



黑龙江省教育科学研究院 温恒福

教育经验总结法是最常用最基本的教育科研方法，也是最容易出成果的研究方法。每位教师都应当掌握并用好这一方法。

一、经验总结法的含义与意义

教育经验总结法就是教育工作者在已有认识或体会等初级经验的基础上，进行深入的科学分析和检验，提炼筛选出更具有一般性、更加符合实际的教育经验的科研方法。这种方法可以用来总结自己的经验，也可以用来总结别人的经验。例如，魏书生总结自己多年的教育教学经验写出了《班主任工作漫谈》等著作；武汉大学的黎世法教授通过总结优秀中学生的学习经验，发明了“六课型单元教学法”。

经验总结法对于教师来说，具有重要意义。

首先，经验总结可以保存和传播优秀教师的宝贵经验，使其发挥更大的作用。

其次，教师只有善于总结经验才能不断进步。教师的成长过程是教育经验的不断丰富与精炼的过程，谁善于总结经验，谁的进步速度就快。

再次，经验总结是任何教育研究方法都离不开的活动，教师要想取得研究成果，必须学会科学地总结教育经验。在某种意义上说，教育研究就是提炼经验、鉴别验证经验、创造新经验的活动。



图示：中小学教师经验总结模式图

怎样用好教育经验总结法

二、经验总结的操作步骤

教育经验具有广泛性、群众性和多样性的特点，其内容丰富多样，一般不可能按照一个固定的模式去总结。本文仅根据一般规律，指出一个大致的思路和操作程序。（见左下图）

1. 获取初级经验

初级经验往往是教师来自工作中的体会或对他人的先进经验的初步认识。这种经验在表述的精练程度和内容的科学性等方面都还不太高，需要进一步的加工与验证。

初级经验的来源一般有几个：

第一，通过总结自己的工作获得初级经验。多想、多写有利于获取初级经验。

第二，受理论学习的启发产生初级经验。这里指教师有时在读书或听讲座时，常能产生一些联想，从而把平时未曾认识到的经验总结出来。所以，多学习有利于形成初级经验。

第三，学习引进他人的经验，作为自己的初级经验。但优秀成型的他人（外地）经验对教师个人来说还需要有一个再创造的內化过程。

第四，通过调查研究获得初级经验。这也是获取任何经验都离不开的重要环节之一。

第五，顿悟。中小学教师常常受某一事物的刺激而顿悟出一些道理和经验。如师生之间的一场争论、教研组内的风波、一次家访等都可使教师悟出许多道理并总结出一些经验。

在日常工作中，教师初级经验的获得往往是以上几种来源的综合，是各种因素相互作用的结果。

2. 运用经验

运用经验是指把初级经验转化成教育教学的操作程序，并按程序进行教育教学实践。

3. 实际效果

实际效果就是运用经验进行教育教学后得到的真实结果。这种结果必须是能够通过事实和数字反映出来的客观效果，是别人也能够看到或感觉到的。

4. 自我进行价值判断

自我进行价值判断就是自己对运用经验取得的效果进行评价,看看是否达到了自己想要达到的目的,经验的有效性和先进程度如何。

5. 专家同行的考察评价

经验总结一般需要请专家或同行帮助进行。实践证明,多请一些有学识的专家学者或同行来帮助研究指导,对经验的提炼验证和进一步发展是非常有好处的。

6. 筛选优化提炼

筛选优化提炼是指教师和专家、同行一起,根据运用经验过程中出现的问题和实际效果,对初级经验的去伪存真、去粗取精、优化组合,进一步抽象概括的深加工工作。经过这项工作,初级经验上升为高级经验。

7. 高级经验

高级经验是指比初级经验更精炼、更科学、更完整的教育教学经验。这里的高级经验是相对的,往往还需要进一步加工和完善。所以说,经验总结的过程是一个不断循环反复,逐步精炼与完善的过程。

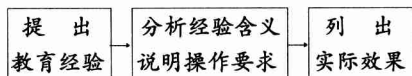
8. 写出教育经验

用适当的形式将总结的过程和总结出来的高级经验写出来,这已成为目前中小学教师教育科研成果的重要形式之一。

三、教育经验总结的写法与注意事项

1. 教育经验总结常见的四种写法

第一种写作方法是分析法。即先将教育经验全部呈现出来,然后再一部分一部分地详细分析,并交待清楚各部分之间的联系和操作要求,最后写出实际效果。总体思路如下:



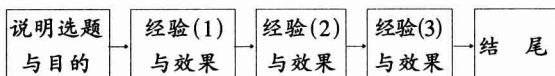
分析法写作的特点是重视对经验本身的说明与介绍,不强调获取经验的过程。关于究竟怎样获得的这些经验,说明白了当然好,不说也可以。

第二种写作方法叫按序介绍法。即从总结经验的选题开始,依据一定的理论思想,按照经验产生的先后顺序和产生过程,一部分一部分地介绍说明,最后列出整体经验带来的实际效果。写作思路如下:

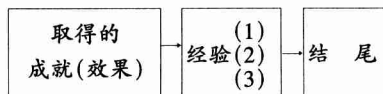


这种写法的特点是能够真实地表述经验获取的过程,促进读者对经验的了解与掌握。其中,“说明理论依据”部分有时也融合在经验的叙述过程之中。

第三种写作方法是部分联合写作法。即将经验分为几个主要的组成部分,分别列出作法与效果,用各部分的联合效果来说明总体经验的先进性与有效性。思路如下:



第四种写法是倒序法。即先列出所取得的成就,然后再介绍经验。思路为:



在介绍经验中,可以按照顺序介绍;也可以先集中地提出主题,然后分别介绍;还可以把总体经验分为几个部分,一个一个地介绍。究竟怎样介绍,完全取决于行文的方便和经验的具体情况。结尾可做个小结,也可谈些体会和建议。

2. 经验总结应写明白的主要内容

不管按怎样的思路写经验总结,一般都应该写明白以下内容:

(1)选题过程 and 目的。为什么在这一方面进行探索,为什么搞这项改革,目的是什么。

(2)经验的内容是什么。究竟获得了怎样的经验,分别是什么,要详细地说清楚。

(3)经验如何实施。只说明经验的含义还不够,还要进一步指明是如何运用这一经验进行实际教育教学的。

(4)经验的实际效果怎样。即运用这些经验,在实际教育教学中取得了哪些成就,带来了哪些明显的变化。

三、写经验总结应注意的问题

中小学教师们在写经验总结时,应特别注意以下问题:

1. 要有一个鲜明的主题或中心思想,不要只是散乱地谈一些做法,做法应为主题服务。没有主题和中心思想的经验是没有生命力的。

2. 要有一定的理论依据,不能简单地就事论事,要说明获取经验过程中的指导思想和教育理论依据。将经验建立在科学理论和规律的基础上,就会大大地提高经验总结的水平。

3. 经验的介绍要尽量详细具体,不能笼统地说概念,要把如何做过程写清楚。

4. 经验的效果要实事求是,最好有一些客观的数据指标。效果绝不能夸张和主观推测,而要写出实实在在的事,列出客观的测评数据来。经验总结虽然不像实验报告那样必须以数据为根据,但有数据指标的可信度比没有数据做根据的经验的可信度要大得多。

(责任编辑 赵 虹)