

# 教师教育一体化背景下 教育学课程实践教学取向的行动研究

夏 敏

(长江师范学院 教师教育学院 重庆 408100)

**摘要** 在教师教育一体化背景下,师范生接受的职前教育质量直接关系到其职后的发展。在教育课程的教学过程中,充分体现“教学做合一”的思想,使学生回归实践与现实生活,通过教育时事评论、基础教育观摩调研、教育名著阅读等实践活动并从中思考、体验、感悟教育,有利于激发学生的学习兴趣,提高理论学习的参与度,培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力,进而促进教育情感的培养和专业能力的形成,为职后专业发展奠定良好的基础。

**关键词** 教师教育一体化 教育学 实践取向 行动研究

**中图分类号** G652 **文献标识码** A **文章编号** 1008-228X(2016)05-0063-06

**DOI** :10.16398/j.cnki.jbjieissn1008-228x.2016.05.011

## 一、问题的提出

当今世界教师教育发展的基本趋势是将教师的职前培养与职后培训进行有效衔接,形成一体化的教师教育体系,这既是世界教师教育发展的基本经验,也是我国教师教育发展的重要目标<sup>[1]</sup>。2012年8月,国务院办公厅颁布了《关于加强教师队伍建设的意见》;同年9月,教育部发布了《关于深化教师教育改革的意见》,要求完善教师培养培训体系,强调加快教师教育一体化的步伐,以培养职前教师为主转变为职前培养与职后培训并重。在一体化的教师教育体系中,职前培养无疑是教师专业发展的起步阶段,也是最基础和重要的阶段,职前教育的质量直接关系到教师职后的发展。而在教师教育一体化的背景下,教师的培养模式正在发生巨大的转变,从单纯的知识传递到对教育过程与实现的关注,这一切都对教师培养产生了重大影响<sup>[2]</sup>。

教育学作为教师教育专业的一门教育理论课程,历来是高等师范院校彰显“教师教育特色”的基础性、标志性的课程,其课程目标就包括培养学生运用教育理论分析和解决教育教学的实际问题的能力,初步学习针对教育教学实践问题进行科学研究,为师范生将来的成长和发展,即由合格教师到优秀教师到研究型或专家型教师,奠定坚实的教育理论基础。其教学效果的优劣,不仅影响师范生学习该课程的兴趣与效果,而且影响其教师专业能力的形成与发展。由此可见,在教师教育中

收稿日期 2016-07-18

基金项目 长江师范学院 2011 年度教育教学改革研究项目“《教育学》课程实践取向改革研究”(201112)

作者简介 夏 敏(1976—),女,重庆涪陵人,长江师范学院教师教育学院讲师,博士。

要培养专业化的教师,正如陶行知先生所指出的,“教的法子根据学的法子,学的法子根据做的法子。事情怎样做就怎样学,怎样学就怎样教。教与学都以做为中心。”“从先生对学生的关系说,做便是教;从学生对先生的关系说,做便是学。先生拿做来教,乃是真教,学生拿做来学,方是实学。不在做上用工夫,教固不成教,学也不成学。”教育学课程正是这样一门体现知行合一的理论与实践紧密结合的课程。以理论教学为基点,采取多种形式的实践教学对其纠偏补弊,有利于将教育理论知识的传授纳入学生能力的动态生成之中,有利于将理论教学中平面的、静态的知识传授转化为立体的、动态的、充满生命活力和有意义的教育生活<sup>[3]</sup>。

在以往的教学,理论教学虚浮、实践教学的缺乏使教育学课程的教学问题暴露无遗。教师往往强调学生对教育理论知识掌握得多,而对于如何针对学生将所学的理论知识运用于实践,却引导得不够,导致学生在学完了课程以后,感到收获甚少,甚至“没用”,实际教学效果大大背离了开设该课程的初衷,也使得教育学课程在高校中处于尴尬的地位<sup>[2]</sup>。因此,我们必须改革传统教学重理论轻实践的弊端,摆正实践教学的地位,重视发挥实践教学的应有作用<sup>[4]</sup>。教育学课程的实践性特点是:师范生对理论知识的掌握不是靠简单记忆现成的原理和结论,而是需要结合自己的实践体验来分析和验证理论知识的有效性与合理性。而实践取向的教学方法正是打通教育学世界与现实生活世界联结通道的最佳选择,通过“做中学”,教育理论才能被接纳并内化为学生自己的自觉意识,形成自身的教育信念,从而达到知行合一的境界。

因此,在实际教学中,笔者采用在课堂上让学生进行以主体参与体验的方式,借助“教育时评”、“基础教育观摩调查”与“名著阅读”等实践模式,增强学习的实用性和学生的参与度,激发学生学习的热情,为进一步提高教学质量及探索科学有效的多样化实践教学模式提供了契机。

## 二、研究方法

“行动研究是一种自我反思性的研究,在这种反思性研究中,社会情境的参与者的目的是为了提高自己的实践的合理性和正确性、提高对实践以及实践中情景的理解力”<sup>[5]</sup>。自20世纪中叶美国社会心理学家科特·勒温提出行动研究以来,它至今已经发展成为教育教学的重要研究模式。本研究采用行动研究法,让学生在教育时事的评论中思考教育、在基础教育的观摩调查中体验教育、在教育名著的阅读中感悟教育(表1)。

表1 教育学课程教学实践项目及实施途径

实践项目	实施途径
教育时评	阅读教育报刊、浏览教育网站新闻等
教育调研	深入到中小学做教师访谈
名著阅读	阅读《给教师的一百条建议》《爱心与教育》《如何做最好的教师》等书籍

## 三、研究过程

### (一) 研究计划

本研究在长江师范学院2012级汉语言文学专业、英语专业、历史学专业学生共351人中实施。选用的教材是靳玉乐主编的《现代教育学》(2011年,四川教育出版社)。

### (二) 实施行动

#### 1. 在教育时评中思考教育

虽然身为师范生,但笔者发现,大多数师范生并没有建立起对教育现象和教育问题关注的意识。所以在实践中,引导学生关注教育事件、关注身边的教育故事,用所学的教育理论知识分析、评

论最新的教育事件,笔者认为有以下几方面的好处:一是有利于师范生建立和增强职业角色意识。通过对教育事件的关注,逐步建立关注教育现实、树立问题意识的能力。二是有利于师范生认识到学习教育理论知识的必要性和重要性。学生为了更好地分析、评价教育事件,必然感受到教育理论知识的匮乏不利于对教育本质的理解和把握,促使其认识到教育理论能够帮助自身更加科学有效透彻地认识和分析问题,从而提高学习的自觉性。三是有利于提高其学习的积极性和主动性。很多师范生之所以在平时的学习中对教育学课程学习的积极性不高,是因为未在实际生活中感受到理论知识的实践价值,而一旦把实践与理论结合起来,就能够彰显出教育理论在实际生活中的指导作用。基于此,笔者在教学中主要做好以下几点工作:

第一,确定评论关注的范围。教师根据理论学习的进度确定好下次上课时评论的主题范围,要求学生必须根据确定好的范围来收集和评析教育事件。主要围绕这样几个主题:教育本质、素质教育、教师职业道德、课程改革、德育等方面,并以当月的《中国教育报》报道的事件作为评论的材料来源,学生可以自由选择其中的文章进行思考、评析。例如,2014年9月15日刊发的《对教师索礼行为要“零容忍”》、10月1日刊发的《下跪式惩戒暴露怎样的教育观》等文章都激发了学生很大的讨论热情,从教师的教育方法延伸到师德和学校的管理,此时,教师适时地引入教育名家对类似问题的处理方法,引导学生从理念到方法上都有了充分的认识,学习效果远胜于教师的单向灌输。

第二,强调团队合作。无论是对教育时事进行评论还是教育调查,都采用团队合作的形式进行。要求全班根据班集总体人数和兴趣爱好分成若干小组并组建学习共同体,小组成员经过协商与讨论,确定主题,由小组发言人代表小组发言。团队成员在沟通与交流中,不仅可以碰撞出智慧的火花,而且有利于培养团队合作精神。

第三,教师点评及时到位。学生在评论完教育事件后,教师要及时点评和总结,用简洁的语言对学生的发言进行补充与完善,同时发动其他学生也参与评价,以提高学生思考和评论的积极性,促进学生形成正确的教育理念。

第四,严格控制时间。教育时评一般安排在讲课前,要求不能超过10分钟。严格控制时间的目的在于培养学生的语言表达能力以及训练学生思维的敏捷性,同时也是确保教学任务完成的需要。部分时评案例如表2所示。

## 2. 在基础教育的观摩调研中体验教育

师范生参与教育实践是获得教育体验和感悟的另一条重要途径。教学进行到中期,笔者利用曾经多次到中小学担任教育实习带队教师的经历,积极联系附近的实习基地学校,让学生走出象牙塔,到中小学进行教育、教学观摩和反思。以小组为单位拟定调研提纲,主要调研两方面的问题:一是了解当前基础教育改革的实施现状;二是和老师交流有关教师的专业成长要素和路径。例如,在新课程实施的背景下,学生的课业负担是否有效减轻?素质教育开展的情况和效果如何?教师对新形势下的角色如何定位?通过调研引导学生思考:如果自己是一名教育者,应该如何面对这些教育现实?是迎合还是超越?如果要超越,需要生成哪些知识与能力?进而思考自身在大学阶段应该如何学习。通过对教育现状的了解和思考,一方面加强了师范生对教育现实的关注度,为专业思想的形成奠定一定的基础;另一方面,从教育前辈们的切身感受中了解新时期教师应该具备哪些与时代特征相符合的素质要求,在专业发展上职前教育阶段应该建构哪些知识和能力等。

师范生在中小学阶段和教师的交流主要是围绕知识学习方面的内容,而在观摩调研中和教师交流的内容则发生了很大的变化,更多的是从关于如何做教师的角度和教师展开沟通。这种交流能促使师范生更多地思考并规划自己的学业和人生的发展。在教学实践中我们发现,有很多师范生对将来要从事的教师职业并没有清晰的认识。在传统的教育模式下,很多学生在高考填报志愿时对专业的选择带有一定的盲目性。有调查显示,师范生的职业认同感普遍不高,笔者每学期都对所带班级的师范生做相关调查,调查结果并不乐观:有40%左右的学生不是主动、自愿报考师范专业的,有的班甚至有大约45%左右的学生毕业后不愿从事教师职业。低水平的教师职业认同感导致其学习动力不足,学习投入度不高。通过和前辈教师的交流,师范生可以更容易建立起职业认同感,更能明

表 2 教育学课程中教育时评相关案例

评论事件	事件背景	讨论关键词	学生表现
“超级中学” 学生上万是否违背教育本义	一个班级上百人，一个年级动辄三四十个班级，全校上万名学生，是不少地方都存在的超级中学的现状。以某中学等为代表的超级中学，到底是屡创高考神话的“行业标杆”，还是反素质教育的“高分工厂”	应试教育 素质教育	学生观点：某超级中学模式是功利化教育、应试教育的典型表现，同时也是功利化社会和教育制度的产物，学生的能力离素质教育的要求相去甚远，违背了教育应有的本义
为什么北大 不鼓励招收偏才怪才	2011 年 1 月 23 日，北京大学明确表示了“北大不鼓励招收偏才怪才”的立场，在社会上引起巨大争议	教育目的 全面发展	学生观点：接受了 12 年完整的义务教育和高中教育的学生如果严重偏科到零分的程度，说明其不具备良好的学习能力。高考这个“指挥棒”就应该发挥培养学生全面发展的导向作用
老师飙脏话 索礼，穷不起还是丢不起	2014 年教师节，黑龙江省依兰县高级中学女班主任冯群超在课堂上公开索礼谩骂学生，现场录音中不乏“不要脸”“废物”等字眼。依兰县教育局撤销冯超群的班主任职务，停止教学工作，给予其行政记大过处分，该校校长也因负有领导责任而受行政记大过处分	教师职业 道德与素养	学生观点：该教师的行为丧失了师德，给未成年人带来极坏的影响，也影响了教师的群体形象
师生厮打， 撕破了教育颜面	最近，湖北武汉一高中发生了一起师生互殴事件，起因是老师让学生清理垃圾，学生不服所致。推搡之际多名学生上来“助阵”，一名学生眉部受伤	师生关系	学生观点：老师的一举一动都会在学生心里留下或深或浅的投影。做好楷模和示范，拿出为人师者的风范和样貌，通过师德来赢取学生的信任，才是为师之道、教育之道。管理学生是一门智慧，教师应注意教育的方式方法，用沟通和交流取代命令，让学生明白该做什么，不该做什么。只有这样，教师和学生才能做到相互尊重，才能更好地开展教学工作

表 3 师范生观摩调研体验教育

调研项目	调研结果关键词	学生体验
当前基础教育 的现状	学生素质能力 应试教育	1.应试教育、功利化教学占据主导地位，减负没有真正落实 2.学生苦，教师累，教师常常处于超负荷工作状态 3.改革的实际效果不明显，传统教学方式基本没改 4.政府对教育的考核导致学校教育的功利化 5.按成绩高低分班的做法忽视了学生发展的多样性和可塑性，不利于学生成长
高考改革对 基础教育的 影响	自主学习 学生选择权 迷茫	1.教师应转变应试教育满堂灌的观念，注重培养创新思维、动手能力，才能完成高考改革带来的转型 2.作为未来的教师，我们应该学会继承以前教育的优点，并把一些新的理念运用进来，因此，我们现在应加强专业知识和技能的学习 3.成人比成才更重要 4.在改革的探索阶段，对怎么考、怎么学有点迷茫
教师职业的 劳动特点	复杂性 长期性	1.教师的工作全面而艰巨，教师岗位需要吃苦耐劳、坚持有耐心；不仅需要扎实的专业知识，更要有道德素质 2.作为教师不仅要劳力，更多的时候要劳心
教师应该 具备的 专业素养	学科知识 专业技能 健康情绪 一视同仁	1.教师职业任重道远，需要付出很多努力；让我们明白了作为教师一定要多学多想多思，只有自己肚子里的学问多了，才能在教学中对各种情况巧妙处理 2.教师要与时俱进，完善自己的人格、知识、能力、思维等素质，以学生为主体，不断创新、突破，培养新型人才 3.以前在我们眼里，老师永远是严肃而不敢靠近的……这次调研后，反而觉得和他们多交流，是一种多么难得和幸运的事……从现在做起，锻炼自己，弥补自己的不足

确自己努力的方向,增强学习动力。部分调研情况节选如表 3 所示。

3. 在教育名著的阅读中感悟教育

通过关注教育事件、了解基础教育的现状,结合平时课堂的理论学习,师范生基本建立起了对教育的现实关注和问题意识。此时,师范生头脑中对教育现实问题的疑问和成长的困惑需要名师的引导。纵观名师的成长经历,可以发现他们都有一个共同的爱好——阅读教育名著,在阅读中丰盈和充实自我,在阅读中构建合理的知识体系。阅读不仅能拓展师范生的知识视野,更能使其真切地领悟教育的真谛、教师职业的崇高和伟大,感悟教育的魅力。

在实践中,笔者特别做到了以下几点:一是在推荐阅读书目之前对师范生的阅读情况作调查,了解到很多人几乎没有涉猎对教育名著,对一些在我们看来耳熟能详的教育家和其代表作,几乎一无所知。即使是汉语言文学专业的学生,其阅读的范围也主要局限在文学方面,对教育著作的阅读少之又少。因此,为了激发师范生的阅读积极性,在推荐书目时,笔者尽量选择一批语言文字平易近人、通俗易懂的作品,例如,苏霍姆林斯基的《给教师的一百条建议》《陶行知名篇精选》,当代教育家的作品如李镇西的《爱心与教育》,魏书生的《如何做最好的教师》等。上述教育家对教育问题精辟又通俗的论述常常给人以深刻的启迪和无尽的思考。二是在阅读过程中,教师自始至终参与学生的阅读进程,和学生一起讨论其中的故事情节,分享其对篇章的理解和体会。这种研讨式的阅读让教师和学生共同参与,不仅提高了学生阅读的兴趣,增强了对作品的理解,同时更加深了对教育的感悟。有学生在读书心得中写道:“通过阅读教育名著,我知道了有些平时让我们习以为常的做法其实常常是对学生的误导!知道了如何做教师,如何做一个真正的无愧于这个时代的良师!”部分教育名著读后感节录如表 4 所示。

表 4 师范生阅读教育名著后的感悟教育

书名	阅读关键词	学生感悟
《陶行知名篇精选》	生活教育 行是知之始	学习和思考应结合生活中的现象思考问题而不是只以书本为中心;以学生为主体,动手实践、自主探索,才能获得真知灼见
苏霍姆林斯基: 《给教师的一百 条建议》	因材施教 多读书 教师角色转变	学生落后的很大部分在于教师缺乏个别对待的态度的缘故,为不同的学生创造能发挥他们自身能力的学习情景,激发学习动力 持之以恒地读书是成为优秀教师的共同选择;同时,多阅读而不是死抠书本,也是对学困生智育的重要手段 课堂的主动权还给学生,鼓励学生实际的行动
李镇西:《爱心 与教育》	热爱学生	对学生的爱不应是居高临下的“平易近人”,而是发自肺腑的对朋友的爱 对学生的爱心、信心、耐心、善意和诚意,学生反过来用爱回报老师,是教师最大的幸福 顽童的故事让我明白了爱的坚持才能创造教育的奇迹
魏书生:《如何 做最好的教师》	责任感 用心 教学艺术	高超的教学艺术是激发学生学习兴趣和动机的最佳手段 用“心”做一个“懒”教师,培养学生的主体意识和能力

(三)实施效果

通过与师范生的交流和阅读其写作的学习体会,笔者发现学生的学习积极性得到了很大的提高。尤其是教育时评和中小学观摩调研的环节激发了学生的参与热情,有学生这样写道:“通过教育时评,与同学们一起探讨分析当下教育中的一些问题,我不由自主地爱上了这个充满智慧和探险精神的职业,甚至养成了关注教育报刊的习惯。”“到中小学观摩和调查,使我们学会转换角色,站在教育者的角度来看教育,这和做学生是完全不同的。通过调查了解,我们不仅感受到中学教师的辛苦,更感受到在新时期要当一名教学精湛、管理科学的教师,不仅学好专业知识,更要学习如何做教师”。有的学生则在阅读名著中受益良多:“阅读名师的作品让我受益匪浅,让我懂得了一个好教师不仅是在知识上要‘传道、授业、解惑’,更要在学生的道德上引导学生学会做人,要做到这一点,需

要我们自身具备高尚的情操和科学的教育理念和方法”。

师范生通过教育时事评论和参与教育观摩调研,既掌握了教育学的基本原理,又培养了用所学知识分析教育问题的能力,结合阅读教育名著,完成了从理论——实践——理论——实践的学习过程,培养了师范生发现问题、思考问题的能力,使他们树立了正确的教育理念,获得了对教育正确的认识,为将来教育实习和走上工作岗位打下了良好的思想基础和理论基础。

#### (四)研究反思

在课程教学中,通过教育时事评论、观摩调研、阅读教育名著等实践活动引导师范生感悟和体验教育,教师需要充分发挥主导作用,具体表现在:学习共同体的组建和形成、确定评论的范围和主题、选择实践的内容和形式、阅读的方法和实施、点评总结等环节都离不开教师的指导和参与。这样的教学模式既发挥了教师的主导作用,更突出了学生的主体地位,教学过程不再是教师的“独角戏”而成为师生之间的共同对话与成长的过程。为了寻求答案,需要查阅资料、共同讨论,在合作、实践中探究,这极大地促进了师生之间、生生之间的交流,培养了学生发现问题、分析问题、解决问题的能力,使学生感受到教育理论知识的学习不是“大而空”的,而是“具而实”、“接地气”的,从而极大提高了课程学习的效果。

此外,为了最大限度地调动学习的积极性,增加学生的感性认识,在实践活动方面,不妨在教育教学观摩的基础上,结合教学内容适时地组织学生开展模拟中小学教育、教学等实践活动,例如“小班主任”、“小老师”,让学生切身感受当老师的感受,学会站在教师的角度思考问题,进一步加深对教育的感悟与体验。

#### 参考文献:

- [1]肖瑶,陈时见.教师教育一体化的内涵与实现路径[J].教育研究,2013(8):149-152.
- [2]蒋平,张继华.教师培养模式的时代转型:全程化教师教育综合改革与实践[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2013(2):44-47.
- [3]郭翠菊.教育学课程实践教学设计与实践探索[J].青海民族大学学报,2011(4):1-5.
- [4]郭翠菊.教育学课程实践教学的正当性[J].安阳师范学院学报,2013(1):121-126.
- [5]James Mckernan. *Curriculum Action Research*[M]. London: Kogan,1996:4.

### Action Research on Practical Teaching of Pedagogy under the Background of the Integration of Teacher Education

XIA Min

(Institute of Education, Youngzi Normal University, Chongqing 408100, China)

**Abstract:** Under the background of the integration of teacher education, the quality of pre-service education for normal university students is directly related to the development of their in-service professional development. The process of pedagogics teaching should fully reflect the thought “Integrity of Teaching, Learning and Practice”, let the students return to practice and real life, and help students achieve thinking, experience and comprehension by carrying on the education commentary, observation and investigation in primary education and educational classics reading activities. This is helpful to stimulate students’ interests in learning, increase students’ participation in theory learning, cultivate students’ ability to discover, analyze and solve problems so as to promote the formation of educational emotion and professional ability and to lay a solid foundation for the in-service professional development.

**Key Words:** integration of teacher education; pedagogy; practice; action research

(责任编辑 张玉平)