

轻度自闭症幼儿融合教育的个案研究

刘玉红,秦东方

(马鞍山师范高等专科学校教师教育系,安徽马鞍山 243041)

[摘要] 轻度自闭症幼儿在社会交往、言语沟通和行为方面存在轻度缺陷,能真正融入普通托幼机构是一个挑战;而学前融合教育让有特殊需要的幼儿与正常幼儿共同接受普通托幼机构的教育。结合某自闭症幼儿个案,在全面了解其基本情况的基础上,确定融合教育目标、干预策略,实施融合教育,从而使个案在语言发展、社会交往、活动参与、生活自理等方面能力均有所提升。

[关键词] 轻度自闭症;融合教育;个案

[中图分类号] G76:B844.1

[文献标志码] A

[文章编号] 2096-2266(2016)05-0071-04

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》(2010-2020)明确指出要关心和支持特殊教育。特殊儿童所需要的早期教育,是通过教育使特殊儿童在学龄前阶段能与普通儿童一样得到全面发展^[1]。自1994年的《萨拉曼卡宣言》首倡融合教育以来,作为全球教育发展的新潮流,融合教育受到越来越多人的关注^[2]。在融合教育环境中,注重潜能开发和缺陷补偿是促进轻度自闭症幼儿更好地融入正常社会的基本途径。

一、相关概念界定

(一)轻度自闭症

自闭症是一种由大脑、神经以及基因的病变所引起的广泛性发展障碍。《精神疾病诊断和统计手册》(DSM)指出,自闭症主要有三大典型症状:社会交往存在质的缺陷,沟通障碍及语言发展滞后,行为方式、兴趣和活动单调刻板^[3]。被诊断为自闭症的幼儿在社交、语言及行为方面会表现出较大差异,其严重程度因人而异^[4]。按其症状类型,大致可以分为轻度、中度和重度^[5]。轻度自闭症幼儿语言运用能力很差,不会主动与人交谈,常会自顾自地说话,常用代词,或为刻板重复的言语和模仿言语。部分幼儿病情愈加严重主要是由于对自闭症的轻度症状缺乏正确认识,而通过早期科学合理的

融合教育干预,轻度自闭症幼儿能得到不同程度的改善,对于幼儿的身心发展具有极其重要的意义。

(二)融合教育

学前教育阶段的轻度自闭症幼儿,其大脑细胞已形成大部分连接,具有最大可塑性,对环境刺激表现最为敏感,接受融合教育干预可促进幼儿多种能力的发展和障碍的消退,以逐步适应并融入正常社会。融合教育是全纳在实践中的表现形式。融合教育强调空间上对特殊幼儿的接受,更重视教育观念上对特殊幼儿的接纳;强调支持幼儿特别的兴趣和禀赋,从而满足幼儿的个体化发展需要^[4]。而幼儿园融合教育的优势在于非结构化和社会化程度高,有利于自闭症幼儿社会性技能的发展和迁移。

二、个案基本情况

小C,男,2010年8月出生,出生时羊水破裂5小时,窒息后抢救,剖腹出生。无服药史,无语言障碍。父母皆从事教师工作,平时对小C的照顾较少,尤其幼儿父亲极少过问小C的教养问题;全职在家的奶奶和退休在家的外婆轮流接送小C,但两家大人关系较为冷漠,交往甚少。奶奶天性多疑,为人谨慎,对小C在幼儿园的表现较为关注,并常常采用偷听偷看的方式了解小C在园情况。

小C于2013年9月起就读于某幼儿园中班,经

[基金项目] 安徽省省级质量工程项目(2013sjjd033)

[收稿日期] 2016-03-09

[修回日期] 2016-04-17

[作者简介] 刘玉红,讲师,主要从事学前教育原理研究。

常无故迟到或缺席,出勤情况不佳。在小班时,经常突然溜出活动室或在活动时脱离集体,并喜欢在户外场地无目的地转圈跑。经对小C所在中班的两位教师进行访谈得知,小班时期教师认为小C年龄小,注意力不集中,而对其特殊行为尚未关注。直至升入中班,该班教师观察发现,小C回避别人关注的目光,不理睬任何人,沉浸在自己的世界中。在集体活动中,他乐于摆弄椅子发出声响,或者望向天花板发呆。在美术活动中,其任何绘画都基本为无意义的线条画,对颜色的敏感度不高。有时会用笔把绘画纸张戳破,或者在桌上用力点,不停地玩笔、摇椅子、揉画纸。在折纸、剪纸等手工类美术活动中,无法完成其中的任何一个步骤。另外,除了美术领域活动能够稍微表现出对活动要求的配合,其他各领域活动均无法引起他的兴趣。

在语言发展方面,小C从不在幼儿园与老师和同伴说话,甚至在入园、离园时也不愿和老师打招呼,在家长和老师的再三要求下,用快速的语言低着头避开别人的眼光说了一句:“老师早!”然后,快速躲开、挣脱家长的手跑到自己的座位旁。离园时,快速地摆摆手,眼睛很快地移走。

在社会交往方面,小C常常单独活动,如果强行给他玩具,他能够接过去,但是马上会躲起来。当教师让别的幼儿陪伴他时,他总是看别处,想趁机跑开。对于班上幼儿过生日,他没有任何兴奋的表情;对于他做错的事,受到老师批评时也没有害怕的表情。对他人的言语或其他形式的交往信号几乎不予回应,表现出严重的“不理人”现象。同时,据教师反映,小C在幼儿园中只与责任心比较强的、由教师安排帮助他的“甜甜”有少量的言语和动作交往。经常避开和其他幼儿一起游戏,也基本不和教师交流。

在有困难需要求助时,小C不会正确地表达,只能在别人的命令下完成诸如洗手、喝水之类的活动。生活自理能力较弱,如穿衣、吃饭等均无法自行完成,不会整理衣服,不愿意独立进食,需要喂饭。此外,小C的情绪波动较大,经常无法控制自己的情绪,并通过尖叫来发泄不满。家长送园离开后,情绪低落或者大哭大闹。

经幼儿园教师提醒幼儿家长关注小C的在园表

现后,家长带幼儿去某三级甲等脑科医院做检查,由专业人员采用标准量表和测验工具对其进行诊断和评估,诊断结果为:小C系孤独谱系障碍轻度自闭症,表现为情绪表达能力不强,不注意行为较多,社会交往方面存在较为严重的缺陷。确定小C有基本的能力和条件来适应融合教育,建议小C参加训练班,每天一次,为期4个月,由家长全程陪同。但由于家庭条件、家长工作和交通不便等原因,考虑到要牺牲小C在园正常学习时间,因此,幼儿家长选择了配合幼儿园的融合教育及有针对性的家庭辅导。

三、融合教育干预过程和效果

从生态学的角度来看,融合教育需要幼儿教师、家长、专业人员等的全力配合,在实施的过程中要求参与者态度积极,并给予融合教育的环境和资源等。幼儿教师是学前融合教育实施的主角,家长是推动者和合作者,而研究者作为专业人员是融合教育实施的引导者^[3]。融合教育的实施过程由三方共同设定目标、实施和进行结果评价。

(一)干预目标

据上所述,小C所存在的问题主要体现在语言发展、社会交往、活动参与、生活自理等方面,教师和家长急切希望能够对此采取相应的干预措施。故将干预的目标行为确定为注意行为、语言主动性、社会交往行为、生活自理能力四个方面,以融合教育环境下社会性技能的提升为根本目的,促进幼儿的全面发展。

(二)干预具体策略

1. 沟通支持

语言是社会交往的基础,小C所处的社会环境首先是幼儿园,但在幼儿园里他不愿主动与教师和同伴交流,培养其积极沟通行为和主动沟通能力尤为必要。

首先,积极沟通行为的培养应注重融合教育环境的支持,营造小C被同伴接纳、被教师积极关注的环境,通过榜样策略、行为塑造策略对幼儿进行行为引导和支持。具体策略包括:为小C寻找一个责任心和综合能力较强的同伴,引导他参与集体活动,并且对其行为实施差别化对待,关注期望行为,忽视消极行为。当小C能够积极地参与集体活动,

注意力集中程度高时,教师要及时给予表扬。另一方面,为小C提供融合教育的情境支持,给予一定的自由空间,预防问题行为的发生,促进良好行为。另外,据教师反映,小C内心特别希望得到别人的关注和肯定,妈妈表示“他手上贴的小贴画洗手都不愿意,生怕洗掉了”,因此教师应根据小C的需要,每天关注他、鼓励他,并及时给予奖励,对帮助小C的小朋友也给予奖励。

其次,教师应引导幼儿形成主动沟通的能力,通过接纳式的语言和身体动作为小C提供安全的沟通环境。利用一切时机创造小C与同伴交往和沟通的机会,如让小C在生活环节主动与同伴打招呼、分享餐点等,教师给予提示和正强化。同时,游戏是幼儿的语言,是培养幼儿主动沟通能力的重要方式,可在自由游戏中,安排小C与同伴进行合作游戏,如邀请同伴一起玩建构游戏等。

2. 同伴参与

社会交往能力的强化应以在集体化的环境中实施为主,因此同伴参与的集体化环境适合对自闭症幼儿的干预。同伴参与主要是通过提示同伴辅助小C参与集体活动、主动向小C发起交往信号等方式实现。如在教学活动中安排规则意识强的小朋友坐在小C旁边,随时提醒小C回到座位上,或者在游戏时间向小C多次发起邀请。

观察显示,小C在幼儿园的每一天从来不主动说一句话,不主动和同伴有任何交往。干任何事总是往后缩,或者躲避别人的眼光。究其原因,一方面源于家族气质、性格方面的遗传,另一方面源于小C由老人抚养,极少外出活动,严重缺乏交往机会。因此,教师和同伴应给予更多的关注,尽管他对这种问候和关系不予理会,但教师应坚持主动问候,以量变促进质变。并且鼓励幼儿同伴主动和他玩,在班级中形成主动和小C交往的氛围。另外,社会交往能力还需要教师制定个别化方案,如和小伙伴进行拍手游戏等。

3. 绘画治疗

融合教育强调利用有特殊需要幼儿的优势领域和兴趣爱好,以此为突破口对幼儿的缺陷进行弥补和引导。据幼儿园教师反映,小C仅对美术领域的活动有一定程度的配合,并且能在教师的指令下

将画纸放到自己的作品袋里。但小C的绘画仅限于无意义的线条画,对颜色的敏感度不高。一堆混乱的线条体现了他情绪混乱,单调的颜色表现了他内心世界单调,而家长也从未在绘画方面对小C进行有意识的训练和辅导。由于人类是先创造图画再创造文字的,幼儿也是从学画图到学文字的,而且用图画传递的信息要比语言更丰富。因此,从小C的兴趣出发,绘画治疗较适合小C的情况。

在进行绘画治疗的过程中,应训练幼儿在集体活动中的注意力,增强活动参与能力;教育目标和计划应与普通幼儿的发展和班级的正常教育教学相融合,不能因实施融合教育而打破或干扰班级的正常教学。因此,绘画治疗应在集体性的美术教育活动中,教师适时给予有计划的引导,而家长应每天对幼儿进行有计划的绘画和亲子手工训练。首先,通过绘画热身训练,让小C对绘画产生兴趣,使他放松身心、随心所欲地进行“涂鸦式”绘画;其次,教师引导小C创作各种类型的自画像和肖像画,引导幼儿开始关注自己,对自己与他人的关系有基本的领悟;再次,引导小C画不同的场景,体会自己的情感,感知自己的情绪状态,在潜移默化中认识和改善自己的情绪;最后,支持幼儿自发性绘画,并鼓励幼儿增强对颜色的敏感度,充分表达其问题、感受和恐惧等。

4. 家园配合

融合教育中“精神的融合”是个体精神世界构建的必要环节^[6]。家庭是个体成长的重要环境,家长是学前融合教育的重要影响因素,家长首先应保持乐观积极的心态,其次应树立正确的教育理念和教养方式。通过对教师的访谈得知,小C由奶奶和外婆轮流照顾,两家大人关系淡漠,矛盾重重;奶奶疑心较重,怀疑小C在幼儿园遭受虐待,经常用偷听偷看的方式观察小C的一举一动。因此,教师应针对小C所处的精神环境,引导家长为小C的身心健康发展形成良好的精神环境,如鼓励家长加强沟通,化解矛盾;引导隔代家长形成包容性心态,树立正确的家园合作观念,并积极落实。

在家中,小C的生活均由老人照顾。在这种情况下,教师应引导两家家长为了小C的健康成长而梳理关系,并正视小C的轻度自闭症表现,配合教师

指导下的融合教育的实施。在幼儿园教师要培养小C的生活自理能力。如午睡穿衣服的环节,应对小C进行个别训练:从分清上衣、裤子,先穿什么,后穿什么,到分清正反、前后,最后学会穿衣顺序和整理衣服,如何提好裤子,衣领怎么翻等。在家庭环境中,家长也应坚持给小C锻炼的机会,做到多鼓励,多肯定。实践表明,对某项活动的坚持对塑造自闭症幼儿的能力培养是有效的。

(三)干预效果

融合教育环境下,教师、同伴和家长对小C的教育和干预影响很大。经过为期两个月的干预,小C在语言发展、社会交往、活动参与、生活自理等方面得到了一定的提升。

在语言发展方面,小C对老师的提问能简单回答,虽然带有不情愿的情绪,但是能在鼓励下回答诸如年龄、名字之类的问题。在社会交往方面,小C的状况不断好转,如在入园时,需要提醒、要求才跟老师打招呼的次数减少了,与老师目光接触的时间增加了。标志性事件发生在幼儿园,小C午餐时一手指着自已的牙,紧张地主动看向老师,在老师的询问和观察下,发现小C的一颗牙齿掉落,此时老师的安慰让小C的紧张情绪变得缓和。随后,小C愿意接纳老师和同伴的帮助了,甚至向班级某老师说“老师我爱你”。而家长也对小C的社会交往情况进行了反馈,他不再抗拒家长教他绘画、折纸,在桌子前安静坐着的时间由3~5分钟提高到20多分钟。在家长的追问下,能用寥寥数语主动跟家长讲述幼儿园发生的事。在活动参与方面,小C在美术活动

中能学习模仿其他幼儿,用几种颜色绘画,并且能初步画出物体形状,不再揉皱画纸,能在教师或同伴的引导下把画纸放在作品袋里。其他活动中,小C能在同伴的带领下简单参与。在生活自理能力方面,小C穿衣服的自理能力得到明显的改善,无需别人的帮助自己会穿衣服了,尽管速度较慢,但自信心明显有所增强。

目前,我国尚未形成融合教育氛围,而轻度自闭症幼儿的社会性康复必须要走融合教育之路,是否经历过正常社会生活关系到其社会功能障碍的改善程度。通过融合教育构建融合环境,是未来自闭症幼儿教育干预的发展趋势。

[参考文献]

- [1] 张欢. 学前融合教育环境下自闭症幼儿早期干预的个案研究[D]. 金华: 浙江师范大学, 2011.
- [2] 熊絮茸, 孙玉梅. 自闭症儿童融合教育现状调查、困境分析及家庭参与的探索[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2014, 27(4): 54-58.
- [3] 苏雪云, 吴择效. 上海市普通儿童家长对自闭症儿童参与早期融合教育的态度调查[J]. 幼儿教育(教育科学), 2013(3): 43-47.
- [4] 靳敬坤. 自闭症幼儿学前融合教育支持现状研究[D]. 大连: 辽宁师范大学, 2013.
- [5] 韩玉亭. 自闭症儿童的社会融合教育[J]. 绥化学院学报, 2014, 34(7): 86-90.
- [6] 肖林根. 试论“教育融合”的层次[J]. 大理大学学报, 2016, 1(1): 83-87.

A Case Study on the Inclusive Education of Children with Mild Autism

Liu Yuhong, Qin Dongfang

(Department of Teachers' Education, Ma'anshan Advanced Normal College, Ma'anshan, Anhui 243041, China)

[Abstract] Children with mild autistic exist mild deficit in social interaction, verbal communication and behavior, which is a challenge for them to integrate into ordinary preschool institution. Preschool inclusive education makes children with special needs and normal children receive the education of ordinary preschool institution together. Combined with an autistic children case, on the basis of a comprehensive understanding of his basic situation, this paper clarifies the identify inclusive education goals and intervention strategies, and implements inclusive education for developing his ability in language development, social interaction, activities participation, daily living and so on.

[Key words] mild autism; inclusive education; case

(责任编辑 杨朝霞)