

教育经验总结怎么总结教育经验之我见

王泽龙

摘要: 教育经验总结以总结教育经验为己任,它“看似寻常最奇崛,成如容易却艰辛”。首先,要占有教育经验事实;其次,要筛选教育经验材料,使教育经验达到纯粹、有序和优化;再次,要提升教育经验品位,寻求教育理论支撑,提炼教育经验主题,揭示教育经验机制,建构教育理论模式。

关键词: 教育经验总结;总结教育经验;教育经验事实;教育经验材料;教育经验品位

作者简介: 王泽龙,河南财政金融学院(龙子湖校区)文学院教授(郑州 450046)。

教育经验总结可以归入研究报告,属于实证性研究报告(不是文献性研究报告和理论性研究报告)的范畴,它本是一种传统性的文体,“看似寻常最奇崛,成如容易却艰辛”。教育工作总结遵循相对固定的模式,重视对具体实践过程的述说,旨在考核本人或本单位的工作得失以有利于今后工作。与教育工作总结不同,教育经验总结写法相对自由活泼,侧重对工作中的成功经验进行分析、归纳,更强调理论色彩,重在找出带有普遍指导价值的规律,以求在更大的范围给人有益的借鉴和启示。

教育经验总结以总结教育经验为己任。经验就是“经历体验”,也“泛指由实践得来的知识或技能”。^{[1]856}教育经验固然以人们的教育实践为源头,但只有经过人的主观认识尤其是科学总结的过程,才能真正转化为人们拥有的精神财富。“教育经验总结法,就是在自然形态下,对客观存在的经验,在通过运用观察、调查等方法获取材料的基础上,进行抽象概括、逻辑思维等加工,从而揭示教育现象的本质与规律的一种研究方法。”^{[2]214}这种总结是在自然状态下进行的,没有教育实验那样的理论假设和实验因子的人为控制,不会给教师和学生带来明显的心理干扰。只有遵循一定的规律,用足一定的功夫,才能写出好的教育经验总结来。

一、占有教育经验事实

教育经验总结是对以往教育实践活动的回顾,必须以教育经验事实作为基础,如实地反映出其本来面目,进行正确的理论概括。换言之,只有占有了足够的事实材料,才能从特殊中概括出一般,从个性中提炼出共性,有效归纳、概括和揭示出具有普遍意义的教育规律来。

(一) 占有教育经验事实的内容范围和形式范围

从内容上看,占有教育经验事实的范围应当包括构成教育实践活动的所有要素和整个过程。具体包括:有关教育经验事实的时间、地点、人物、环境、背景、起因、经过、结果等;解决问题的宗旨、态度、办法、步骤、程度等;经验创造者对问题的性质、原因、解决方法的分析、判断和思考;最后的实际效果,如师生双方的收获、体会,也可以包括有关方面受到的影响、做出的评价等。这些东西,即使都是作者亲自实行或亲身经历的教育经验事实,也往往需要在写作之前重新系统地回顾,以免有所遗漏。非作者本人亲历而确是本单位实有的经验事实,更需要锐意穷搜。这些东西,尽管常常看似各自孤立、琐碎不堪,但其实往往存有内在关联,也是能够小中见大的,所以都是撰写教育经验总结所需要占有的教育经验事实。

从形式上看,占有的教育经验事实的范围应当包括构成教育实践活动的全部信息载体。(1)文字材料:教育教学实践活动的计划、教案、学案、讲稿、说课稿、教学实录、听课记录、评课意见、学生作业、考试试卷、试卷分析、教学后记、论文心得,以及对学校、家长、社会有关反应的记录等。(2)声像材料:上课和其他教育教学活动的录音、视频、照片等。(3)实物材料:有关的教学器材、实验用品、自制作品(例如挂图、课件)等。这些东西看得见、摸得着,往往承载着教育教学实践活动的种种信息,可以给写作者有益的启示。

(二) 占有教育经验事实的基本途径和主要方式

占有教育经验事实的基本途径包括亲自实践、观察、调查和查阅材料等。第一,教育经验总结和工作总结一样具有显著的“自指性”,自己的经历体验以及由此得来的知识技能是这种文章不可或缺的基本内容,而且,这种躬行所得最真切,最生动,最能服人。第二,观察,也是占有教育经验事实的基本途径。教师、学生、领导、家长等不同角色,他们和教育经验事实相关的各种不同期待、做法、反应,事情的发生、发展、终了和起因、背景、影响等,既包括大局,也包括细节,都需要留心观察、深入思考,需要选定合适的范围和重点,采取合适的角度和顺序加以观察。第三,调查的有效覆盖面会更广,包括口头调查和问卷调查,其中有典型调查、重点调查、个别调查、抽样调查和普遍调查等。第四,查阅材料是对现成的文字性材料,包括文件档案、资料汇编、论文论著等有关文献的查阅。它往往不像调查那样必须得到被调查者的配合与反应,而是具有更大的自主性。

占有教育经验事实的主要方式是记录和整理。不论是哪种内容、哪种形式和通过哪种途径接触到的教育经验事实,往往都是零碎的、分散的,只有把它们记录汇集起来,才不至于遗忘疏漏。又因为它们往往是大量的、杂乱的,这就需要对它们按照主次、深浅、先后、因果、并列等逻辑关系加以整理,使之初步条理化,便于写作使用。做这样的工作,在我们这个使用电脑生产、存储和传播信息非常普及的时代,处理信息的手段和载体又多了一种选择。用电脑处理信息容量大,效率高,用纸质笔记本或卡片则方便、灵活。实际上,传统的和现代的手段有着相同的功用,并且也有着以下共同的记录和整理的形式:摘录式、提纲式、概述式、札记式、索引式等。对教育经验事实的记录和整理,也是撰写教育经验总结时整理材料工作的重要一环。

二、筛选教育经验材料

通过积累、回顾、搜集而占有的教育经验事实,往往是本质的和非本质的、有价值的和无价值的东西互相混杂。这就要求我们必须对已经占有的经验事实经过一个“由此及彼,由表及里,去粗取精,去伪存真”的加工过程,把那些真正符合先进理念与科学标准的有用的教育经验材料筛选出来,即“有所为有所不为”。用心筛选,是对教育经验事实进入实质性科学研究的关键环节。

(一) 筛选要使教育经验达到纯粹

总结教育经验有一个最基本的前提和底线,就是不能人为地“作秀”编造经验,不能忘情地夸饰经验,不能自欺欺人、哗众取宠;尤其是对那些作者搜集到的属于本单位,但并非本人亲历的经验事实,更要认真鉴别真伪,以免以讹传讹。

总结教育经验必须注意过滤经验背景。任何教育经验的产生与形成都有其一定的背景,这种背景就是“经验背景”。它既指生源基础、学校环境、教学条件三者结合而构成的“客观背景”,也指经验创造者的理论修养、实践范围和个体素质(包括个性、气质、禀赋、学识等)三者的有机结合构成的“主观背景”。任何教育教学经验的形成和发展都会受到这些客观背景和主观背景的影响和制约,所以也都会有不同程度、不同成分的局限性(非纯粹性)。这就是说,各个经验主体的教育教学经验都属于原型经验,都需要经过筛选,尽量过滤掉那些经验背景——尤其是主观经验背景中的消极因素对经验的影响和制约,使原型经验达到纯粹经验的层面,提高教育经验的科学性、普适性和可借鉴性。

(二) 筛选要使教育经验达到有序

纯粹的教育经验,往往包含了诸多复杂的因素,看起来头绪不清,逻辑不明。这就需要我们认真审视,以穿透那紊乱无序的状态,明确梳理出其背后清楚明了的稳定秩序,精心厘定成合情合理的精致结构,使其诸多因素不流于简单的拼凑和自然的叠加,而是成为一个有序、有机的整体,以发挥出“整体大于部分之和”的强大功能。坐实来说,就是要科学建构和调整属于所总结教育经验范围全部因素的组合,使其形成最有条理的原则序列、方法序列和时空序列等的经验结构,实事求是地呈现出最合逻辑的主次关系、纵横关系和因果关系等的经验系统。当然,教育经验的结构系统并不是一成不变的,随着实践的进一步发展,原有的平衡会被打破,那就需要对教育经验再作筛选调整,使其在新的结构系统中达到新的有序平衡。

(三) 筛选要使教育经验达到优化

教育经验是有档次差异的,有“优化”和“非优化”之分。那些粗糙的、零乱的、低效的、只在小范围适用和停滞于感性阶段的经验,不能算是优化的经验。只有那些精粹的、完整的、高效的、能在大范围适用和带有相当理论色彩的经验,才算得上优化的经验。尽管非优化的经验并非毫无价值,然而优化的经验价值更高,更要着力提取。优化的经验不是与世俱来、“天生丽质”的,往往是“始生之物,其形必丑”,“其作始也简,其将毕也巨”(《庄子》)。经验从“丑”到“美”、从“简”到“巨”,一方面必须在实践过程中就经过我们的不断创造和完善,另一方面还必须在总结过程中再经过我们的精心筛选和提炼。筛选提炼的过程既是一个思维加工的过程,也是一个对照实践的过程。只有以丰富、扎实的实践为基础,以先进、适宜的理论为指导,在两者的结合上进行的筛选工作,才能使教育经验达到优化。

三、提升教育经验品位

教育经验有品位高低之分,提升教育经验品位,必须在充分占有教育经验事实和精心筛选教育经验材料的基础上,尽可能准确、深入地把握科学的教育理论,使总结出的经验具有坚实可靠的理论品质。

(一) 寻求教育理论支撑

教育经验总结要使感性认识上升为理性认识,使局部经验彰显出普遍意义,探求教育实践发展的规律,不能没有教育理论的支撑。这是因为,理论具有认识功能、解释功能、预测功能和启发功能,能使人们从理性高度上认识事物的内在本质和普遍规律。没有理论的指导,经验事实只能处在原始状态。原始的材料如同一堆杂乱的“散装货”,不可能形成条理化、系统化的原则、原理和方法。

寻求教育理论支撑,需要掌握科学的世界观和方法论;需要充分掌握现代教育科学的有关知识,能够以教育学、教育心理学和管理心理学等方面的理论来认识和解释教育经验;需要注意从其他学科的有关知识特别是其前沿的研究成果中汲取营养,从而体现出现代教育科学的丰厚学科根基和最新发展动态。

(二) 提炼教育经验主题

教育经验总结需要有确定的目的、对象、角度和内容,但这些都还不是主题。教育经验主题是指贯穿于教育经验形成的全过程并且起到主导作用、能够反映教育经验的本质特征和个性特色的思想观念及其认可的原理、原则和方法,它是教育经验总结的灵魂。

提炼教育经验主题,就是从大量的教育经验事实中精要地概括出理论核心。首先,要运用科学的教育理论武器和逻辑思维方法,理出和抓住教育经验事实的主导性线索。其中分析是把教育经验事实的整体分解为若干个部分、阶段,把它的各个特征分解出来,逐个加以研究,从而找出蕴含在其中的教育经验主题;综合则是把教育经验事实整体的各个部分、阶段联系起来共同加以考察,把教育经验主题作为多样性统一的整体再现出来。二者需要结合使用。其次,要善于摒弃非本质因素的干扰,穿透浅层现象的屏蔽,抓取、点化出教育经验事实的本质。再次,要善于把所得经验和本学科以及其他学科的

理论联系起来,使抽取出的教育经验主题具有更深邃、更丰富的科学内涵。

好的教育经验主题应当富有深刻而鲜明的本质意识、时代意识和个性意识,即提炼出的主题要有经得起重复验证的规律性,因而也具有普遍的指导性和可借鉴性,并且把自己的触角伸向教育教学改革的前沿阵地,和时代特征相吻合。还要具有自己的独特之处,给人以不同流俗的启迪。

(三) 揭示教育经验机制

教育经验机制,由经验的结构和原理组成,是指教育经验中因果之间的必然联系,是经验结构各部分之间的有机联系及其运动方式。教育经验总结不能是具体做法的简单罗列,而要下大功夫揭示这些具体做法能够生成一定效果的内在机制。具体做法往往带有因人而异的局限性,只有教育经验内在机制这种对事物发展规律的理性认识才具有较大的普遍意义。

揭示教育经验的内在机制,一般有纵向与横向两种思考方式。对教育实践过程,从“聚焦”问题入手,分析其间的数量关系和典型人物、事件的变化,清晰地勾勒出事物由浅入深、由低到高发展的轨迹,从而揭示出教育经验形成中各种因果关系和事物发展的阶段性、层次性规律。这种纵向的思考方式,比较适合于在实践之初就有明确总体构想的教育经验总结,它常常和演绎的逻辑方法相适应,即把一般本质或规律的认识,引申到个别事物中去。对教育实践活动,只有从考察共同存在的各种教育因素着眼,揭示出它们之间的相互联系、相互作用,才会产生良好的教育效果。这种横向的思考方式适用范围较广,尤其适合于在实践之初并无明确总体构想的教育经验总结。这两种思考方式应当结合使用,以科学地揭示出教育经验的内在机制。

(四) 建构教育理论模式

寻求教育理论支撑只是得到了必要的外部“营养”,提炼教育经验主题和揭示教育经验机制也未必够得上真正的理论。理论是“系统的知识和原理”,教育经验总结要最大限度地提升自己的品位,还必须以自己的理论核心为统帅,将概念、判断建构成反映范畴群之间有机联系的理论框架,即理论模式。

理论模式的特点是整体性、结构性和简明性。概念、观点不再是离散的,而是形成了一个反映某种思想的综合体;又能够清晰地展示出各种经验事实要素的序列层次,反映事物的内部联系;它是全部推论与阐释的浓缩,用语简短,意义明了。^{[2]234}例如,语文学科的“知情对称四分教学模式”,其核心内容是借助教材所蕴含的情感因素,不是把语文只作为单纯的知识达标课程,而是要让它成为培养学生“知情对称”的人格与智能双向平行发展的“黄金三角洲”;“四分”的含义是指情知分类、能级分层、训练分步、教材分型。又如信息技术学科的“四步教学法”:第一步,学生自主学习,教师个别指导;第二步,学生当众演示,教师全面辅导;第三步,学生消化吸收,教师巡回辅导;第四步,学生最后总结回顾,教师布置作业。

教育实践的理论化是教育成为科学的重要标志。实践固然是理论之源,但经验总结才是理论形成的阶梯与桥梁。科学的教育思想的形成,需要通过教育经验总结对教育实践中的利弊得失加以反馈来实现,从而臻于科学。教育经验总结相对灵便而富有活力和潜力,也有着广泛的群众基础,可以更多地承担起普及教育研究的任务,并且在这一过程中也能够使广大一线教师的知识结构、素质结构得到完善和优化,进而走向学者化的成熟境界。

参考文献:

- [1] 辞海编辑委员会. 辞海[M]. 缩印本. 上海: 上海辞书出版社, 2002.
- [2] 黄菊初. 语文教育研究方法学[M]. 北京: 语文出版社, 1998.

(责任编辑 孟俊红)