

区域学生评价变革的行动研究^①

徐晓虹（宁波教育学院，浙江 宁波 315016）

摘要 浙江省宁波市海曙区系统推进区域学生评价变革的行动研究。构建“阳光六色花”学生评价体系，组建了包括教师、家长、社区人员、学生等群体的“学生评价共同体”，研制了包括基础性指标和发展性指标的学生综合素质评价指标体系。通过定制学生“成长册（档案箱）”、设计借鉴PISA理念的学科评估模式、拓展“海之梦”社会实践活动评价平台、引入学生学业评价“大数据库”，整合学生评价的实施渠道。注重学生评价结果的多元呈现与有效应用。

关键词 区域学生评价；“阳光六色花”评价体系；评价共同体；成长册；档案箱；PISA理念

中图分类号 G63

文献标识码 B

文章编号 1002-2384（2016）03-0042-03

针

对当前学生评价中存在的评功能失调、评价标准机械、评价内容片面、评价主体单一、评价方法落后、评价工具单调等问题，近年来，浙江省宁波市海曙区在持续推广部分学校评价制度改革的基础上，启动了“区域学生评价体系变革的行动研究”的课题研究，系统推进区域学生评价的实质性变革，取得了初步成效。

一、建构“阳光六色花”学生评价体系

我们通过对教育评价理论沿革、学术流派与国际学生评价趋势的文献梳理，基于发展性教育评价理论和真实性评价方法，构建了“阳光六色花”学生评价模式，以整体推进区域学生评价变革。

1. 组建“学生评价共同体”

虽然许多地区和学校都声称将教师、家长、社区人员和学生都作为评价主体，但实施起来往往流于形式。为避免上述弊端，我们组建“学生评价共同体”，开展了以下工作：（1）明确要求，如要求班主任与学科教师对学生的评价内容要有差异。（2）知情告知，即通过教育议事会解读、网站公告、报告册等形式，事先让家长和社区

人员知晓学校规划、章程以及评价改革的内容，也使家长真正了解子女的实际学习水平。（3）专题培训，如让家长和学生评价前就知晓评价目标、方式、标准，改变师生已往所扮演的猜题者与反猜题者的对立角色。（4）延伸拓展，将学生评价范围扩展到校外，如为楼道社区服务、参加捐赠等公益活动及“海之梦”社会实践活动等。

（5）资源援助，为评价提供必要的操作载体，如在档案袋上写明操作方法、建立“成长档案箱”等。

在这个过程中，家长、社区人员带给学校评价者很多启示。如海曙区孙文英小学、高塘小学与中原小学，与社区代表一起研发了各具特色的可操作的评价内容。学生在评价中也意识到自己的主体地位，改变已往如被动反应、不对评价过程提出任何疑问等状态。如在中原小学，每个学生学期初可以申报奖项，学期内自己努力达成目标，最后通过自评和小组互评相结合的方式晒出努力的过程。

2. 研制“阳光六色花”评价指标体系

在借鉴北京、浙江、上海学生评价指标体系的基础上，海曙区研制了学生“阳光六色花”综合素质评价指标体系。该体系分基础性指标与发展性指标两大类。前者

注释：

① 本文为浙江省宁波市海曙区重点课题“区域学生评价体系变革的行动研究”（课题编号：ZD-1505）的研究成果。

是对中小學生提出的基本要求,是所有學生都應達到的目標,包括道德與習慣、學業成績、運動與健康、合作與交流、藝術與審美五方面。發展性指標指個性與特長,是對學生提出的拓展性發展要求,在共性發展的基礎上,體現個人與眾不同的個性發展目標。學生可根據自身生理、心理、知識、能力發展的特點自主選擇發展內容。這六個維度下面分別設立相應的二级指標。

“陽光六色花”评价体系是以發展的視角,從多方面審視學生的行為,也就是將學生置於這六個維度,立體式地還原學生作為“人”的價值存在,讓評價成為學生發展的真正催動器,其最終目的是促進育人模式的轉變。在此框架下,各學校因地制宜,探索了不同的實踐模式。2016年1月底,海曙區舉行試點學校评价体系實踐成果展示,八所試點學校呈現了“六色花”多维多样的过程性评价操作模式。如海曙中心小學的“課程改革與課堂教學的評價操作”、中原小學的“仁勇智——‘我的成功之路’多元評價機制”、廣濟中心小學的“‘七彩陽光’學生評價機制”等。

二、整合學生評價的實施渠道

1. 定制學生“成長冊(檔案箱)”

海曙區所研製的學生成長記錄冊(包括檔案袋、檔案箱等),是進行學業評價的重要信息來源。通過搜集學生作品並記錄他們在成長過程中的努力與成就,可以提供學生成長的詳細信息。2015年7月,海曙區的八所試點學校首次展示了各自開發使用的特色“學生成長冊”。這些學校利用學生素質成長檔案袋,或者將其進行不同程度的改進設計,來記錄學生一學期的鮮活成長過程,並充分考慮不同學科教師的操作可行性,給每一個學生的發展以恰當評價。如海曙區第二外國語學校的學生們還自己設計製作了個性化的“成長檔案箱”。在此基礎上,海曙區正在研製“真實性發展性學生評價(家長用表16.0、社區用表16.0)”,主題是基於家庭、社區參與的學生品德評價。

2. 設計借鑒PISA理念的學科評估模式

海曙區借鑒PISA評估的理念,引導教師探索學生

階段性學業評價的創新課題。2015年10月,我們舉辦了提升教師對學生課堂學習評價能力的專題培訓會,目前,區教研員已經完成了2015學年各年級各學科期末等級評價表。在設計學科評估模式的過程中,海曙區主要把握了以下幾個原則。一是進行學科學業評價的前提是評價標準是否科學。如海曙區第二外國語學校最早設計了小學一、二年級的學科學期具體目標,並將簡潔明了的條文印在期末《學生成長素質報告冊》上。二是重視寓於課堂之內的學生評價。課堂上的學生評價包括眾多活動,目的是獲取信息以及應用於課堂層面的決策。在此層面,一種良好的學生評價應該使師生都能充分理解教與學的過程。如海曙中心小學在課堂評價過程中,教師與學生既是評價者和應用者,又是結果的分析者與解釋者,他們通過評價活動相互作用。三是學生學業評價的一個重要環節,是收集學生的相關學業信息。我們倡導的學業評價既要收集包括測驗和考試分數在內的學業信息,也要根據信息對學業進行價值判斷。四是強調學業評價是一項技術性很强的工作,從評價方法的選擇和運用,到最後價值判斷,都需要經過系統的學習和訓練。我們從試點學校的教師著手,促其慢慢形成新的評價觀念與方法。如海曙中心小學、孫文英小學等學校嘗試用“幸福體驗卡”“HAPPY CARD 代币制”等形式,創新過程性評價的獎勵標準。

3. 拓展“海之夢”社會實踐活動評價平台

2013年6月,海曙區在西门街道辖区的五所中小學進行試點,開展“海之夢”學生暑期崗位社會實踐活動招聘會。西门街道開發了20多家企事業單位作為基地,提供了近千個崗位,整體活動圍繞“全实景體驗真實的工作場景”開展。2014年,二大街道在辖区95家企事業單位,開發了包括超市理貨員、助理收銀員、區青少年宮助教、麥當勞和肯德基餐廳服務員,以及社區文書處理、宣傳部小記者等共1242個實踐崗位。2015年,活動範圍擴展到六個街道,共開發了豐富多樣的1600個崗位,涉及18所中小學的2800名學生。

2016年,海曙區社區教育委員會辦公室正在全區所有街道、辖区單位,可持續推進該項工作。學生參加為期

一周的社会实践活动后,其评价由用人单位实施评价鉴定为主,结合学生自己的心得体会自评进行综合评价。经过三年的实践,这项社会实践活动的一系列评价制度初稿已经完成,准备朝校本化与日常化方向深化。

4. 引入学生学业评价“大数据库”

在浙江省电子学籍平台数据库的基础上,我们投入专门经费,建设了学生学业评价电子数据库——“海曙智慧大数据库”,对教育过程和质量进行监测与评价,并进一步探索数据背后隐藏的教育发展规律、学生成长轨迹、人才培养模式等。

对各种数据的分析、挖掘与有效利用,一方面可以使教育者了解学习者学习的现状,包括主要特征、学习行为特点、学习行为的影响因素及其带来的学业结果,从而有助于教师掌握学习者的学习规律,帮助其优化学习过程,改进学习效果;另一方面可以实现过程性评价,如教师可通过课堂观察终端,记录学生的在校情绪、课堂纪律、作业质量等,期末时汇总数据进行针对性评价,对学生的发展提出建议。当然,数据也能促使教师反思和改进教学,有助于教师探索良好的课堂教学模式。比如:东恩中学探索通过学科能力的LS函数曲线分析捕捉学生的学习短板,有针对性地进行剖析和帮助学生提升。

三、评价结果的多元呈现与有效应用

海曙区推进的学生评价变革,既包括对学生学习情况的评定,也包括对学生态度、情感和身体发育情况的评价,还包括对学生个性以及兴趣和爱好的评价。因此,其评价结果的呈现也是多元的。根据学生综合素质评价指标体系,海曙区分别以书面评语(自我、同学、家长、班主任、学科教师、社区人员评语等)、模块测验、学科成绩、身体心理素质测试成绩、综合实践活动成果、个性特长成果等形式,来呈现学生综合素质形成性评价结果。学生综合素质终结性评价结果,则是依据录入电子平台的形成性评价结果生成,含个性发展自我评价、特长及成果、班主任鼓励性寄语、《学生课业考试(考查)成绩学分登记表》、研究性学习成果、《国家学生体质健康标

准登记卡》、《学生健康体检表》等内容,以录入电子平台、纸质文本两种形式呈现。

在具体实践中,海曙区学生综合素质终结性评价结果主要应用于以下三方面:一是为初、高中的招生录取和入学后开展有针对性的教育提供参考依据,二是为学生和家长选择适宜于学生的职业发展与规划提供参考信息,三是为开展区域教育质量的监控与评价提供信息依据。

比如:每学期期末,孙文英小学的学生都可以拿到一份“私人定制”的《社团校本课程评价表》,其中既包括从学习愿望和能力、交流与合作、情感与态度等多维度设计的评价内容,还有量化的指标评价和描述性的语言评价。海曙区第二外国语学校的学生则以自己设计的“成长档案箱”来呈现一学期的收获。如小陈同学的档案箱里收录了刚刚过去的一学期的学科报告单及各类珍贵的成长素质资料,包括捐赠义工证明、最喜欢的社团活动照,还收录了他最得意的画作,他还打算把春节全家出游的美照也收纳其中呢。寒假里,小陈又重新设计了一个档案箱,准备新学期及早期开始积累“财富”。李兴贵中学也精心设计了“独特的我”成长档案册,引导每个学生做独特的自己。从这本册子里,家长不仅能看到孩子身体成长的记录,看到各类学科的学习档案,还能看到反映孩子不同心理的成长小故事。中原小学2016学年上学期末的调研数据显示,83%的学生和家长更喜欢新式报告册。家长认为,新的成绩报告册不仅更立体地评价孩子,而且能帮助家长了解孩子的薄弱环节。

海曙区的学生评价变革,不是评价的单兵突进,而是课程、教学、评价、管理改革的协同推进,体现了牵一发而动全身的“链式效应”,展示了各行政科室与教科、教研、师训部门的联合作战,最终指向学校育人模式的转变。目前,第二批试点学校又增加了六所。在推进学生评价变革的过程中,海曙区也遭遇了一些难题,如研发新的评价表格、收集更多学生数据,均需要投入大量的时间与精力;教师的评价素养、家长全面评价学生的能力都有待提升等,这些工作都有待进一步突破与改进。

(编辑 谢凡)