

试论“经验总结法”在现代教育科研中的应用

徐光华

(湖北省利川市教研室, 湖北 利川 445400)

摘要:在教育科研朝着现代化迅猛发展的今天,经验总结法仍是教育科研,特别是中小学教师开展教育科研的重要方法。教育科学研究中的经验总结法是一种专题性的经验总结方法,它具有追因研究、实用性、适用性等特点。经验总结法的实验步骤是确定专题、拟定提纲、收集资料、分析资料、文字表述、修改定稿。总结经验应遵循的原则有:应用性原则、创造性原则、科学性原则。

关键词:教育科学研究;经验总结法;应用

中图分类号:G40-03 文献标识码:A 文章编号:1004-941(2000)02-0108-03

经验总结法是教育科研历史上最早使用的方法。因为人类教育思想和教育理论的早期发展在很大程度上是以教育经验总结为基础的。不管是中国的《学记》,还是外国的《演讲术原理》都是如此。在教育科研朝着现代化迅猛发展的今天,经验总结法获得了科学的内涵限定,其科学化、规范化程度不断提高。在克服了自身许多缺陷或局限的基础上,总结经验已经成为教育科学研究,特别是中小学教师开展教育科学研究的重要方法,它的作用也日益受到人们的重视。

一、经验总结法的涵义、特点及种类

所谓经验总结法,就是对自然状态下的一个完整的教育过程进行分析和总结,揭示教育措施、教育现象和教育效果之间的必然或偶然的联系,发现或认识教育过程中存在的客观规律及作用,为以后相同或类似的教育工作提供借鉴的一种方法。

经验总结法作为教育科学研究的一种常用的实验性研究方法,具有自身的显著特点。从经验总结法的性质来说,它具有追因研究的特点。因为它是根据已经发生的结果追溯其原因,从而揭示教育规律。由于经验总结的出发点是已有经验,而其基础是取得经验的具体的教育、教学、管理过程,因此,它既有直接研究的一面,又有间接研究的一面。从经验总结法的使用来讲,它具有实用性、适用性的特

点。说它具有实用性,是因为经验总结法的技术环节不复杂,操作程序简单明了,广大中小学教师运用这种方法开展教育科研,既不影响正常教育工作的连续性,又对本职工作具有促进作用,较有利于解决中小学教师中普遍存在的科研与教育、教学工作之间的矛盾,很适合中小学教师的工作性质和特点。说它具有适用性,是因为任何一方面的教育问题都可以成为经验总结的对象,只要在这方面具有突出的经验。而且,经验总结法没有特殊的科研条件限制,可以因地制宜、因时制宜、因人而异、审时权变。

经验总结有专题性经验总结和一般性经验总结两种。专题性经验总结是指对某个问题作比较深入、全面的分析总结,以揭示其规律,使自己和他人都能从中获益;一般性的经验总结则是对实践活动作一般化的总结(如一年工作总结),这一类总结往往涉及面广,但缺乏深度,有较大的局限性。所以,教育科学研究中的经验总结法主要是指专题性的经验总结方法。

二、经验总结法的主要作用

教育经验来自教育实践活动。只有认真地科学地总结教育经验,并上升到教育理论的高度,才能在更广泛的范围内指导教育实践活动。马克思曾经指出:“理论的概念必须要由大规模积累的实践经验来完成”。这就是说,教育理论要以教育实践赋予其生

收稿日期:2000-01-26

作者简介:徐光华(1961—),男(土家族),湖北利川市人,高级讲师、教育硕士,教研方向:学科与教学论。

命力,教育思想也要跟踪教育实践的足迹。总结教育教学经验之所以重要,也正因为教育教学实践是基础,是教育理论判断的依据。经验总结法的积极意义和重要作用主要表现在以下几方面:

(一)总结教育经验有利于教育思想观念的转变和提高对教育战略地位与作用的认识。

正确的思想认识来源于变革的社会实践,新的教育观念的确立,特别是与素质教育相适应的新的教学观、人才观、师生观、质量观的确立,不仅是一个理论课题,更重要的是通过反复的实践活动,不断总结新的经验,从而促进陈旧思想观念的转变。同时,为了迅速发展我国的教育事业,从教育实践中提出的重大问题入手,积极正面地总结教育与社会经济发展,实施素质教育与人才整体素质等方面的经验,对于认识教育的战略地位与作用是十分重要的。

(二)总结教育经验是揭示教育规律的一种手段,对于丰富教育理论具有极大的科学意义。

马克思主义认为,实践是认识的源泉,实践的需要是认识的发展动力所在;实践是认识的最终目的指向。

由此看来,教育实践是教育理论发展的基础,脱离实践的教育理论是没有生命力的。通过对教育实践经验的概括和总结,可以认识或验证教育过程中的客观规律,发展或丰富教育思想或教育理论。同时,先进教育经验的总结,可以帮助人们认识教育发展的具体情况,了解教育实践发展的具体要求,提高对科学理论和客观规律认识的自觉性。所以说,经验总结不是认识教育规律的准备,而是揭示教育规律的一种手段。

(三)总结教育经验有助于教育行政部门和领导者深入实际,正确地贯彻执行教育方针政策。

教育行政部门和领导者,在贯彻执行教育方针政策的过程中,一方面要深入实际,调查研究,了解情况,发现问题,掌握第一手材料;另一方面要有目的地组织下属单位或个人,就某一项实际工作的开展,如普及九年义务教育、大面积推进素质教育、基础教育分级管理等进行专题经验总结。通过经验总结过程,领导者既能吃透实际情况,做到心中有数,又能加深对教育方针政策的理解,更有效地发挥教育行政部门的职能作用和指挥能力,从宏观方面进行决策。

(四)总结教育经验有助于增强教师的业务素质 and 促进教育质量的全面提高。

教师的业务素质直接影响到教育教学质量。由于我国教师队伍庞大,继续教育制度还不完善,加上培训经费短缺,教师培训提高的主要途径还是通过

各门学科的教学实践来自学业知识,加强教学理论修养,更新教育教学内容,改进教育教学方法,逐步提高教育教学水平。善于总结经验的教师都深知经验总结对提高自己业务水平的重要作用,从而自觉地通过总结经验,掌握教育教学规律,取得良好的教育教学效果。

(五)总结教育经验能够提高教育工作者的教育实践水平和教育科学研究水平。

通过经验总结获得的对教育现象的理性认识,是对不受控制的自然状态的教育实践的客观反映。因此,对于教育实践者来说,吸收这样的理论来指导具体的教育实践,具有较强的可接受性。实践证明,运用这种研究方法,既能够充实自己的感性知识,提高观察事物的敏锐能力和判断能力,又能够开扩视野,拓宽研究领域,从理论与实践的结合上提高研究水平,多出快出研究成果。

三、经验总结法的实施步骤

教育经验本身具有广泛性、群众性和多样性的特点,而其内容又相当复杂,一般不可能控制在特定条件下进行总结,也难于制定统一的总结经验的方法步骤。因此,我们只能根据经验总结的经验或具体实践过程提出一般的实施步骤。

(一)确定专题

确定专题是指根据总结经验的原则,确定总结经验的方法和题目。一般来说,经验总结应以先进事迹与突出贡献为前提来确定专题,即要考虑到所进行的研究的价值、开展研究的条件等问题。一般选择总结方便、有较为普遍意义的课题。为了全面考察教育的实践过程,就需要总结正反两方面的经验与教训。因此,在确定研究专题时,不仅要考虑典型性,而且要考虑代表性,常常应包括好、中、差三种类型。其结构来说,经验总结的对象,可以是集体也可以是一个人,可以是一个学校的办学经验,也可以是学校工作的某一方面。总之,专题的选择,必须从实际出发,慎重进行。

(二)拟订提纲

拟订提纲指将总结专题分解为若干子项,形成完整的结构。这实际上是总结经验过程的构想,包括总结工作进行的大体轮廓,即总结的起始、程序、实施、分析和综合以及总结的验证。因此,要拟订出一个切实可行的提纲,一是要明确经验总结的目的、任务和基本要求;二是要组织力量,合理分工,明确职责;三是要留有余地,充分考虑实施计划的可行性。

(三)收集资料

收集资料是指确定专题、拟订提纲之后,研究者

要根据专题、提纲确定收集资料的量和质以及资料来源、方法。由于影响一定教育结果的因素复杂多样,因此,收集资料应注意以下问题:一是要做到细致、完整、全面、客观,不能遗漏相关的资料;二是要围绕经验总结的中心内容,重点包括背景材料、历史材料;三是采用多种方法收集各种文献记载的材料,包括工作日记、教学笔记、学生日记、对学生的观察记录、学校文件、会议材料等。

(四)分析资料

在收集资料的同时或之后,要对资料进行分析,这是经验总结的一个重要环节。分析资料的目的是将经验事实上升为理性认识;主要任务是甄别真伪资料、判断资料的重点和非重点,理清复杂资料的内部结构联系和各种因果关系;主要方法是理论方法(分类、比较及唯物辩证法等),逻辑方法(分析与综合、归纳与演绎等)和统计方法等。在运用以上方法分析占有的大量事实的时候,还应注意分析事实本身所提供的普遍意义和社会效果;分析综合事实的过程,为抽象概括、推理判断打好基础。

(五)文字表述

经验总结的成果一般体现为经验总结报告。正确表述经验是总结经验的关键。为此,要做到:鲜明观点与充实材料统一,经验描述与理性概括相统一,表述简炼、准确、逻辑性强。经验总结报告一般由以下部分组成:一是所总结的教育活动的简要、全面的回顾;二是教育活动中采取的主要措施、引发的现象、取得的教育结果;三是对教育措施系统和教育结果系统之间因果联系的认识和讨论;四是在今后类似的工作中如何吸收这类经验、克服缺点的想法与建议。

(六)修改定稿

修改是总结经验的一项不可缺少的工作。修改

应注重经验的总体结构是否合理、语句是否通顺、用词是否准确。总结经验是要给别人看的,因此,从写作前到写作后,从内容到形式,都要反复推敲,精益求精,并以此来不断提高自己总结经验水平。

四、经验总结的原则和要求

教育科学研究活动对教育实践的促进作用的大小,是与科研成果的科学性密切相关的。为了提高经验总结成果的科学水平,并使之对教育实际工作发挥借鉴作用,在使用方法时必须遵循一定的科学规范。

(一)总结经验遵循的原则:一是应用性原则,即从当前教育实践中亟待解决的对教育教学改革实践起着指导作用的问题中确定总结经验的选题;二是创造性原则,即必须是别人尚未总结过的经验,在内容、观点和方法上都具有新意;三是科学性原则,即经验具有科学的理论依据和可靠的事实依据,是对经验事实的科学的理论抽象。

(二)总结经验应遵循的要求:一是选择总结对象要有代表性,具有典型意义;二是要以客观事实为依据,定性 with 定量相结合;三是要全面考察,注意多方面的联系;四是要正确区分现象与本质,上升到理论高度,得出规律性的结论;五是要有创造革新精神,不受因循守旧思想观念的束缚;六是要针对教育活动的完整过程,并以先进经验的总结为主。

[参 考 文 献]

- [1] 李秉德. 教育科学研究方法[M]. 北京: 人民教育出版社, 1986.
- [2] 吴达. 中小学教育科研[M]. 四川: 成都科技大学出版社, 1993.
- [3] 陶文中. 经验总结法[N]. 中国教育报, 1996—01—02 (4).

责任编辑: 郑晓容

On the Applications of the Experience Summarization in Modern Teaching and Research

XU Guang—hua

Abstract The experience summarization, which undertakes the summarization of the monographic study, serves as an important way for teaching and scientific research. It has such features as cause analysis, applications and practicality. This paper shows that the experience summarization is to determine the subject discussed, write an outline, collect and analyze materials, express in words and correct mistakes. The paper also points out that the experience summarization should be applied to the principle of applications, creativeness and science.

Key Words Teaching Research The Experience Summarization Applications.