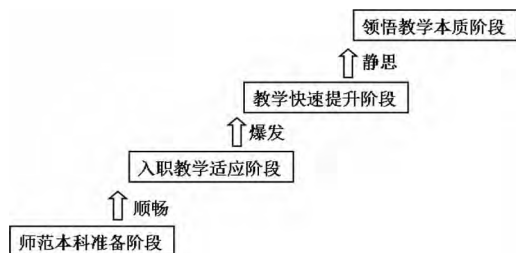


图 1 Q 老师教师专业成长的几个阶段

关于教师专业发展的阶段划分, 国内外学者都有不同的意见。如德耶弗斯为代表学者将教师的专业发展划分为“新手阶段、优秀新手阶段、胜任阶段和熟练阶段和专家阶段”。各阶段教师至少需积累相应年限的教学经验。国内学者也有四阶段论, 即“新手阶段、胜任阶段、成熟阶段和专家阶段”这四个阶段。专家阶段又可分为具有较多研究成果的学术带头人阶段和具有完整教育思想的教育家阶段。教师专业发展过程中, 能成长为专家型教师的是少数, 而最后

能成为著名教育家的更为凤毛麟角, 各阶段教师专注的对象是在不断变化中(表 3)。这取决于良好的个人素养、终身的勤奋努力、适宜的外部环境的综合因素。由于种种原因的桎梏, 相当一部分教师在成熟期之后, 却逐步滑为“保守期”或“疏远期”, 最后在“不投入期”中结束自己的教师生涯。

由于 Q 老师在教师职前培养阶段的厚实基础(具备卓越教师的潜质)和职后阶段的积极主动、勤奋努力, 加之很好利用了身边的各种教学资源 and 出现的有利机遇, 较为顺利地进入成熟阶段或优秀骨干教师阶段, 并积极探索着未来的发展思路。在向专家阶段发展过程中也还有艰难的路要走, 还要有一个新的量变到质变的积累过程。

二、新课程背景下中学化学教师专业发展对策探讨

从 Q 老师的成长历程可知, 中学优秀化学教师的成长受多方因素的影响, 不仅需要学校为青年教师搭建平台, 提供指导, 给予信任, 更需要自身的勤奋努力。

(一) 建立正确积极的教学信念

教师的教育信念影响着教师的行为, 关系到教育工作的成败与教学质量的高低。长期以来, 人们比较多地关注教师的专业知识、专业技能、入职经验、情感态度、行为习惯等这些表层因素和外部行为特征的分析与研究, 但对教育关爱、教育理想、教育情趣、教育信仰等重要问题却关注不多。

从 Q 老师的成长历程中我们可以看出她喜欢学生, 喜欢教学, 喜欢教育, 对自己的教师角色很早的时候就有清晰的认识, 以教育教学为自己的理想事业, 她把教育教学当成自己生活中不可或缺的一部分。入职以后, 在不断积累教学体验 and 与优秀教师的交流研讨中, 不断充实并升华着自己的教学理念。如果没有对教育事业的热爱, 对学生的热爱, 对教学工作的精益求精, 积极进取的人生态度, 她也不会这么快就成为一名优秀的青年教师。她在课堂上通过表扬、激励的方法激励学生发言, 表达自己的想法。对学生在学习上取得的点点滴滴的进步都会及时进行肯定等教育方法, 增强学生参与学习的自信心。教学同时, 也承担班主任工作, 积极寻找班级管理与学习提高的和谐路径。她知道自己身上肩负着每一个家庭的希望, 不能存在有丝毫的马虎、怠倦之心。新课程倡导教师要有高度的事业心和责任感, 拥有乐观向上开朗阳光的人生信念, 踏实工作, 无私奉献, 享受教育人生的幸福, 这也是教

师专业发展的动力之源。

(二) 形成善于反思的教学习惯

反思是立足于自我之外的批判的考察自己行动及情境的能力。也就是说,教师以自己的实践过程为思考对象,来对自己所做的行动、决策以及由此产生的结果进行审视和分析,它是一种

通过提高参与者的自我觉察水平来促进能力发展的途径,有助于教师向专家型发展。”^[3]具备一定的教学反思能力是一个优秀教师必备的基本素养之一,认识自己的不足才能追求更高层次的完美。美国心理学家波斯纳更是给出了一个教师成长的简洁公式:教师成长 = 经验 + 反思。

表3 教师专业发展阶段与教师的主要关注对象

| | 新手阶段 | 胜任阶段 | 成熟阶段 | 专家阶段 | 教育家阶段 |
|----------|----------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|--------------------------------|
| 教师主要关注对象 | 学生接受 同行帮助 学校认可 | 学生考试理想 班级管理顺畅 同行关系友好 家长学校满意 | 学生全面发展 教师个人备课 讲课说课评课 研课能力突出 | 教学研究成果 各种荣誉称号 当地社会地位 | 教育理念 教育思想 教育文化 教育界影响力 |

Q老师能取得现在的优秀成绩和她的不断反思是离不开的。在教学过程的各个环节中她不断问自己:我准备做什么?我打算怎么做?每一个实验能有创新改进吗?这一次教学方法适宜吗?我做到了吗?我的课堂教学有效吗?我还能怎样做教学才能更好?她在反思中不断成长、不断进步。厚厚的教案集记录着Q老师不断反思进取的艰辛历程。胡定荣老师曾经对影响优秀教师的成长的因素进行了研究,得到教学反思是职业成功的第一重要因素的结论,如图2所示^[4]。这与目前教师专业发展的研究强调教师的行动反思有助于教师专业发展的结论是一致的。

优秀教师对影响职业成功的个人因素的归因

| 因素 | 人数 | % |
|---------|----|------|
| 反思与研究 | 34 | 94.4 |
| 专业知识的学习 | 29 | 80.6 |
| 教改实践 | 25 | 69.4 |
| 教育理想与信念 | 24 | 66.7 |
| 学习经历 | 3 | 8.3 |

图2 优秀教师对影响职业成功的个人因素的归因

Q老师不仅坚持不断反思进取,而且反思的内容和层次也随着自己对教育教学的理解而逐步提升。在反思的第一阶段,主要是“我是否受学生的喜欢、同行的帮助、领导的认可”,这是宏观的认可阶段;反思的第二阶段,主要是如何“改进教学方法、探索创新实验、发挥自身优势”,这是微观的实践阶段;反思第三阶段,主要是“不同层次的学生如何受益、如何发展”,“如何形成特有的课堂教育文化”,这是教育思想的升华阶段。

(三) 树立终身学习的教学理念

虽然Q老师的教学任务很重,但她从来没

有忘记继续学习,不断寻找适合自己的教师专业发展之路。她在工作之余辅修了地方高师院校的教育学和教育心理学两门课,珍惜每一次省、市培训班学习的机会。平时也会关注关化学与STS的知识、化学学科前沿知识、创新的实验设计,把自己获得的知识和方法展现在课堂上,激发学生的学习兴趣。Q老师敢于接受挑战,给自己压担子,积极主动参与优质课的竞赛,从而获得各级教学团队的指导性意见,逐步使自己在教学上有质的飞跃。此外,她还积极与地方高师院校保持联系,听取高校专家的合理建议,主动承担高校师范生培训和农村教师培训的教学工作以及项目研究工作,促进自己的知识和能力更新与反馈。从很多优秀的化学教师的成长历程来看,不难发现,不断孜孜以求的终身学习与实践是他们成为优秀教师的最基本的条件,外界因素也必不可少。王定荣老师分析了教师自身的努力学习对教师成长的影响,94.4%的教师把个人的成功归之于勤奋努力,学生、专家、同伴、领导等外界因素也有不同程度的正面效应。^[4]看来,Q老师在逐步成长为优秀教师的因素归因与大多数教师是一致的。

所以,中学化学教师必须充分认识到要想成为一位优秀的专业教师,必须树立终身学习、不断实践、勤于反思、善于研究的思想。中学化学教师应当根据新课程的要求,经常更新已有的知识结构,不断刷新教育观念和教学理念。抓住每一个时机和场所向书本学习、向实践学习、向校内外老师学习、向专家学习、向自己的学生学习,通过各种渠道,利用各种学习形式,不断充实自己,发展自己。表4给出了Q老师在职后阶段教师专业发展的各种培养途径的具体内容。

(四) 重视职前教育的教学实践

自从教师教育一体化概念提出职后,关于师范生培养模式改革成为高师院校人才培养研究的热点,学者们提出了许多改革的建议。闭门造

车的培养模式、脱离实际的教学内容、死板单一的教学方法导致师范生教学能力远远低于基础教育的要求,而制定师范生教师职业能力标准与考核方法,强化师范生教学实践环节改革、切实提高师范生实际教学能力的措施无疑是关键点。Q 老师在职后教学岗位上的脱颖而出,追根溯源得益于她在师范生本科阶段教师职业素质与能力方面打下的坚实基础,她也很好的实践了教师

教育一体化理念,成为教师专业化发展以及研究的很好案例。对许多在校师范生来说,Q 老师的历程也具有很好的借鉴和示范作用,只有明确发展目标,及早规划自己的大学四年,利用好校内各种教学资源和发展平台,丰富实践过程,切实提高教师职业素质与能力,奠定教师专业发展的前期基础,才能入职顺、适应快、动力足、潜力大、评价好。

表 4 Q 老师教师专业发展的培养途径对应表

| 培养途径 | 主要措施 |
|------|-------------------------------------|
| 专家引领 | 省市培训班学习、各类优质课竞赛、学习高校理论课程、与高校教师交流 |
| 同伴互助 | 各级教研活动、听课评课研课、教学团队、名师工作室 |
| 校本研究 | 课堂教学改革、化学演示实验研究、给学生进行奥赛训练、项目研究、撰写论文 |
| 自我反思 | 撰写教学设计、坚持教学总结、参与高校师范生培养、指导国培老师 |

皮亚杰说“从任何一个角度看,师资问题都是一个关键问题,这个问题的解决决定着至今所关注的所有其他问题。”^[5]由此看来,教师教育一体化的概念需认真理解,一方面应加快师范生培养模式改革的力度,强调“实践性、真实性、有效性、长远性”的培养原则,从大量师范生中培养出优秀的具有卓越教师潜质的教师后备人才,另一方面促进每一位在职教师的快速、健康、全面的成长是非常必要的。但教师的发展不完全是教师个人的责任,在一个宽松而积极的教学环境下,教师才有精力、有信心去促进自己的发展。愿中小学一线青年化学教师具有化学家的功底,教育理论家的修养,教育艺术家的气质,并在此基础上成长为中学化学教学方面的教育艺术家和值得学生尊重的青年导师。

[参 考 文 献]

[1]袁强.教师教育类课程模块化设计与实施[J].课程·教材·教法 2015 35(6):109-115.
 [2]余新武,田子荷,马昌艳.高师院校学生社团建设与发展策略的思考[J].湖北师范学院学报(哲学社会科学版) 2015 35(6):100-105.
 [3]黎琼锋.教师培训与教师专业发展[J].云南师范大学学报 2002 3(03):33-34.
 [4]胡定荣.影响优秀教师成长的因素[J].教师教育研究 18(04):67-68.
 [5]卢睿选译.皮亚杰教育论著选[M].北京:人民教育出版社,1999.

(责任编辑:王国红)

Teachers’ professional growth and development from the perspective of Teacher Education Integration
——A case study of an outstanding young chemistry teacher in Huangshi
 CHAO Li – fen ,XIONG Jiao ,YU Xin – wu
 (College of Chemistry ,Hubei Normal University , Huangshi 435002 , China)

Abstract: The construction of teaching staff , especially the cultivation of young teachers play an important role in overall school work , which is a crucial to keep a school thriving and prosperous , and of continuous improvement of teaching quality. No matter what level of school , they must cultivate young reserve talents in various ways. After a normal student engaged in the teaching profession , they also desire to have a smooth journey of teacher’s professional development. This paper is based on the analysis of a young chemistry teacher , which included the experience of growing up , the influencing factors , teaching ideas , and summed up the composition of constructing outstanding chemistry teacher’s feature , making suggestions of cultivating outstanding chemistry teacher.

Key words: young chemistry teacher; teacher education integration; professional development; case study;