

教育案例写作促进教师专业发展的个案研究

严 璘 欧群慧

【摘 要】教育案例写作对促进教师专业发展具有重要的作用。通过教育案例的写作，不仅可以让“我”为中心转变成为以“生”为中心，而且还可以促进教师自我反思能力的形成，练就教师的教育智慧。“激发教师的成就感，唤起教师的写作意识；营造写作氛围，使教师养成写作习惯”是促进教师教育案例写作的重要手段。

【关键词】案例写作 小学教师 专业发展

【中图分类号】 G625.1

【文献标识码】 A

【文章编号】 1002-3275 (2016) 05-26-03

教师和教育教师一直以来都是人们热议的话题，到了 20 世纪 80 年代，教师专业发展日趋成为人们关注的焦点。教师专业发展是指教师的专业成长或教师内在专业结构不断更新、演进和丰富的过程。^[1]从已有的研究来看，我国教师专业发展的途径主要集中在学校和教师提供的专业发展的途径，比如建立科学的管理机制、培训机制，教师之间相互评课、说课，举办教学研讨等，很少涉及对教师内部原因的研究。本研究发现，案例写作是一种促进教师专业发展的内部途径，是一种能促进教师专业发展的高效方式。

一、研究方法

本研究采用的是社会科学研究中日益兴起的质的研究方法。具体研究方法主要包括访谈法和实物搜集法。X 小学位于北京市海淀区，是一所拥有 58 年历史的学校。X 小学在 2005 年开始倡导教师写教育案例，M 老师从 2005 年开始写随笔，并一直坚持到现在，前后共创作了 10 多万字的教育案例，通过写教育案例，M 老师的专业发展得到了促进。因此本研究以一名撰写 10 年教育案例的 X 小学教师 M 老师为研究对象。出于研究伦理的考虑，本文涉及的学校及个人一律采用化名代替。

二、M 老师写作历程介绍

M 老师 10 年的教育案例写作经历了从生涩到精

通的过程，在这个过程中，写作总是带给她惊喜。笔者整理与 M 老师的访谈资料和她所有的教育案例材料，发现 M 老师教育案例写作成长历程可以分为四个阶段。

第一阶段，摸索期（2005~2007 年）。在 2005 年，M 老师接触到教育案例，由于刚开始学校领导和教师都不清楚教育案例的定义，因此 M 老师将这个阶段的教育案例描述为随笔。在这个时期，老师 M 的随笔数量不是很多，把随笔写作当作是一种任务，写作内容也比较随意，缺乏反思。

第二阶段，积累期（2007~2010 年）。走过前期案例写作的“迷茫”期后，X 学校开始要求教师写教育案例。在撰写教育案例的过程中，M 老师从被动写教育案例变成主动写教育案例。她撰写教育案例的数量虽然有所增加，但是总体数量仍然较少，且对于教育案例的定义和格式仍然不清楚。

第三阶段，成熟期（2011~2013 年）。随着 X 学校引进专家给教师讲解教育案例写作和 M 老师教育案例写作经验的积累，M 老师清晰了教育案例的定义，了解了教育案例的格式和撰写方法，甚至开始在教育案例中加入了思考，但是这些思考仅仅限于表面，对于隐藏在问题背后的教育理论缺乏认识。这个时期，M 老师作品也陆续在各类杂志上发表，激励她创作了更多的教育案例，但是她在教育案例写作上仍遇到了缺乏专家长期、系统帮助的困难。

严璘/首都师范大学初等教育学院，硕士研究生，从事初等教育研究；欧群慧/首都师范大学初等教育学院，副教授，从事初等教育研究（北京 100048）

第四阶段,飞跃发展期(2014~2015年)。教育案例写作已经变成M老师生活当中的习惯,甚至到了每天必写的地步。M老师从最开始的被迫写案例到后来的主动想写,再到现在的每天必写,案例写作已经在无形当中促进了M老师的专业发展,使她养成了经常反思自己的习惯。专家还经常与M老师一起交流如何写教育案例以及帮助她厘清教育案例写作的思路和格式,M老师在教育案例写作上达到了质的飞跃。

三、案例写作促进M老师的教师专业发展

M老师坚持10年写教育案例,在这个过程中,她的身上究竟发生了什么变化?笔者认为,通过教育案例写作促进了M老师教育观的改变,她在写作过程中不断的思考,促进了她的专业发展。

(一)以“我”为中心转变为以“生”为中心

在教育案例写作初期,M老师体现在教育案例中的学生观表现为单纯的以她为主,比如在教育案例《学会倾听,才会更好地关爱学生》中,M老师对待学生问题是这样的态度:“我用严肃的眼神望着他,‘老师,我在路上……’‘你是不是又起床晚了,你看,都几点了。’我没等他说完,便接过他的话头训斥了他一顿,然后就让他回到座位上做卷子,再也不理他了。”当学生迟到时“理所当然”地把原因归咎于学生起床晚了,而不去深究背后的原因。在了解事情的真相后,M老师将这件事情用笔记录下来,在这个过程中,M老师现在面临的情境跟原来她所持有的学生观相违背,引发她对待学生的态度的全新改变,重新挖掘自我,实现教育观的转变,在教育案例《一包薯片的风波》就体现了她这种教育观的转变:“我的话音刚落,他就用手指了指身边同学的课桌,我发现他们的课桌上都放着一包薯片。我心里一阵疑惑,这究竟是谁发的?班里居然还有这么大方的同学?于是我假装面带怒容跟学生开玩笑道:‘你们都有薯片,为什么没有我的?’”以前只想用所有的爱来包围学生,后来M老师开始理性下来,用理性的师爱去管理学生,帮学生养成良好的习惯,她重新建构了对“爱学生”的理解。教师在长期的教学过程中形成了大量的实践性知识,但这些实践性知识大多数都是缄默性知识,是根植于教师的具体教育行为当中且不易模仿的知识,在教育案例写作过程中,M老师逐渐将缄默性知识转化为明确知识,将其内心的语言转化为外显的词语,逐渐调整自己的学生观,实现学生观的转变。

(二)自我反思能力的形成

写作过程是思考的过程,是整理自己思路的过程,当教师以自己教学行为作为反思对象时,就意味

着教师对“旧我”所包含的教育理念和行为的扬弃,这是教师专业发展的必然之路。教师每天都会面临大量的教学事件,由于教学情境的未知性、突发性,教师处理教学事件的方法有可能转瞬即逝,用笔头记录下处理教学事件的过程,是教师对自己处理方法的反思和审视,使发生在平常教育教学中的事件获得了额外的意义,M老师经常会在教育案例中进行自我反思:“读着家长们的短信,我不禁在想,如果我当初没有这样做这次升旗仪式,会有今天这样的效果吗?会有孩子们对集体这般发自内心的热爱吗?会赢得家长们这样的理解和支持吗?答案是肯定的,当然不会。”在教育案例写作过程中,教师自主地进行自我剖析,比如“这件小事虽然已经过去两周了,但是它一直都留在我的心中。真的很庆幸,我在遇到×××的问题时,没有完全像警察一样,查找线索,对当事人的行为进行客观分析,划分责任。否则我会将自己陷入一个怪圈中而无法自拔,学生的也会越解决越复杂,也许最终的结果还没有现在的效果更好”。教师在剖析的过程中直面自己的内心,查找自己存在的不足,思考自己以后该如何选择策略,加深对教育的理解,从而达到自我建构的过程,完成对自我的认知,形成自我反思能力。

四、结论与建议

从以上个案中发现,案例写作在促进教师专业发展中具有重要的作用。尽管教师的专业发展是由很多因素决定的,但是通过与M老师的访谈以及阅读她近10年来写的教育案例可以确定,撰写教育案例是其专业发展的主要原因。所以教师写作教育案例是促进教师专业发展的重要途径,针对鼓励教育案例的写作,笔者认为有以下方法可供参考。

(一)激发教师的成就感,唤起教师的写作意识

成就是能力和智慧集中倾注于某项活动而取得成功的情感体验。^[2]对于教师而言,成就感的获得来自方方面面,也许是一次大会上的发言,也许是看到了学生的成长,这些都会让教师体会到职业中的成就感。从内部和外部获得成就是M老师坚持写教育案例的一个重要原因,通过整理M老师的教育案例资料和访谈资料,笔者发现M老师成就感获得的来源有学生的成长、校长的激励以及文章的发表等。教师与学生是教学活动的主要承担者,M老师在教育案例中会经常记录她与学生的点点滴滴:“在每天中午的休息时间,你们都会来到音乐教室主动排练,经过大家坚持不懈的努力,今天我们终于自信地登上了舞台,展现出了六(2)班的风采。作为你们 (下转第30页)

涵,本真的教师权威是以教师个人魅力为基础和前提的,“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从”,这是对如何获得教师权威最直白的阐述。因此,教师要不断学习、提高文化素养,更新教学理念和管理观念、转变教学方式,提高自我道德修养、善待学生,以身作则、构建平等师生关系,提高个人魅力,吸引学生自然而然、心甘情愿地信服于教师。

(二) 养成尊师重道的行为意识是对学生的基本要求

“一日为师,终生为父”,我国传统社会已有“尊师重道”之说。但现代社会倡导培养学生个性自由和创造性的发展,建立民主平等的师生关系,伴随教师社会地位的降低,教师感召力的下降,学生对教师产生蔑视情绪,全然无视教师。尽管学生能够利用一些科技产品获取知识,但是理解知识、运用知识、创造知识这些活动还是需要在教师的帮助和指导下才能得以完成。因此,作为教育活动的主体,学生依然要有“尊师重道”的行为意识,对教师以礼相待,尊重和爱戴教师。

(三) 正确认识教师权威的合理性是对社会的必然要求

权威需要被承认,教师权威有其存在的必然性和

合理性。长期以来,教育担负着培养社会主义接班人和建设者的任务,但作为一线的教育者,教师的社会地位、经济地位、政治地位却都处于低下水平,且教师权威日益被弱化和扭曲。因此,社会要正确认识教师权威、树立正确舆论导向、提高教师社会地位、创新教学管理体制、完善监督管理机制,为本真教师权威的回归创设良好的外部支持系统。

【参考文献】

- [1][4][7] [德] 卡尔·雅恩贝尔斯.什么是教育 [M]. 邹进,译.北京:生活·读书·新知三联书店,1991.
- [2] [苏] B.A.苏霍姆林斯基.给教师的一百条建议 [M]. 天津:天津人民出版社,1981.
- [3] 吴霞.新型师生关系的构建:一个教师权威视角的分析 [J]. 辽宁教育研究,2004(12).
- [5] 涂艳国.走向自由:教育与人的发展问题的研究 [M]. 武汉:华中师范大学出版社,1999.
- [6] 石中英.教育中的民主概念:一种批判性考察 [J]. 北京大学教育评论,2009(4).

(责任编辑 黄瑞)

(上接第 27 页) 的班主任,我被你们感动,我为你们骄傲,我更感到自豪。”当看到在自己指导下成长起来的学生获得成功时,教师会觉得自己所有的付出都是值得的。从外部获得的鼓舞也会刺激教师成就感的获得,学校给予 M 老师教育案例写作的支持和鼓励,以及后来 M 老师的教育案例逐渐发表在报纸、杂志上都使 M 老师获得成就感,从外在条件刺激中获得的成就感促使 M 老师更加用心写教育案例。因此能在写作的过程中体验到成就感的教师会不自觉地看到写作带给他们的改变和成长,通过激发教师的成就感来唤起教师的写作意识和写作动机,使教师为达到目标而不懈地努力,使教师从内心觉得写作使其成长,从而促进教师专业发展。

(二) 营造写作氛围,使教师养成写作习惯

学校气氛与教师专业发展效能有紧密联系。通过塑造积极的学习氛围和高水平的信任关系,校长能够为教师学习提供有力的支持性环境。当教师对学校和各项工作方面越来越满意的时候,他们感受到的专业发展活动效能就会越来越高。教师合作能够非常显著地促进自我效能感和工作满意度。^[1] X 学校在最近两年提炼出自己的学校文化——怡美教育。校长对教师实行的是“柔性管理”模式,即以人为核心和目的,

通过情感触发、文化浸润等非强制的方式,从内心激发教师的主动性和创造精神。为了能和教师保持良好的交流与沟通,校长鼓励每位教师书写教育随笔。校长面对教师的每一篇随想,都会写出自己的体会和思考,促使教师与校长的双向沟通顺利进行。此外,校长也会用文字表达对教师的期望或鼓励之情。通过这种书面的“心灵对话”,校长与教师之间已经从管理者与被管理者的关系转变成朋友的关系。在这样的校园文化氛围中,教师能够自由创作,积极主动地写教育案例。营造写作氛围,使教师养成写作习惯,是开展教育案例写作的一个重要方面,更是促进教师专业发展的一个重要途径。

【参考文献】

- [1] 叶澜,白益民,王枏,等.教师角色与教师发展新探 [M]. 北京:教育科学出版社,2001.
- [2] 林崇德,杨治良,黄希庭.心理学大辞典 [M]. 上海:上海教育出版社,2003.
- [3] 赵明仁.国际视野中教师专业发展状况及对我国的启示——基于 TALIS 2013 报告的分析 [J]. 教师教育研究,2015(3).

(责任编辑 云峰)