

# 学生学科核心素养培养试点之行动研究

●程先国

**摘要:**中国学生发展核心素养的顶层设计要真正落实,需要教研机构开展“试点研究”工作。应从素养价值与试点意义,指导思想与基本原则,主要目标与关键问题,试点内容与主要路径,研究阶段与风险评估,政策支持与保障措施六个方面构建学科核心素养培养试点研究行动方案,积极稳妥地推进研究。

**关键词:**教研机构;学科核心素养;试点;行动研究

中图分类号:G40-03

文献标识码:B

文章编号:1673-4289(2017)02-0039-03

2016年9月13日,中国学生发展核心素养研究成果正式发布,这标志着引领新一轮课程改革的顶层设计正式出炉。中国学生发展核心素养以培养“全面发展的人”为核心,分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面,综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养,具体细化为国家认同等十八个基本要点。它是对素质教育内涵的丰富,是基于中国基础教育课程改革和发展实际的再创造,是对“立什么德、树什么人”的深入回答。

要让“设计”真正变成中国学生的素养,还需要从整体上推动各教育环节的变革,通过课程改革、教学实践、教育评价去落实。这就需要教研机构开展“试点研究”工作。

## 一、素养价值与试点意义

### (一)核心素养的重要价值

核心素养这一概念蕴含了学习方式和教学模式的变革,推动核心素养的真正落地,其重要价值可概括为“四个能够”,即:能够解决当前我国基础教育“三维目标”割裂的问题;能够改变当前课程标准以内容标准为主线的模式,创建以核心素养为纲的现代课程标准;能够改变当前基于学科知识点掌握程度的学业质量标准观,创建基于核心素养的新型学业质量标准;能够破解评价瓶颈,改变过分关注知识

和标准答案的现状,构建基于核心素养的评价体系。

### (二)“试点研究”的重要意义

开展“义务教育阶段学生核心素养培养改革试点”工作的重要意义,简要概括成“五为”:为国家修订义务教育课程标准提供实践经验与学科实践案例;为区域内课程改革工作向纵深推进提供平台与支点;为基础学科建立“十二年一贯制”的核心知识点与能力点的体系提供实践探索经验;为建立基于核心素养的“学业质量标准”提供实践经验与学科案例;为区域教育科研骨干教师的成长提供实践机会与实践舞台。

## 二、指导思想与基本原则

### (一)指导思想

以《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》(教基二[2014]4号)精神为方向,以“中国学生发展核心素养”三个方面、六个素养、十八个基本要点为引领,以普通高中学科课程标准的核心素养要点为指南,切实开展基础教育阶段学生核心素养培养试点的实践研究,为学生学科核心素养培养提供经验与学科案例。

### (二)基本原则

1. 试点性原则。在学段上,选择义务教育阶段进行试点;在学科上,按文、理、艺三个板块选择试点学

科:文科板块选语文、英语学科,理科板块选数学学科,艺体板块选美术学科;在实验学校上分学段按学科选择一定数量的实验学校,原则上是县域内的优质学校。

2.实践性原则。理论与实践相结合,重点在实证上展开研究,突出“先试”的特点;承担项目试点的学校,将其纳入学校整体办学规划与发展之中,突出其“项目助推”特色。

3.成长性原则。将“项目改革试点”工作分解给县级教研机构相应的学科教研员,并将其融入学科教研工作改革之中,促使学科教研员边工作、边学习、边研究、边改进、边提炼。

### 三、主要目标与关键问题

#### (一)主要目标

以中国学生发展核心素养框架要点与高中学科课程标准核心素养要点为引领,提炼出义务教育阶段基础学科的基础素养,开展实证研究并形成一定的推广案例。

一是通过文献研究提炼出学科核心素养中开展实证研究的“试点”学科素养;二是通过实证研究形成“试点”学科素养的推广案例;三是通过案例反思提炼基于核心素养培养视角的评价改进策略,构建基础学科的十二年一贯制的能力培养要点体系与“创中学”的学科教学基本范式。

#### (二)试点要解决的关键问题

1.试水核心素养最终落地的基础保障问题——将中国学生的六大素养、18个基本要点具体化到“试点学科”的各个学段,探索不同学段核心素养的纵向衔接。

2.试探连接核心素养与课程标准、考试、评价的桥梁问题——制定“试点学科”基于核心素养视角的学业质量标准;教学目标要体现学生发展核心素养的要求,教学内容要结合核心素养要求构建学科知识结构,教学实施要以促进学生形成学科核心素养为目的,教学评价要根据学科核心素养的培养展开。

### 四、试点内容与主要路径

#### (一)试点的主要内容

1.以中国学生发展核心素养框架要点与普通高中学科课程标准的核心素养要点为指南,遴选出“试

点学科”即语文、数学、英语、美术学科的学科核心素养“先行先试”的要点,明确研究假设。

2.以语文、英语学科为载体,按“少而精”的原则,选择最有价值的学科知识,建构出“十二年一贯制”的分学段的学科核心知识达标标准。

3.以数学、美术学科为载体,以普通高中该学科的核心素养为指南,就其二至三个核心素养要点构建出“十二年一贯制”的分学段的学科能力标准。

4.以“试点学科”为例,开展基于学科核心素养的目标教学实践,每个试点学科形成一至多个值得推广的典型案例,提炼出基于核心素养的“教—学—评”一致性推广案例,初步形成试点学科的学业质量标准。

5.以“试点学科”的实证实践为基础,初步提炼出从“做中学”向“创中学”转变的教学过程的基本特征,让教学过程和学习过程真正成为真实的知识创造过程。

#### (二)开展“试点研究”的主要路径

1.厘定目标层级体系。以学科核心素养要点为轴心,厘清基础教育阶段的总体目标——学科教育目标——学科的学段、学期、单元和课时目标,构建一个以核心素养为主轴,与基础教育阶段学生身心发展水平密切结合的目标层级体系,让其成为研究课程标准、课程设计与教学、评价以及教师专业发展的重要基础与依据,为核心素养培养的真正落地提供切实的依据与支撑。

2.三层合力推进。“三层”指设计层、落实层与评价层,这“三层”要形成合力,方能有效落实学科核心素养的培养。一是设计层面要具有学段与教材纵横整合的逻辑力,从纵向上说,要实现小学、初中、高中的纵向贯通,从横向上说,要实现“核心素养——学科核心素养——教材”的转化;二是执行层面要具有教研与课堂的实实在在的落实力,学科教研员与学科名师要成为理性的引领者与示范者,每一位教师的每一堂课要将核心素养真正落实到“点”上;三是评价层面要具有公信力,指向结果的终结性评价是核心素养落地的风向标,指向过程的形成性评价是核心素养落地的日常保证,要将宏观的核心素养要素细化为适合于每一个教育活动的元素,并开发出能促进学生核心素养达成的终结性评价与过程性评

价标准。

3.优化“教—学—评”一致性的课堂教学。吸收杜威倡导的“做中学”和陶行知“教学做合一”的精髓,并丰富其“创中学”的内涵。这需要进一步优化“教—学—评”一致性的课堂教学,切实做好三个方面的工作:一是基于学科核心素养与课程标准,准确制定可测评、可操作的教学目标,并先于教学活动设计评价方式;二是紧扣目标实施“教—学—评”一体化教学;三是围绕目标观察课堂教学,进行有效的评价与反思。

## 五、研究阶段与风险评估

### (一)主要研究阶段

按三个学期进行规划,分三个阶段展开。

第一阶段:基础准备阶段。撰写“试点研究”实施方案,成立以县级教研机构法人为负责人的课题组,选择试点学校,开展研究培训,学习相关文献,初步提出每一个子项目的研究假设。

### 第二阶段:实证研究验证假设

1. 调研明标准。子项目实施小组通过问卷、访谈、听课等形式,采取自上而下与自下而上相结合的方式,形成“两个标准”的初稿(学科核心知识达标标准与学业质量标准),初步形成“目标层级体系”的拟定范式与“‘教—学—评’一体化教学”操作范式。

2. 实实验假设。各子项目依据研究假设,按“标准”与“范式”展开课堂教学实践研讨,验证假设,进一步修订“标准”完善“范式”,初步形成“推广案例”的成果。

### 第三阶段:总结提炼阶段

1. 学科案例成果。继续开展课堂实证工作,进一步优化并定稿基于核心素养培养的语文、数学、英语、美术学科的实施推广案例。

2. “三个标准”成果。修正并定稿“三个标准”,即:“十二年一贯制”分学段的语文、英语学科的核心知识达标标准;“十二年一贯制”分学段的数学、美术学科的学科能力标准;基于学科核心素养视角的“创中学”的语文学科、数学学科、英语学科、美术学科的学业质量标准。

3. 教学范式成果。初步提炼出基于学科核心素

养视角的语文学科、数学学科、英语学科、美术学科的“创中学”基本教学范式。

### (二)风险规避

国家层面的义务教育阶段的学科核心素养要点与相应的课程标准还没有出台,开展该项试点,有可能出现是否偏离方向、增加负担、搞形式等质疑。据此,可采取如下三个措施规避风险:

1. 不偏方向。以中国学生发展核心素养研究成果的“三个方面六大素养十八个基本要点”与普通高中相应学科的核心素养要点为指引,再结合学科课程标准开展实证工作,可保证大方向的正确性。

2. 不增负担。开展学科教学实践与教学研究,这是学科任课教师与学科教研员的应有之责,结合其工作岗位,在常规工作中展开;在政策、考核与工作安排上再予以适度的松绑。

3. 避免空泛。在学科课堂教学实践中展开研讨,避免“飘”的问题;开展基于课标的“教—学—评”一致性的“创中学”,避免“空”的问题;在文、理、艺三个方面规定的学科中展开,避免“泛”的问题;通过“统筹协调组”实施限期阶段验收与限期子项目验收制度,强化过程督促监控,避免流于形式的问题。

## 六、政策支持与保障措施

### (一)争取政策支持

1. 绩效保底。为了消除实验学校与实验教师对研究风险的顾虑,可由区教委明确规定:实验教师根据自愿参与的原则在实验学校选择优秀者,即绩效考核一等者,其实验成效如果低于一等则按一等计,如果比原来有提高则按提高计;此办法同样适用于对学校的考核。

2. 专项投入。主要是人力与财力。在人力投入上,教育主管部门与县教研机构要给项目研究者松绑,安排他人分担其一些日常工作,保证其研究精力的投入。在财力投入上,要保证其开展教育研活动必备的交通费、调研费、资料费的开支。

### (二)强化其他保障措施

从组织保障、人力保障、经费保障上,为本研究提供支持条件。

(作者单位:重庆市开州区教师进修学校,重庆 405400)

(栏目责任编辑:顾颀 kydh99@163.com)