

高等教育自学考试的经验总结与 可持续发展策略刍议

——以天津市为例

高 川,林 杰,王少军*

(天津市教育招生考试院,天津,300387)

摘要: 本文对自学考试体制与规范的诞生、发展和历史沿革进行了回顾,介绍了天津市的主要经验和新时期的主要工作成就,并结合《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》对高等教育自学考试制度在将来的可持续发展的战略和模式进行了深入探讨。

关键词: 高等教育自学考试; 回顾; 可持续发展

中图分类号: G726.9 **文献标识码:** A **文章编号:** 2095-5510(2017)02-085-07

基金项目: 本文系中国高等教育学会自学考试分会课题《基于“互联网+”理念的自学考试助学体系建设研究》(立项编号:ZKFH201716)和中国高等教育学会高等教育科学研究“十三五”规划课题《高等教育自学考试学分银行建设研究》(批准号:16ZD021)的阶段性成果。

On the Historical Review and Sustainable Development of Self-taught Examination: taking Tianjin as an example

GAO Chuan, LIN Jie, WANG Shao-jun

(Tianjin Municipal Educational Admission and Examinations Authority, Tianjin, 300387)

Abstract: Self-taught examination founded by the State Council is the higher education form composed of self-taught, social assistant and national examination, which is an important part of national educational system. This paper reviews the history of self-taught examination, and introduces the key experiences and achievements of the new period in Tianjin. Furthermore, the sustainable development trends and the prospects of the self-taught examination are explored based on the Outline of National Medium and Long-term Program for Education Reform and Development(2010-2020).

Key Words: Self-taught examination; Historical review; Sustainable development

高等教育自学考试(以下简称“自学考试”)制度与体制规范是在我们伟大的党中央的正确领导下

诞生的。这项英明的决策是对我国高等教育体制与机制完善与发展的一项伟大创举,是穷国办大教育

* 收稿日期: 2017-02-21

作者简介: 高川(1983—),男,天津市人,天津市教育招生考试院助理研究员,博士,研究方向:继续教育、开放教育、远程教育。林杰(1964—),男,天津市人,天津市教育招生考试院自考处处长、研究员,研究方向:继续教育、开放教育。王少军(1971—),男,天津市人,天津市教育招生考试院助理研究员,研究方向:继续教育、开放教育、远程教育。

的典范。从自学考试制度建立以来,自学考试战线的顶层设计与基层工作者就始终以科教兴国和普及与提高全体劳动人民文化素养为己任。自学考试制度可以最大程度的依靠国家的统筹规划将个人自学、社会助学和国家考试紧密结合起来,从而形成“学习→测评→认证”环环相扣的有机整体,同时也使得由于种种主客观原因而与高等教育失之交臂的社会大众看到了再次接受高等教育的希望,从而形成了极具中国特色的高等教育普及与发展之路。自学考试制度的建立推进了我国高等教育的普及化进程,进一步彰显了我国在提升高等教育公平性方面的坚定信心与勇气。

一、自学考试制度与体系规范的诞生、发展及天津的初探

在文革十年的经历中,我们国家的经济文化等各个方面都陷入了停滞与崩溃的状态,故为实现国家各项事业的再次崛起与长远发展,各种类型的行业与岗位都迫切需要高级专业的研究人员与技术精湛的工程技术人员。为彻底扭转这种不利局面,将年轻的共和国从歧途中带入正轨,中央书记处于1980年2月作出重要指示“为了促进青年人自学上进,可以发一个通知,规定凡是自学有成绩的人,经过考试,确实达到大学水平的,就给他发证书,照样使用。”^[1]作为国家最高教育行政部门的国家教委得到指示后责无旁贷的肩负起了研究、统筹与准备的任务,并形成了《关于〈高等教育自学考试试行办法〉的报告》。国务院于1981年1月全文转发教育部的报告,并决定将北京、天津、上海等大城市作为试点开展自学考试相关工作。这标志着自考考试制度的内涵、运作机制、工作规范等在不足一年的时间内就在我国进入了落地试运行的阶段。

在经过一段时间的摸索与实践后,国务院于1988年正式颁布了《高等教育自学考试暂行条例》,彰显了国家要逐步完善自学考试体制机制和拓宽自学考试功能性的信心与决心。1998年8月颁布的《中华人民共和国高等教育法》明确指出“高等教育自学考试是我国高等教育的基本制度”,进而在法律视阈内明确了自学考试制度在我国高等教育制度建设中不可取代的地位,标志着自学考试制度正式成为我国教育体系的基本要素,同时也将自学考试的相关事业推进到了一个崭新的历史发展阶段。党中央、国务院于1999年在《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中提出“完善自学考试制度,形成社会化、开放式的教育网络,为适应多层次、多

形式的教育需求开辟更为广阔的途径,逐渐完善终身学习体系”。此项决定从更为微观的层面对自学考试的发展任务提出了具体的要求,进一步明确自学考试的任务和作用,故被自学考试广大工作者与研究者作为事业发展的纲领性文件进行着研究与贯彻执行。

在国家对自学考试制度与体系进行顶层设计与深化完善的同时,作为施行自学考试制度首批试点城市的天津也在为制度创新和系统完善进行着不断的尝试与探索。在教育部发布试行办法的一年后,即1982年11月,天津市就进行了会计专科与纺织工程本科两个专业的第一次自学考试全国统考。在1984年,共有72名考生经过近3年的努力与奋斗顺利取得了自学考试专科毕业证书,光荣的成为了自学考试制度下的首批毕业生。更令人振奋的是,李瑞环同志在1985年亲自出席全市自学考试毕业典礼并作重要指示讲话,他指出“高等教育自学考试事业是一项新的事业。”“要共同努力,把通过自学考试培养人才的新形式尽快地扩大开来,并提高到一个新水平。”^[2]以领导的讲话为指导,又经过了十余年的发展,天津自学考试在1998年开考的专业规模达到28个,期间共有8870人顺利获得本专科毕业证书,完成自身的转型升级。事实证明,自学考试制度的确立与推行为在文化大革命中耽误的一代人提供了提升自己、完善自己和再攀高峰的补偿机会。因此,自学考试不仅为经济社会发展提供了大量合格的人才,更为当时的政治稳定和社会繁荣做成了重大贡献。伴随着工作的逐步推进,我市自学考试的规模迅猛发展,专业的规模、层次和类型逐步扩大,非学历证书教育也与自学考试衔接,同时学历文凭考试和电大注册视听生制度以依托自学考试的体制与规范开始如火如荼地开展起来。从天津的自学考试发展历程可以看出,自学考试的实施与推广大幅度的提升了天津市接受高等教育的人群规模,很大程度上完善了已有的高等教育体系,进而推动了高等教育向大众化发展的历史进程,故获得了社会公众的普遍认同。

二、基本经验

实践证明,自学考试制度是与我国国情相适应的,是具有中国特色的高等教育制度设计,与我国经济社会发展紧密结合的制度安排。回顾天津市自学考试的发展历程和工作业绩,我们不仅收获了社会的认可,同时也取得了宝贵的经验。

1. 将干部和工作队伍的建设放在首位是保持事

业健康发展的基本保障策略

自学考试的工作推进与制度创新都是靠自考工作人员去努力完成。自学考试的安全、平稳和顺利实施依赖于这些人员作用的充分发挥。要发展自学考试事业,最关键的是要将相关的干部工作队伍素质进行提升。为实现这一目的,天津市自考办一贯坚持将队伍能力与素质的提升摆在重中之重的位置。1997年,天津就提出了以“四个意识、三严作风”为核心内容的干部及工作人员思想规范与行为准则。经过多年的努力,这些准则和规范在全市范围内渐渐形成了全体自学考试工作者的共识,也成为了所有人在工作中的自觉行动。目前,天津已经拥有了一支优秀的干部工作队伍。这些领导和干部从内心对自学考试事业充满了热爱,对广大考生充满了感情,在工作中始终践行担当、奉献和钻研精神,并不断完善服务考生和干事创业的业务技能,为天津自学考试相关工作的不断创新实践与平稳推进提供了强有力的保障。

2. 始终坚持严格规范的标准与管理制度是维护自学考试声誉的关键要素

自学考试是高等教育的基本制度,并采取国家教育统一考试的模式进行实施,故必须不遗余力的将保持严肃性和纪律性贯彻到底。为达到此目标,天津市在组考工作中始终将严格的考务要求、命题准则视为自学考试工作的生命线,并在落实各项工作要求时坚持缜密的操作规范要求不放松。经过艰苦的努力,自学考试在天津已经形成了非常完善的管理规范与规章制度,涉及命题、制卷、考务、助学、数据信息等,从而使每一项工作都有规可依。天津始终将市领导提出的“万无一失,滴水不漏”的要求作为组织考试与管理的指导思想,在多年的工作中将保证命题与试卷安全、严格各项管理要求和整肃考风考纪放在首位,同时配合属地教育行政部门加强对相关院校办学与相关工作的监管力度,坚定不移的维护自学考试的信誉和质量。

3. 将广大考生的社会需求视为干事创业的目的追求

教育的根本目的和追求是促进人的全面发展^[4],作为国家教育重要组成部分的自学考试制度自然也要责无旁贷的秉承这一目的追求。这就要求自学考试的制度设计者和一线工作者始终将创设优质的学习环境,搭建完善的学习服务支持体系和完善教学资源作为己任。相关的实践工作证明,天津一贯秉持理论联系实际的思维模式处理问题,始终

以推动本市的经济社会发展和维持社会稳定为抓手。我们一方面紧盯市场动向和需求,另一方面依靠政府行政和经费的强大支撑,在工作中确保各项政策和举措在充分调研讨论的前提下积极稳妥的向前推进。同时,牢固树立全心全意为考生服务的宗旨意识,进一步规范了天津的自学考试,也收获了广大考生的赞誉与肯定。

然而,当诸多成绩萦绕眼前的时候,天津的自学考试也出现了发展和完善过程的诸多问题,如随着高等教育的大众化、多样化发展,自学考试学历教育生源人数下滑;一些专业和课程与当今经济社会发展不相适应;学习支持服务体系相对比较薄弱;对学生学习效果的评价方式较为单一等。因此,在形势发生深刻变革的新的历史发展阶段,自学考试制度本身也不能停滞不前,不能放弃进取的方向。只有不断坚持深化体制机制的革新与创造创新才能为自学考试各项事业提供永不枯竭的内生动力。

三、新时期天津市自学考试的创新工作与主要成就

进入21世纪后,按照继续教育的规律和构建终身学习社会的要求,天津市结合本地自学考试工作的实际情况,始终坚持制度创新,在各方面都取得了较为突出的成就。

1. 调整工作思路,明确自学考试定位

在新的形势下,天津市不断调整自学考试的工作思路,对自学考试制度体系在新的历史时期所担当的角色进行了进一步的梳理,厘清了自学考试的定位与作用。经过研究,我们充分的认识到要在“科学发展观”的引领下,将搭建终身学习平台和构建学习型社会为着力点,最大程度的发挥自学考试制度的天然优越性,并结合天津市已有的类型多样的优质教育资源对社会教育模式进行优化配置,同时要不断进行革新与尝试,使我们的工作与经济社会发展和全民素质提高的需求相适应;不断拓宽服务领域和范围,面向农村、企业和社区开展服务;始终坚持“以市场为导向、以考生为中心、以规范保质量、以创新求发展”的工作方针为指导,为天津市自学考试事业的稳步、快速和健康发展提供支持。

2. 集中力量发展本科教育,完善专业课程体系建设

按照新时期经济社会发展对人才的要求,我们重点发展本科教育。及时完善课程结构,按照各个专业的发展现状与需求对相关标准与规范进行更新与进一步的科学评估。在为学习者打造自由、开放、

包容的个性化学习空间方面下功夫。摒弃以学科为主体的专业规划理念,以实用和够用为原则设计课程标准,突出实践性,按照能力本位的原则对专业进行重新考量与规划,同时对大纲与教材进行相应的修订工作。进一步探索在自学考试中施行订单式培养的教学模式,从而为天津市的经济社会发展和各项事业进步提供优质的专业技术人才。

3. 面向农村、企业和社区开展自学考试工作

随着天津市城镇化建设规模的不断扩大和进一步推进社会现代化的工作要求,农村地区绝大多数青年农民正在竭尽全力的为今后的工作转型而努力,故必须为他们提供相应知识和技术培训。根据这一需求,天津市于2005年启动了自学考试面向农村的“红色证书工程”。此项工程被纳入了市政府的统一领导,以乡镇民办的专业技术与管理人员、相关农业技术骨干和基层行政干部为重点受训人群。自工程实施至今,已经有20多万人不同程度进修了相关课程,其中已经有10余万学习者经历了自学考试的全国统考的检验,已经有1万多人顺利通过答辩获得了毕业证书。此项工程的开展与推动,不仅提升了广大农民的科学文化素质,并且还在广大农村地区构建了服务于村民的继续教育学习支持体系。目前已经形成了“县→乡→村”的三级学习支持组织机构,从而为自学考试在农村地区的扎根、发芽与成长提供了肥沃的土壤。天津市开展的自学考试农村学历教育工程也引起了中央媒体的关注。中国教育报为此工程专门刊发了题为《面向农村的一场红色攻坚——天津市农村实施自考“红色证书工程”纪实》的长篇通讯,对天津市农村自学考试工作进行了全方位多层次的解读与报道。^[4]

要使企业相关技工具有与新技术、新手段、新装备、新流程相适应的学历等级和技术知识,使得广大一线产业技术工人从原先的单一知识单一技能向具备一岗多专、一业多技、一人多能的高层次专业技术型人才转化,为落实这一指导思想,天津市自考委于2005年联合市经委、市劳动社会保障局制定了关于企业在岗产业工人通过自学考试进行深造进修的相关政策和实施细则,这项工作被称为“蓝领双证工程”,具体情况如图1所示。

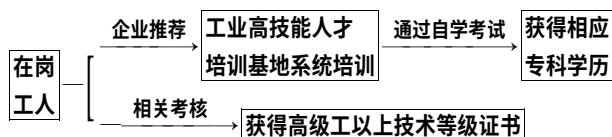


图1 “蓝领双证”工程的流程与组织模式

天津自考一直以解决天津市工业企业系统的重点和难点项目为着眼点进行研究。在工程进入实施阶段以来,先后有十余家大型企业和集团公司参加该工程。为配合工程的顺利推进,天津自考办也为此专题论证开考专业14个。目前已经有近万人参加了系统的学习与实践训练。同时,面向社区也设计并开考了2专业。但是规模效应还没显现,进一步的细化完善方案也正在研讨中。

4. 积极探索人才培养立交桥的搭建

为落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》中“优势互补、学分互认、沟通衔接、协调发展”的指示精神,天津自考办本着保证自学考试制度优势和提高自学考试社会声誉的原则,稳健的进行搭建自学考试与其他教育形式衔接的立交桥的探索工作,为创新人才培养模式而努力。开展的衔接沟通项目涉及普通本科院校、普通高职院校、普通中专中职院校、高级技工学校和其他非学历证书教育等。这些项目的实施满足了相关学历层次学习者在学有余力情况下进行自我充实与能力提升的要求,增加了学习者的学习机会,也赋予其相应的选择权,因此可以说自学考试与其他教育形式的衔接沟通在一定程度上填补了我国教育制度上的某些空白。目前,已经有3所普通高校开展本科生衔接自考二学历项目,20余所高职院校开展了高职衔接自学考试本科项目,30余所中职院校和高级技校的学生可以进行我市相关主考学校主考的自学考试专科衔接项目的学习。

5. 依托网络完善学习支持服务体系建设

在互联网冲击之下,传统的教学模式已越来越不适应社会发展的需要。传统面授形式的教学方式劣势也暴露无遗,故将“互联网+”的理念引入自学考试体系迫在眉睫,因此要大力发展网络助学模式,从而形成 on-line 和 off-line 协调互补、兼容并包的现代化学习支撑系统。

天津市自考办历来就对将网络引入自学考试的工作十分重视。2003年7月,天津自考办就开通了网络课堂,为网络学习奠定了基础。2008年6月,天津自考办按照自考综合改革试点的工作要求对功能简单的网络课堂进行了全方位的升级。本着专业化精细化的原则,天津自考办采取引入专业教育集团的工作方式,与其共同开发了功能强大且系统完善的“朝升培训”网站作为天津自学考试官方唯一授权的在线学习平台。

从平台上线运行至今,天津自考办已经组织相

关院校制作了134门课程的助学课件。在学习内容的组成上,充分考虑了学习的有效性和成绩的真实性原则,将学习内容分为“学习时长、知识点测验与阶段测验、互动答疑、综合测验”四项组成部分。考生按照网站提示完成前三项学习后,还要参加在区县自考办统一组织的综合测验后才能取得最终的网络助学成绩。天津开展网络助学工作现在已经进入了第九个年头,在这九年中我们一直致力于拓展课程覆盖领域,提升教学资源质量和综合服务能力,因此网站获得了社会考生的广泛好评与信任,并且在线注册的考生人数一直处于逐年递增的态势。经后台技术部门统计,目前累积注册人数已达13.6万。图2是天津市自学考试网络助学注册人数统计。

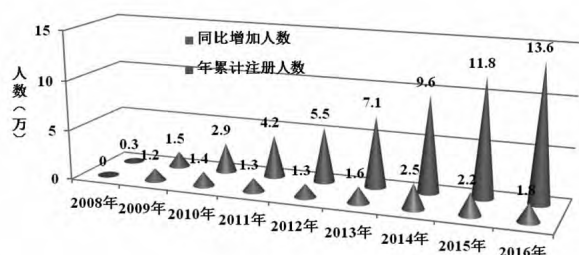


图2 天津市自学考试网络助学平台注册人数统计

天津自学考试已经圆满的完成了“十二五”的任务,在“十三五”的开局阶段我们更要重视网络助学工作,进一步加强规范和管理,继续以“统筹规划、积极稳妥、分步实施”的原则为指导思想尽快建成综合性的在线学习超市。

6. 不断推进现代信息技术在自学考试中的应用

天津市自考办于2005年自主开发了自学考试考务考籍管理平台,并在使用的过程中不断吸收用户的意见进行系统的完善。该项目被列为天津市“十二五”教育规划课题并在结题时被鉴定为A类成果,而且收获了天津市教育科研成果二等奖的殊荣。社会考生和自考相关工作人员利用此管理信息系统可以快捷有效的处理各项考务工作,如考生的报名与款项支付、考籍迁移、成绩转移、查询复核与咨询等。系统的平稳运行不仅提高了工作效率,而且也保证了大数据的准确与安全。

在成功开发考务管理系统的基础上,天津自考办针对于自学考试的出口把关,即毕业审核环节,也开发了相应的管理系统,并且于2014年正式投入运行。此系统在毕业审核工作中发挥了重要作用,仅2014年6月份就通过系统整理审核毕业计划近两百份。同时,超过7000人次在线成功进行了毕业申报。此外,系统中附带的考生笔迹电子核查子系统

也为自学考试的毕业审核工作增加了又一重保障,从而使得自学考试的含金量得到保证。

7. 建立学习服务中心,创新社会助学机制

自考助学体系应当是一个布局合理、方便考生、资源共享、相互协助、互惠共赢的助学体系。因此,我们找准构建助学体系的支撑点,即建立以主考学校为龙头对规范的民办助学机构进行统一管理的自学考试学习服务中心。天津大学和天津师范大学已于2009年9月正式启动试点工作,根据本校制订的实施方案积极开展面向本校在校生的政策宣传、教学管理、综合学业评价等教育教学服务,工作平稳开展,取得初步成效。在及时总结经验的基础上,2010年,我市学习服务中心试点工作面向社会助学机构开展,遴选和吸纳规范的社会助学机构加入学习服务中心,建立起主考学校助学指导和评价考核且面向社会开放服务的新机制,从而达到了有效地协调主考学校与社会助学机构之间关系和净化天津自学考试助学市场的目的。目前,我市从试点工作初期的2所主考学校建立学习服务中心,2所社会助学机构加入学习服务中心,发展至7所主考学校建立学习服务中心,9所社会助学机构加入学习服务中心,共计16所院校开展学习服务中心工作,从而形成了“有特色、保质量、重实效”的助学管理和运行机制。

四、落实《纲要》与十八届四中全会精神,加强自学考试的可持续发展

34年来,天津的自学考试工作在上级的正确领导下,在自学考试战线各位同仁的齐心努力下取得了全面的发展,为天津经济社会发展、公民素质提升和学习型社会建设做出了巨大贡献。教育部于2010年正式发布了《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》。文件中的第八章对继续教育未来的发展趋势和工作重点进行的专项阐述。^[5]从相关规划中可以看出,自学考试的一些做法也被作为经验进行了总结。要落实《纲要》的相关指示精神与工作要求,不仅要在自学考试的功能和领域开拓方面下功夫(包括学科和课程的增加、服务领域的拓宽、综合改革创新政策的推出等),更重要的是要提升对自学考试可持续的内涵式发展的认识。

1. 以依法治考为指导思想,下大力气推进涉及自学考试配套法律法规建设

自学考试的三十余年,天津市培养了大量具备较高文化素质和专业技能的各类实用人才。这为推

动天津市的经济社会发展进步做出了卓越贡献,也进一步促进了教育公平思想的落地。然而,随着自学考试制度不断深化改革,所涉及的各类问题也逐步显现出来,例如从理论高度对自学考试制度的界定问题、主考校的责权利问题、助学机构的资质与规范问题、考生维权意识的增强以及对考生违纪行为的量化与裁决问题等等。这些问题将会严重影响自学考试事业的良性发展。如果任其发展,必然会阻碍构建终身学习体系的进程。

从表面上看,这些问题的出现是由于在认识层面、顶层设计层面、社会大背景层面的认知问题,但究其原因都是由于目前相关的配套法律法规不健全所导致的。党的十八届四中全会指出“党员干部是全面推进依法治国的重要组织者、推动者、实践者,要自觉提高运用法治思维和法治方式深化改革、推动发展、化解矛盾、维护稳定能力”。^[4]因此,建立和完善相关的法律法规是在新的历史发展阶段自学考试事业实现健康、平稳和可持续发展所必须攻克的难关,更是落实党的十八届四中全会要求和指示的具体体现。

2. 不断强化和完善监管体系,确保考务工作滴水不漏

虽然国家对各种考务危机行为采取零容忍的严厉举措,但是目前考务工作所面临的局面依然十分严峻。中央电视台于2014年11月26日在综合、经济、新闻等多个频道采用全天候不间断的模式滚动播出黑龙江“智联经纬”培训机构的违规行为和相关不为人知的黑幕。从央视获得的视频资料可知,此培训结构的违规事件直接涉及考务管理的诸多细节,如考场监管、考务运行、试卷评阅等。

此外,近些年哈尔滨理工大学出现的研究生入学考试集体舞弊事件^[5]和全国成人高考的内部管理人员直接参与泄题的恶性案件^[6]也被媒体广泛报道。虽然天津市自考办历来以规范和严格考务管理,净化考场环境,严肃考风考纪为第一要务,并且也取得良好效果和口碑,但是面临新的局面,尤其是现代信息科技的不断升级,我们更加不能放松警惕。要对上述事件进行深入分析,从中发现问题的所在,作为我们今后工作的反面典型,对自学考试的各个环节进行层层梳理与严格把关。同时,在条件成熟的前提下,可以考虑将现代化的全方位安检系统和身份识别系统引入自学考试。在对相关技防工作进行升级的同时,也要进一步加强队伍建设,提升人防水平,为考务组织的安全顺利进行提供最有力的保障。

3. 进一步完善专业课程体系建设,确保自学考试发展与与时俱进

随着社会经济的大踏步前进,高等教育已经进入了通向普及化和大众化的快车道,学习型社会也逐步形成。在新的发展时期,自学考试专业课程体系也要根据新情况、新形式和新要求进行改革与完善。目前,自学考试的专业类型大多集中在文、史、法、经、管等科类,而对于理、工、农、医类专业的涉及相对较少。即便是已经开考的理工、医科类专业,其课程设置也存在实践性和应用性不强,且与技术发展脱节的问题。虽然我们在以往的工作中也开始关注此方面的工作,但是在深度和广度方面还有很大欠缺。为此,系统分析各个专业的特点和发展,完善专业课程体系是使自学考试永葆活力的基础,也是自学考试内涵发展的着力点。

4. 优化升级助学网络平台,进一步拓宽自学考试适应对象和领域

经过对天津网络助学的生源分析可以看出,目前参与者仍主要来自未通过全部统考的急需毕业的社会考生群体。同时,参与者的人员结构类型十分单一,并没有在社会的各个层面全面铺开,因此网络助学的大规模效应并得到体现。为此,要精华在为网络助学拓展适应领域和服务对象方面下功夫。结合天津市经济社会发展情况,我们认为在今后的工作中可以重点考虑将企业在职员工、农村劳动者、高校在读学生与残障人士作为自学考试网络助学平台的重点服务对象。

在保证理论课程教学效果的同时,对考生进行实践的相关训练,培养学生的动手能力同样是高等教育进行人才培养的关键环节。这对于考生理解和巩固所学的理论知识,掌握基本职业技术能力,并且提升学以致用用的水平具有至关重要的作用。在新时期,自学考试的主要任务已经从培养高级专门人才向培养“数以亿计的高素质劳动者”的要求转变。^[7]因此,自学考试实践类课程的地位也被提升到了一个全新的高度。为使得自学考试网络助学平台的服务水平得到进一步完善与提升,必须要探索线上进行虚拟实验的可行性和具体措施。

5. 将移动学习理念引入自学考试,实现碎片化学习

工信部网站发布的2014年11月份通信业经济运行情况显示,截止到2014年11月,我国移动互联网用户总规模已经达到12.81亿户,其中移动用户

(包括3G和4G)净增数与往年同期相比净增118.6万户,总数已经达到5.57亿户,移动电话用户总数占比提升至43.5%;移动互联网接入流量保持高速增长,手机上网流量占比达到86.5%,受4G移动电话用户快速增长和流量套餐资费持续下降等影响,移动互联网接入流量继续加快增长,1-11月,移动互联网接入流量达18.2亿G,同比增长60.3%,其中手机上网流量达到15.75亿G,月户均移动互联网接入流量达到197.8M。^[1]随着移动互联网、Wifi热点和智能移动终端的大规模普及,移动式的碎片化学习模式必将成为未来发展的趋势,并且会成为必不可少的学习模式。

天津市自学考试网络助学在移动学习方面也进行了积极的努力与探求。目前已经开发了以智能手机和PAD为终端载体的“网络助学手机移动课堂”,为学习者提供随时随地学习的工具。参加天津自学考试网络助学的学员,可以通过手机或平板电脑等移动终端进行学习,并实现听课时长、知识点测验与网络平台同步。目前安卓版客户端已经上线运行,首期开放11门课程,后续课程正在开发中。在今后的工作中,我们要继续丰富移动学习的课程资源,不断完善系统平台的功能,并结合“慕课”和“微课”相关理论与技术对自学考试网络助学体系进行升级改造,探索自学考试移动碎片化大规模学习的新模式。

6. 建立统一的国家课程学分库,实现自学考试校外学习成果认证功能

中央政府已经对国家开放大学进行了挂牌。要办好开放大学的核心问题是建立健全“宽进严出”的学习制度,在这方面自学考试与其他所有开放教育形式相比可谓是独占鳌头。自学考试作为国家统一考试完全有资格成为评价其他各类继续教育形式的标准。要充分发挥自学考试的国考认证功能,我们认为建立国家课程学分库是前提。只有将自学考试的课程标准与其他各类继续教育统一起来,构建国家继续教育学分银行,才能使自学考试认证的权威性淋漓尽致的体现出来。

五、结语

在过去的三十余年的发展历程中,自学考试制度经历了初创时期的摸索,经历了前无古人的辉煌,这些成就的取得与经验的积累都是全体自学考试领域的制度设计者、科学研究者和一线工作者共同努力

的结果,是集体智慧的结晶。进入21世纪以来,随着高等教育普及度在我国的逐步加深,自学考试的性质特点、功能与任务也都发生了巨大的变化,这需要新一代自学考试战线的工作者认真的审视自学考试目前面临的局势,并积极思考未来的发展方向与策略。相信自学考试对于高等教育体系的完善仍然具有不可替代的作用和功能,可以成为完善学习型社会制度和搭建终身教育体系的活跃要素与中坚力量。

注释:

- [1] 陈至立.在高等教育自学考试制度建立20周年纪念大会上的讲话[EB/OL].http://www.neea.edu.cn/zxks/infor.jsp?infoId=32&class_id=02_03.2002-08-12.
- [2] 乔丽娟.大力发展高等教育自学考试为构建终身学习体系做出贡献[EB/OL].http://www.zhaokao.net/taea/column1_detail.jsp?pid=19010&id=107182.2006-12-01.
- [3] 石兰月.对我国教育目的及其在实施中异化的思考[J].郑州大学学报(哲学社会科学版),2010,(1).
- [4] 于建坤.面向农村的一场红色攻坚——天津市农村实施自考“红色证书工程”纪实[N].中国教育报,2006-04-12(9).
- [5] 中华人民共和国教育部.国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)[EB/OL].http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_838/201008/93704.html.2010-07-29.
- [6] 中国共产党第十八届中央委员会第四次全体会议通过.中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决定[EB/OL].http://news.xinhuanet.com/2014-10/28/c_1113015330.htm.2014-10-28.
- [7] 哈理工MBA考试作弊九嫌犯被抓[N].京华时报,2014-02-11(16).
- [8] 郭少峰,邓琦.教育系统“内鬼”致成人高考泄题[N].新京报,2013-03-28(A22).
- [9] 徐宝力,樊本富.自学考试要从功能定位等方面实现“三大转变”[N].北京考试报,2010-10-14(3).
- [10] 中华人民共和国工业和信息化部.2014年11月份通信业经济运行情况[EB/OL].<http://www.miit.gov.cn/n11293472/n11293832/n11294132/n12858447/16352976.html.2014-12-18>.

责任编辑:丁鹏