

# 中小学教师怎样进行课题研究 (七)

## ——教育科研方法之教育经验总结法

李春青



### 一、教育经验总结法的含义

教育经验是指教育工作者在长期的教育实践中获得的有关教育活动的知识、技能以及情感和情绪体验。这些教育经验因其来源于实践,经过了教育工作者的亲身经历,因而具有生动、具体、鲜活、情境化等感性认识的色彩。同时,教育经验作为客观的教育实践主观化的产物,又是教育理论的基础和源泉。教育理论是在对教育经验的总结和提炼的基础上形成和发展起来的,其科学与否,要通过教育实践来检验和评价。因此,教育经验是介于教育实践与教育理论之间的桥梁。教育经验总结法即是大量丰富而多彩的教育经验提升为教育理论的方法,是在不受控制的自然状态下,依据教育实践所提供的事实,按照科学研究的程序,分析概括教育现象,揭示其内在联系和规律,使之上升到教育理论高度,促进人们由感性认识转化为理性认识的一种教育科研方法。

### 二、教育经验总结法是中小学教师专业成长的有效方法

运用教育经验总结法,一方面可以对教育实践经验进行科学的总结,能够获得对教育教学过程的规律性认识,为已有的教育理论增添新的内容,是丰富和发展教育理论的方法;另一方面,教育经验总结的对象往往是教育工作者普遍关注和思考的热点问题,一般较为生动、具体,所以,它又是推广先进教育经验的重要手段。

对于中小学教师来说,教育经验总结法具有特殊的意义:作为第一线的教育工作者,经过长期的教育教学实践,都不同程度地积累了大量的教育教学经验,每个教师都会对自己的教育教学问题有独特的认识和体会,每个教师都可以结合自己的教学实践活动,有目的有意识地总结自己的教育经验。从这个意义上说,每位教师都可以成为研究者。此外,教育经验总结法简便易行,一般教育工作者比较容易掌握。通过对自身教育经验的分析思考、总结概括,能够促进教师业务水平进入一个良性循环的自我提高过程,从而不断地从更丰富、更广阔的层面上掌握教育教学规律,取得良好的教育教学效果。鉴于这些特点,教育经验总结法越来越成为提高中小学教育教学质量、促进教师专业发展的重要方法和手段。

近年来兴起的关于“缄默知识”的理论,为我们重新认识教育经验总结法在中小学教师专业成长中的意义提供了

更有价值的理论依据。英国著名物理化学家和思想家波兰尼 M. Polanyi, 1891—1976) 在《人的研究》一书中指出,人类通过认识活动获得的知识包括可以运用言语、文字或符号的方式加以表达的知识——显性知识,还存在着另一类不能或很难用言语、文字或符号表达的知识——“缄默知识”,两者共同构成了人类知识的总体。同样,教师的个人教育经验也可分为缄默性个人教育经验与外显性个人教育经验。缄默性个人教育经验是教师难以明确意识与清楚表达并隐含于教师的个人实践经验之中的对教育的认识和体验,这种深藏于教师头脑中的认识和体验切实而深刻地影响着教师的教育实践行为。相应地,教师的外显性个人教育经验是他们可以意识到的,并能够用文字或言语加以表述的,能够进行交流和传递的个人教育经验。

已有的研究表明,教师的缄默性教育经验是可以向显性的教育经验转化的,这种转化过程对于促进教师的专业成长有着极为重要的作用。

第一,要实现缄默性个人教育经验向外显性个人教育经验的转化,教师必须揭示、分析自己已有的缄默性个人教育经验。这种揭示和分析的过程对教师来说更是一个反思自己教育行为和教育思想的过程,这种反思不但可以使教师及时对自己的教育行为做出调整,更为重要的是,还有利于促成教师反思性教学的形成。

第二,只有将缄默性个人教育经验外显化,才能使教师不仅仅停留在“只会做不会说”的较低水平,才能让教师在“会做”的基础上深入了解特定个人教育经验的意义、内涵,以便进一步对这种个人教育经验做出创造性的解释和运用,达到个人教育风格的形成。

第三,只有将每位教师的缄默性个人教育经验转化为外显的个人教育经验,并进行系统的整理与清晰的表达,才能将这种经验为其他教师所知所用,并且能够将其中好的部分为整个群体共同分享,促进其教育水平共同提高。

在此意义上说,教育经验总结法无疑是促进教师缄默性教育经验向外显性个人教育经验转化,从而促进教师专业成长的有效方法和途径。

### 三、教育经验总结法的运用

#### 1. 要善于反思

教师要经常对自己的教育教学行为进行及时的反思,

通过反思,对自己的课堂生活实践进行回味、咀嚼、清思、整顿和梳理,从而获得更清晰的自我意识,使自己的教育经验、教育观念由自发的无意识状态上升到有意识、明晰的状态。通过反思,教师能够不断地发现问题,从而为思考并解决问题奠定基础。通过反思,教师更容易发现自己的某种教育行为背后的观念、背景,更能够发现自己以前“日用而不知”的缄默性个人教育观念。通过反思教育实践,能够帮助教师获得思想的理性升华,达到一种豁然开朗的境界。

同时,教师要经常与同行、专家进行集体研讨,针对具体的教育教学案例进行自我分析和解释,以升华自己对教育观念的认识。

### 2.要善于总结

教师要善于对发现的问题进行分析、比较、归类、综合、概括、推理、判断等思维加工,即对自己以及他人的成功与失败的经验进行研究和归纳,从中找出普遍的特点和规律,提高自己对问题的认识和把握。

要养成记教育日志的习惯,将自己每日的教育教学工作以教育叙事、教育案例、教育日记等形式记录下来,积累大量的教育素材,为自己的思考研究奠定基础。

要善于将自己对教育教学问题思考的结果写成文字,将自己对这些问题认识用语言表达出来,不断提升概括到理论层次和水平,这样既能够促进自己教育理论水平提高,又能够对他人的教育教学产生积极的引导作用。

### 3.要善于学习

教师要学习教育学、心理学、学科教学法等方面的教育教学理论书籍,要掌握国家的教育方针政策,了解最新教育发展动态,并自觉与自己的教育实践结合起来,通过总结反思、分析归纳,将教育理论与教学实践在思维层面和实践层面进行有机的结合。只有这样,才能更好地升华理解,提高认识,并不断修正自己的教育行为。

## 四、运用教育经验总结法应注意的问题

先进经验是以先进的工作实践为基础的,然而,有了先进的工作实践,如果不善于总结,还是不可能产生先进的经验。以先进的工作实践为基础,依据先进经验的基本特征,在经验总结中要注意如下一些问题。

### 1.选择总结对象要有代表性,具有典型意义

(1)要权衡总结研究的对象是否具有广泛的群众基础,能否对现实中提出的问题给予较全面的回答或说明。

(2)认真分析它在教育改革中的现实意义,看其能否起到典型示范的作用,能否发挥以点带面、推动全局的作用。

(3)分析它的实际效果是否对广大教育工作者正在积极探索、力图解决的问题具有普遍实际意义。

### 2.要以客观事实为依据,定性与定量相结合

教师在分析问题时要尊重客观事实,实事求是地进行

总结。实践活动提供了什么事实,就总结什么经验,有什么经验,就提供什么理论依据。此外,教师还要把定性分析与定量分析结合起来,尤其需要重视事实的定量分析,尽可能用数据来说明问题。

### 3.要全面考察,进行综合性研究

现代教育呈现出多规格、多因素、多结构的复杂形态,因此在经验总结时要注重全面考察,系统了解并组织综合性的研究。教师既要了解教育的外部联系,即教育的纵向和横向之间的相关因素的依赖与制约,又要把握教育内部的结构,即教育各层次之间的协调一致、合理布局,还要研究整个教育集体的活动,通过各方面的因素对教育经验进行评述。

### 4.要正确区分现象与本质,得出规律性的结论

对经验的总结不能仅停留在表面性的描述上,必须在详尽地占有事实材料的基础上,区分出现象与本质、支流与主流。教师只有抓住了本质和主流,才能掌握经验总结的核心,才能引出符合客观规律的结论。

### 5.要学习借鉴古今中外的教育研究成果

在总结经验时,要注意学习借鉴国内外教育中相关问题的研究成果以及正反两方面的经验,要注意批判地继承我国历史上的传统教育经验。这样不仅可以使教师直接吸收有益的东西,也可以避免重复走别人走过的老路。另一方面,在总结经验的方式方法上,也不要因循守旧,教师要积极探索新的视角、新的途径、新的方法。

### 6.注意对经验进行不断的科学筛选

总结出来的经验,并不一定完全能揭示教育规律,因此就需要教师对经验进行不断的科学筛选。通过筛选,提取其本质的东西,抛弃其非本质的、附加的东西,从而使经验上升到具有普遍意义的理性认识,揭示教育规律。

### 7.要注意先进经验的推广

先进教育经验的推广是现代教育信息交流与传播的一种方式,也是经验接受实践检验、取得反馈信息的一种有效途径,还是获得社会效益的一个必不可少的环节。

推广先进经验,重要的是要理解先进经验的本质,引导教师从各自的具体工作条件出发,创造性地应用,把先进经验变成自己工作中的有机组成部分。只有明白了先进经验体现了哪些教育规律,教师才能自觉地吸收先进经验,按教育规律办事。

教育经验总结法无疑是中小学教师开展教育科研最主要的方法。但是,对经验的表面描述代替不了对教育教学规律的研究,这就需要我们重视经验总结的科学性,运用科学、规范的总结方法,提高经验的理论水平,更好地指导教育教学实践,发挥先进经验应有的作用,进而不断提升广大教师的教育教学水平,提升其职业生活品位和境界。

(作者单位:山西省太原市第四十八中学)