

教育行动研究述评

魏圣楠,李书影

(淮北师范大学外国语学院,安徽 淮北 235000)

摘要:教育行动研究作为一种可持续发展的教育研究方法,在促进课程改革、教师专业发展等方面起着重要作用。通过对教育行动研究的历史背景及其在中国的发展现状进行梳理,总结我国教育行动研究在教育实践应用、课程改革、校本行动研究、教师专业发展以及理论研究方面的进展,并探讨其在教育研究领域的发展前景。

关键词:绿色教育;行动研究;中国化

中图分类号:G40-01 **文献标识码:**A **文章编号:**1009-2560(2016)01-0087-04

DOI:10.13970/j.cnki.nbjxyxb.2016.01.024

一、引言

现代教育应是科学教育与人文教育相互交融而形成的绿色教育^[1]。绿色教育提倡以人为本、和谐发展的思想,是一种旨在提高全民族素质的教育。教育行动研究践行着绿色教育全面协调可持续发展的宗旨,其作为一种新兴研究方法,相较其他传统教育研究方法而言,因其在促进课程改革、教师专业发展等方面所体现出的巨大优势而受到国内外学者的广泛关注。本文欲回顾行动研究的发展历程及其在中国的发展现状,探讨其在教育研究领域的发展前景。

二、行动研究的起源

关于行动研究的起源,目前学界比较主流的观点是将其归功于美国人 John Collier 和 Kurt Lewin。20 世纪 30 年代,时任美国联邦政府印第安人事务局局长的 Collier 为解决民族问题,首次提出行动研究法,鼓励实践者参与研究,在行动中解决问题。Lewin 则在 Collier 的基础上规范了行动研究,在其著作《行动研究与少数民族问题》中提出没有无行动的研究,也没有无研究的行动^[2],进一步强调行动与研究相结合的必要性。而后美国哥伦比亚大学 Stephen Corey 教授将行动研究从社会问题领域引进教育领域,并在其著作《改进学校实践的行动研究》中对校本行动研究进行了详细阐述^{[3]23-30}。

20 世纪 80 年代初,随着我国改革开放及国际交流合作日益增强,行动研究被教育心理学领域专家首次引介到中国。这一时期国内学者对行动研究的关注点主要集中在对其理念的介绍及如何将其运用于教育实验。进入 21 世纪,国内学者对行动研究的探索又进入一个新阶段,除了对行动研究进行理论评析,更多是对其实践进行探索。

三、教育行动研究的现状

(一)教育行动研究目前主要研究领域

由于教育行动研究兼有行动与研究的特点,其主体既是行动的实践者,又是反思性研究者,对于一线教育工作者而言,教育行动研究更能贴近教学实践,实现理论与实践、教学和科研之间的无缝衔接。鉴于其在实践工作中的重要性,有必要对目前国内教育行动研究做一个归类,从而为进一步认识行动研究的多样性特征和更好的反思与改善自身所进行的行动研究提供一种分析框架。

1. 样本选择和分析方法

(1)样本选择

鉴于大多数教育行动研究类论文都会在关键词中注明行动研究,故为获取研究样本,笔者以行动研究为关键词在 CNKI 数据库中进行搜索,文献来源类别为 CSSCI,学科领域为教育学领域(不含思想政治教育),时间跨度不限,共获初始样本 839 篇。通过逐一筛选,得到有效样本 758 篇。之所以将

收稿日期:2015-01-19

作者简介:魏圣楠(1989-),女,江苏盐城人,硕士生,主要从事英语教学研究。

CSSCI 数据库作为数据来源,主要是为了提高样本质量和效度。当然非核心期刊中也散落着大量此类论文,但相对质量较低,可参考价值不高。图 1 是 758 篇论文每年分布情况。1998 年只有 7 篇,而后总体趋势逐步递增,到 2015 年达到 89 篇。可见国内学者对教育行动研究关注度日益增高。

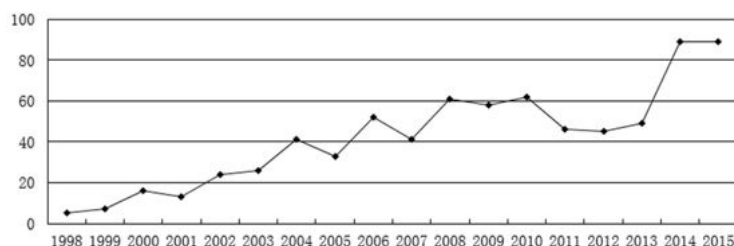


图 1 CSSCI 数据库中有关教育行动研究论文发表情况趋势

(2)研究方法与数据统计

通过内容分析法对所得样本做逐一排查,显示目前国内教育行动研究主要集中在教育实践应用、课程改革、校本行动研究、教师专业发展及对其理论进行研究这五大方面,分析结果如表 1 所示。

表 1 CSSCI 收录教育行动研究相关类别的文献分布

类别	文献量(篇)	比率(%)
对行动研究的理论探讨类	287	37.86
教师的专业发展类	196	25.86
课程改革类行动研究	111	14.64
教育实践应用的行动研究	87	11.48
校本行动研究类	77	10.16

2. 样本分析

(1)行动研究的理论探讨

对行动研究的理论探讨主要集中在对其方法论的评析、对教学活动的指导及与人文教育相结合等方面。自 2001 年新课改启动,至今已有 15 年大规模普及,国内学者对行动研究的理论探讨已不仅仅局限于对其概念的推介,更多是从学科前沿视角对行动研究做更深层次思索。施铁如研究显示教育行动研究与体现逻辑理性的实验研究方法并非处于二元对立中,而是量质研究连续体上紧密相靠的伙伴^[4]。其从方法论角度分析教育行动研究。王晓军等从元认知策略角度探讨高校外语教学团队建设,认为教学团队建设科学性第一,实践性伴随,二者缺一不可^[5]。向蓓丽则将关注点置于人文教育,认为教育行动研究是将人和教育问题置于人与历史性社会结构互动的脉络中加以理解,致力于创建一个更公正健全的社会,研究者、参与者以及研究问题均得到改进的研究^[6]。

对行动研究的理论探讨类文章虽然较多,但研究范围相对狭窄。行动研究作为一种科学研究方法,可应用领域广阔,如学习模式、跨文化教育、校企合作等方面。理论上的革新对后续实践应用会起到一定支撑作用,因此后续可加大对这些问题的研究。

(2)在教师专业发展方面的行动研究

行动研究是教育工作者用来持续地指导和改进自己实践的研究,教师通过研究来评价自己的专业实践,最终达到改进自身工作的目的^[7]。就此而言,教师通过行动研究,一方面使教师自身成为研究者,在研究的过程中提高自身理论水平和探索能力,能够更理性地反思自己的教学实践;另一方面,又因行动研究是在实践过程中解决实际问题,需要教师间互助探究,能够加强教师间的合作与交流。

针对教师专业发展的行动研究主要集中在专业化发展途径、策略方面。孙焱等提出教研写一体模式,认为此模式契合教师职业特点和需要,是促进教师专业发展的有效路径^[8]。常攀攀等认为促进新手教师向专家教师转变,可通过教学反思、行动研究等路径,进而实现教师自身专业持续发展^[9]。在促进教师专业发展的策略方面,杨翠娥研究显示开展同伴互助教研活动是促进教师专业发展的有效策略^[10]。以上是从不同角度对教师专业发展的路径、策略进行研究,并得出一些结论。然而目前国内对此领

域研究大部分仍停留在理论化阶段,缺乏有效实践验证。

(3)在课程改革方面的行动研究

早在2001年我国就启动了一项基于全面提高素质教育的重大改革——基础教育课程改革。这次课程改革旨在调整和改革课程体系,建立符合素质教育要求的课程体系。随着新课改不断推进,越来越多的呼声支持教师应成为学生学习的引导者和促进者、课程的建设者和开发者。行动研究在教育改革中的作用逐渐得到重视。

课程改革类行动研究主要集中在对其方法论述评、实施途径探讨方面。林秋玉等提出立足于自然法的新型教学策略,认为这种教学策略通过整合学生整体学习和自主学习,并在教师为学生提供兴发教学的前提下,能有效提高教学质量^[11]。焦炜等对课程行动研究模式进行分析,认为提升教师专业自主能力、强化教师即研究者的观念、增强教师培训中课程行动研究的内容以及鼓励教师参与课程研究与开发,是我国目前开展课程行动研究的主要努力方向^[12]。

(4)在教育实践应用方面的行动研究

CSSCI中共收入教育实践应用类文献87篇。通过对样本逐一排查,可以发现此类研究主要集中在外语教学及新型教学模式方面。在外语教学方面的实践类行动研究较多,彭梅将行动研究应用于非全日制成人的英语专业大学生的听力教学,认为听写是一种相当有效的外语课堂教学手段,能显著提高英语综合应用能力^[13]。杨晓华在其著作中也将行动研究应用于外语教学,提出基于问题学习的案例教学和真实项目翻译在文化翻译课程教学中成效显著,最终能够提升学习者的专业素养和综合素养^[14]。在新型教学模式应用方面,王志远研究认为基于“信息差”的新型综合英语课堂交互模式,可以实现培养学生英语交际能力的目标^[15]。张红波等研究表明协作模式在中学信息技术课中具有重大作用,能有效促进中学信息技术课堂中学生协作学习能力、信息获取能力、交流与管理信息能力^[16]。

以上研究都是具体的实践应用,虽然此类文献数量不多,但足以看出国内学者对实践应用的高度关注趋势。目前此类研究大多局限于外语教学的应用,缺乏对其他学科的实践探索。在提高教学效率的教学模式应用方面也还不全面。

(5)在校本研修方面的行动研究

国内学者在本世纪初才介入校本行动研究,CSSCI数据库中仅有76个有效样本,相对而言是一个新研究点。校本行动研究是从学校实际情况出发,以提高教育教学的质量为目标,以解决教育教学过程中的问题为目的而开展的系统化的教学和科研的行为方式。从最初对教师专业化发展进行校本行动研究,到近年来对校本课程开发、学校管理问题等的关注,校本行动研究范围逐步扩大。林一钢将校本课程与教师专业素养相结合,认为校本课程开发离不开教师科学的课程意识、娴熟的课程开发技术、精诚合作的精神以及行动研究的素养^[17]。刘华针对传统教学难以改变部分高中生不会学习的状况,设计行动方案,并论证了校本行动研究在促进学生有效性学习方面的作用^[18]。孔凡哲等通过实践调研开展校本行动研究,提出以问题解决为切入点的学校改进策略是切实可行的^[19]。在学校管理方面,俞林亚对培智学校进行校本行动研究,最终使培智学校能够更有效地为当地残疾学生提供教育服务^[20]。校本行动研究作为一个新研究点,今后可结合人文教育、环境教育等对校本行动研究做更深层探讨。

四、教育行动研究存在的问题

大批论文及专著的出版对行动研究在我国教育界的推广起到了重要作用。但由于学校管理或教师认知等方面原因,在梳理样本过程中,笔者发现行动研究还存在一些问题。

(一)理论研究过多,实践应用太少

目前国内教育行动研究存在的最大问题是重理论、轻应用。有相当多论文仍停留在描述性、思辨性的层次,缺乏对问题的进一步实践验证,这显然是违背了行动研究要求教师在行动中发现问题进而研究问题的初衷。在对实践类行动研究论文进行仔细分析后,发现有部分论文实际是对前人已有理论的验证,而非严格意义上的发现新问题。行动研究绝不是表面的探讨,而应是深入教学一线去发现问题、反思问题、研究问题。

(二)研究结果停滞在问题的解决,缺乏进一步理论探讨

一项完整的行动研究,不仅包括提出问题、制定计划、调整方案、解决问题,还包括对过程的反思和评价。行动研究是一个循环动态过程,影响问题解决的因素有很多,反思和评价应贯穿整个行动研究过程。行动研究理念中教师的地位作用已从最初参与者,到研究者,再发展为反思实践者。反思和评价既是前一项行动研究的结束,又是新一项行动研究的开始。然而目前很多实践类行动研究的论文存在着研究结果只停滞在问题得以解决的层面,却没有后续的反思评价,缺乏进一步理论探讨。

(三)一线中小学教师高质量论文过少

自新课改提出以来,越来越多中小学一线教师参与到行动研究中,也有一些高校与中小学合作开展行动研究项目。但就目前论文发表情况来看,CSSCI中一线中小学教师撰写的行动研究论文还是过少,仅有11篇,其余论文均出自各大高校、科研机构的专家学者。造成现状的部分原因或许是在高校专家与一线教师合作的过程中,高校专家关注理论指导,而一线教师更关注实践,缺乏理论构建,这种文化冲突造成高校专家成为了行动研究的理论指导者,专注理论研究,而一线中小学教师却实践有余理论不足,难以发表高质量论文、报告。

五、小结与展望

教育行动研究在推动课程改革、教师专业发展等方面具有重大意义。然而我国教育行动研究尚处于探索阶段,在理论和实践上仍有诸多不足之处。行动研究的顺利开展,还需要教师具备一定的量性、质性等科学研究方法技能,在提升自身理论建设、加强与专家、同事的合作等方面继续努力。基于对已有文献分析,笔者认为教育行动研究未来发展趋势将会体现在以下几方面:首先高校与中小学的合作将日益频繁,一线教师的行动研究报告也将更理论化、深刻化。其次,教育行动研究将趋向实践化,更加重视在实际情境中的实践应用。最后,教育行动研究的范围会日益扩大化,不仅仅局限在教师发展、课程改革方面,在师生关系、学校管理、人文教育等方面会有更深入探究价值。

参考文献

- [1] 杨叔子. 绿色教育:科学教育与人文教育的交融[J]. 教育研究,200(11):12-16.
- [2] LEWIN K. Action Research and Minority Problems[J]. Journal of Social Issues,2010(4):34-46.
- [3] COREY STEPHEN M. Action research to improve school practices[M]. New York:Bureau of Publications,1953.
- [4] 施铁如. 教育行动研究的方法论分析[J]. 教育研究与实验,2005(2):70-72.
- [5] 王晓军,陆建茹. 基于行动研究的高校外语教学团队建设:元认知策略视角[J]. 外语界,2014(1):79-87.
- [6] 向蓓莉. 教育的行动研究:看见脉络中的人与教育问题[J]. 教育学报,2011(6):47-58.
- [7] CAIHOUN E. J. Action Research for School Improvement[J]. Educational Leadership,2002(6):18-24.
- [8] 孙焱,孙朝仁. “教·研·写一体”:教师专业发展的一条路径[J]. 教育科学,2015(5):75-78.
- [9] 常攀攀,罗丹丹. PCK 视阈下的教师专业发展路径探究[J]. 教育理论与实践,2014(17):18-20.
- [10] 杨翠娥. 信息技术环境下同伴互助促进教师专业发展的策略研究[J]. 中国电化教育,2011(11):67-71.
- [11] 林秋玉,刘良华. 立足于自然法的教学改革及其行动研究[J]. 全球教育展望,2015(2):11-19.
- [12] 焦炜,徐继存. 课程行动研究模式探析[J]. 外国教育研究,2010(8):35-41.
- [13] 彭梅. 英语听写教学行动研究——以非全日制英语专业大学生为例[J]. 外语界,2012(5):79-87.
- [14] 杨晓华. 翻译教学中的课程行动研究——以 BTI 文化翻译课程为例[J]. 外语教学,2012(4):109-113.
- [15] 王志远. 基于“信息差”的综合英语课堂交互模式的行动研究[J]. 外语研究,2015(1):53-56.
- [16] 张红波,赵文强. 基于中学信息技术课的协作学习模式的应用研究[J]. 现代教育技术,2009(9):47-50.
- [17] 林一钢. 校本课程开发与教师素养刍论[J]. 课程·教材·教法,2002(3):29-32.
- [18] 刘华. 培育学习共同体促进有效学习——一项校本行动研究[J]. 教育科学,2011(2):57-60.
- [19] 孔凡哲,张新慧,梁红梅. 问诊学校发展的焦点:解决常态问题的行动研究[J]. 东北师大学报:哲学社会科学版,2012(3):153-157.
- [20] 俞林亚. 融合教育背景下培智学校职能转变的行动研究——以浙江省杭州市杨绫子学校为例[J]. 中国特殊教育,2014(12):14-19.

(下转第 94 页)

伤”这一作为护士天职的神圣使命,感受到了自己身上的责任,在临终护理过程中增强了他们的服务意识,培养了他们的奉献精神。许多同学在“生命日记”中说:“我们应该善待身边的每一个人,因为生命是有限的,我们应该珍惜生命,用更多的爱去服务那些需要帮助的人,作为一名未来的白衣天使,我们应该用心去护理他们,相信我们的付出是值得的。我们的付出可以是简单的微笑,也可以是一句简单的问候语”,“经过多次的生命关怀志愿服务,使我们变的更有爱心,更有责任感,我们将会以高度的责任感真心待人,帮到更多需要帮助的人。”

参考文献

- [1] 教育部规划办. 国家中长期教育改革和发展规划纲要:2010-2020年[M]. 北京:人民出版社,2010.
- [2] 王学风. 国外中小学的生命教育及启示[J]. 外国中小学教育,2007(1):43-45.
- [3] 薄艳玲. 新课程理念下的生命教育[J]. 教书育人,2007(1):33-35.
- [4] 褚惠萍. 从大学生自杀现象看高校的生命教育[J]. 江苏高教,2007(1):148-150.
- [5] 郑爱明,江宁玉,王志琳. 大学生自杀现象引发的生命教育的思考[J]. 医学与哲学:人文社会医学版,2007(1):52-53.
- [6] 王佳利,陶书中. 大学生生命教育的理性审视与路径选择[J]. 学校党建与思想教育,2010(3):54-55.
- [7] 李道友. 大学生生命教育课程建设的现状与对策[J]. 高校辅导员学刊,2010(2):13-14.
- [8] 潘明芸,吴新平. 大学生生命观调查及对高校大学生生命教育的思考[J]. 思想政治教育研究,2010(2):130-133.

A Practical Exploration of Life Education in Ningbo College of Health Science

WANG Min-min

(Student Affairs Dept., Ningbo College of Health Sciences, Ningbo 315100, China)

Abstract: Education is essentially a process of life education. This study, from the perspective of student work, tries the practice of life education activities, combined with the students' professional education, to help them form a healthy and positive outlook on life, to strengthen their professional emotions and the quality of their professional ethics. Therefore, life education is an effective way to advance the effects of students work in colleges.

Key words: life education; professional emotion; college student

(责任编辑 张文鸯)

(上接第90页)

Action Research Progress under the Background of Green Education in China

WEI Sheng-nan, LI Shu-ying

(Foreign Language School, Huaibei Normal University, Huaibei 235000, China)

Abstract: As a sustainable research method in pedagogy, the Educational Action Research (EAR) plays an important role in promoting the curriculum reform, teacher professionalism, etc. The article aims to discuss its development prospect in the field of pedagogy, including theoretical application, curriculum reform, school-based action research, teacher professionalism and theoretical discussion by clarifying the historical background and development situation of EAR in China.

Key words: green education; action research; sinicization

(责任编辑 辜筠芳)