

三是在大学治理与教学管理上,建立教师教学评价、督导、服务、反馈等一体化的咨询体系和运行机制。大学作为一个学术组织,学术咨询不可或缺,尤其是在强调大学治理体系与治理能力现代化的进程中,教师教学专业治理的现代化是最为核心的内容。当前,高校教师教学发展中心的建立正是顺应了这一要求和趋势,但如何以此为契机完善和深化高校内部治理体系改革,不仅要明确定位教师教学发展组织,更为重要的是要从大学组织及其成员的发展需要出发,建构包括高校办学政策咨询、学校发展规划、学科专业建设、高校心理健康咨询、大学生学业指导以及教师职业发展等全方位的学术咨询服务体系。事实上,在大学里,教师教学评价、督导、服务、反馈是一个有机整体,评价指标的确定,评价意见的反馈,督导的监控和引导功能的实现,如何为教师提供有效的教学咨询与服务,如何让各个环节成为一个有机整体、形成合力,这是大学治理体系改革的一个关键性主题,更是大学教师教学发展实践如何适应大学治理现代化,提升学术治理能力和治理水平的重要路径选择。

四是在落实教师教学发展的责任主体上,充分发挥教师教学发展中心的服務性学术组织的作用,确立教学学术发展的原则与机制,引导教师走向基于学术的教学发展的理性之路。当前,教师教学从组织发展走向自我发展的关键是要在实行专业引导的同时,教师教学发展中心应建立和营造教学学术氛围,让教师行动起来,开展教学行动研究,勤于反思教学和教学反思,通过反思来不断协同自己的教学行为,促进教与学的协同、研与教的协同、传道授业解惑的协同、师生课堂共生共建的协同,从而创生具有生命的教学文化。教师教学的发展和提升有多种途径与方式,如何激发教师的教学热情,进行教学成果开发、将教学成果纳入考核指标当然重要,但引进一些竞争机制比如开展教学竞赛

和教学观摩,开辟多途径教师教学自我发展渠道,建立多样化的教学学术交流平台,如“教学学术沙龙”、“教学工作坊”、“教学学术咨询会”等,通过开发、竞争、交流、激励等创建一种适应教师教学需要的学术文化,让教师成为教学建构与发展的主导者和研究者,从而有效推动教师教学学术发展。

以行动研究驱动高校教师教学发展

吴开松(中南民族大学公共管理学院教授)

杨文娇(中南民族大学教育学院副教授)

积极有效地促进高校教师教学发展已成为众多高校管理者和研究者关注的重要课题。近年来,许多高校相继成立教师教学发展相关的机构如教师教学发展中心等,开展教师教学专题或教学工作相关的系列培训,并取得了一定成效。然而,当前高校采取的促进教师教学发展的方式、方法主要还属于外部推动型的,如何更好地推动教师教学发展,笔者认为,行动研究正是从内而外的有效驱动方式。

行动研究是指研究的课题来自实践工作的需要,研究在实践工作情境中进行,研究由实践工作者单独或与研究者共同参与完成,研究成果为实践工作者理解、掌握和实施,研究以解决实践活动中遇到的问题并改善与实践工作紧密相关的行动为目的。行动研究具有情境性、以解决问题为导向、强调研究与行动协同合作、注重反思等特性。行动研究的这些特性,对促进高校教师教学发展具有多方面的借鉴和启示。

第一,教学是教师专业成长的基本方式。波斯纳曾提出教师成长的有效公式为“教师成长=经验+反思”。所谓反思是教师从自身实践出发,从本质和根源上激发教师的自觉性与能动性,促使教师在教学过程中

形成良好的反思习惯与自发的反思意识,从而推动教师教学发展。行动研究的知识是基于“实践的经验”所获得的,是在实践与反思的循环中形成的。也就是说,这种“实践的经验”作为一种个体性知识,是教师在教学过程中的反思及对教学行动的反思所形成的。因此,反思作为行动研究的一种基本方式与个体性知识生成的主要途径,其在提升与发展教师教学能力上具有极其重要的作用。

第二,行动研究终极指向教师教学实践问题的解决。对于高校教师来说,行动研究是一种重塑其实践的自我反思过程,也是一种自我更新和自我成长的过程。在行动研究过程中的每一次新经验都使教师接触到新的问题,也将其卷入到对之前教学实践活动认知的修补和重塑之中。同时,这种通过反思而形成的“实践的经验”也会给教师带来深刻的自我觉醒,使其教学处在不断的自我成长和发展之中。

第三,行动研究使高校教师的教学、研究与专业成长合而为一,能有效驱动教师教学发展。教师的教学既是一种实践活动的过程,也是一种行动研究的过程。教师开展教学活动,从教学方案的提出,到教学的实施,再到在教学过程中进行检验、自我评价,结合学生的反馈不断改进教学行为,然后再次形成新的教学方案,这既是教学过程,也是一次行动研究开展的过程。行动研究促使教师从实践者向理论者和研究者转变,促进高校教师进一步深入对教学的认知,发展自身的教学理论知识。教学是一项复杂的情境性活动,教学过程中遇到的实际问题需要的特定解决方法在特定情境中发展出来。教师通过行动研究把自己所获得的经验性知识表达出来,对教学实践中的问题会分析得更加透彻。教师在教学中做研究,依据自我探索研究并改进自身教学工作,将“实践的经验”运用于教学实践或解决教学现场所遇到的问题。通过行动研究,教师不但可以建构出切

合实际的相关教学知识,也能达到自身教学发展和教学能力与水平提升的目的。

行动研究是一种基于具体情境,聚焦于问题的参与式的研究方法,通常涉及动态变化的干预措施以解决当前的研究问题,是一个连续的过程,行动与反思之间相互促进和评价,这个过程使行动者获得新的实践经验,从而促进现实问题的解决。高校教师开展教学行动研究,可以催生在实践教学过程中自我反思的意识,进一步检验和改进教学实践,驱动教学发展并实现专业成长。

从行动研究与教学的关系来看,行动研究为高校教师提供了一种解决现实教学问题、提高教学质量的有效路径。教师通过系统地观察教学中存在的问题,分析问题及原因,反思和探讨理论的应用,评价解决问题的效果,有效地将教育教学理论与教学实践相结合,从而加深了自身对教学过程和对学生学习过程的理解和认识,既解决了现实教学中的问题,也促进了教学能力的发展。

一般来说,教师拟开展行动研究的课题应源于自身教学实践的需要,是基于教学实践的研究,是在教学中的研究,是为了教学的研究,其研究方法融合质性研究和定量研究于一体,实现了寓研于教,其研究成果为教师理解、掌握和实施,研究以解决实际教学问题、改善教学行为为目的。对高校教师而言,通过行动研究能达成如下目标:一是进行理论与经验的联结,将所学到的理论知识应用于解决所面临的现实教学中的问题;二是促进对自我角色的认知,并通过意识的觉醒促进了解问题形成的影响因素。行动研究的实施,需要高校教师具备自我反思和批判的能力,而批判能力的发展则需要通过理论学习、自我启发及行动。理论的学习与认知能启发高校教师对自我角色及教学工作的觉醒,并通过思考模式的提升,促使教师采用行动并促进自身教学发展。从研究过程来说,高校教师实施行动研究,大致可以分为四个阶段:

确定拟解决的问题、制定拟解决问题的行动方案、实施行动方案、评价与反馈。

第一阶段,确定拟解决的问题。高校教师针对教学中存在的问题及某种教学现象界定问题,进行解释并形成暂定性问题假设。高校教师界定教学行动研究的问题主要有尝试新的教学方法,或以更全面高效的教学方式来完成教学任务,或改善教学活动中的困境和实际问题。界定问题之后,教师还需收集相关资料、请教并咨询相关专家或通过观察、访谈及问卷调查等方式,检验所提出的问题假设。其主要目的在于厘清问题的真实性,以及产生问题的各种因素,从而确定教学中存在的问题并确立开展行动研究的目标。

第二阶段,制定拟解决问题的行动方案。从根本性目的来看,高校教师开展行动研究是解决教学实践中存在的问题,因此,高校教师可根据所关注及拟解决的问题制定行动方案。一般来讲,行动方案的规划与制定,应能提供行动实施的先后顺序,并考虑对行动计划及实施程序调整的弹性;思考所需要的方案并进行相关资料的收集。

第三阶段,实施行动方案。实施行动方案是高校教师开展行动研究的重要阶段。高校教师要具体实施所制定的行动方案,着手收集各种相关资料,分析所收集的资料来检查和监督行动方案的实施状况。此外,教师需详细记录此阶段所获得的资料并进行分析,检查与反思教学实践和行动方案。此阶段能促使教师在教学行动中进行反思。教师通过各种资料的收集记录与评估行动方案的实施过程,同时思考与教学过程有关的各种因素,对自我教学进行批判性的反思,将所观察的事件或现象问题化,并以多元观点的脉络化的思考方式,及时进行问题处理与解决。

第四阶段,评价与反馈。高校教师实施行动研究,通过持续不断的行动与反思,解决所面临的问题,了解及评估所规划行动的影响与效果。因此,教师的自我反思与批判是

贯穿整个行动过程的。在行动研究实施完毕,高校教师所进行的自我反思,主要是提供教师进行整体行动计划的评价与反馈,以评估行动方案的效果,即是否顺利解决所面临问题,或思考下一步行动研究所需进行的完善与准备,进而寻求更适当的问题解决途径与方法。

总而言之,行动研究的实施,能促使高校教师秉持客观的态度和立场进行教学活动过程中信息、资料的收集与分析,并思考如何在行动研究实施过程中,探索教学问题、解决教学问题。从这个意义上说,行动研究不仅有助于促进高校教师自我反思能力的发展,更有助于高校教师提升教学能力、驱动教师教学发展。

高校教学名师的成长与培育路径

蔡 琼(中南民族大学教育学院教授)

宋洁绚(中南民族大学教育学院副教授)

教师是影响学校教育质量的关键因素,并直接决定着教育的成败。在高等教育战略重点由规模增长转向质量提高的背景下,国家聚焦高校教学质量,高度重视高校师资队伍建设,通过本科质量工程建设,推动高校培养和造就大批教学名师。依据政策界定,教学名师是指长期从事一线教学工作,培养优秀青少年有突出贡献,对教育思想和方法有重要创新,为人师表、师德高尚,在教育领域和全社会享有较高声望的教师。高校教学名师则为长期奋斗在教学一线,具备高尚师德,拥有睿智教育主张、学术造诣深厚、教学技能精湛以及教学效果优异,为高校教育教学事业做出独特贡献的教师。无论是职业精神还是工作业绩,高校教学名师应当是高校教师的先进群体,在推动高校教师发展,激励教师追求卓越等方面具有引领与辐射作用。但在