

城乡统筹背景下义务教育师资县域均衡配置的调查报告

蔡华

(长沙师范学院, 湖南 长沙 410100)

摘要:通过对样本县义务教育师资配置的实地调查,发现县域内义务教育师资配置的均衡度有了较大提高,但仍存在城市学校生师比大于乡村学校,乡村师资专业化水平低、结构不合理、培训不足等问题。建议由县级教育行政部门统筹义务教育师资队伍的配置和建设,建立并落实师资双向流动、薪酬与职评向乡村教师倾斜的制度。

关键词:义务教育师资配置;城乡统筹;均衡配置

为了解义务教育阶段县域师资均衡配置与建设中存在的问题,课题组组建了调查团队,设计了调查问卷,在样本县选取了8个样本校,其中,城市初中2所,城市小学2所,乡村初中2所,乡村小学2所,进行了历时2周的调查研究,本文是这次调研活动的总报告

一 研究方案的相关说明

(一) 问卷设计

本研究基于以下假设:一是衡量义务教育阶段县域师资是否均衡的具体指标包括生师比、专业对口率(初中教师)、职称结构、年龄结构、年人均收入、年人均培训经费。二是县域内城市义务教育师资主要指县城初中和小学专、兼职教师,县域内乡村义务教育师资主要指非县城初中和小学专、兼职教师。

为方便样本统计,反映样本群体的倾向性意见,本次调研采用统一问卷。调查内容按生师比、初中教师专业对口率、职称结构、年龄结构、年人均收入、年人均培训经费五个方面分小学和初中分别进行问卷设计。问卷题型分为半封闭题和开放题二种。半封闭题为表格填空题;开放题为问答题,目的在于了解与征询调查对象对于义务教育阶段县域师资均衡配置的建议。问卷在长沙县选取2所城乡学校进行了试测,根据试测情况做了修订和完善。

(二) 样本选择与分布

考虑到调查对象对学校师资配置和人员的熟悉程度,调查组选择义务教育学校分管教学的校长、教导主任和专任教师三类群体作为对象样本。调查涉及样本县城乡共8所义务教育阶段学校。本次调查共发放问卷800份,收回有效问卷759份,有效回收率95%。

(三) 数据处理

调查问卷的数据分为两个部分,一部分为半封闭题的数据,另一部分为开放题数据。对于半封闭题的数据,输入电脑,使用SPSS16.0统计软件集中分析。对于开放题的数据,分类处理后进行归纳总结。

(四) 研究的不足

本研究的不足主要有三个方面:一是问卷调查法本身的不足,对问卷中所反映出的问题无法获得进一步的详细资料,尽管在被调查者填写问卷之前有填写辅导,但仍可能存在主观、随意的情况。二是在样本的选择上可能存在偏颇和不足,如仅选择经济发展水平处于中等偏上的样本县进行调查。因此,有些结论还有待进一步研究。三是所调查的内容尽管是客观数据,但指标体系是否合理,仅仅是借鉴其他研究,本研究未能验证。

二 结果与分析

(一) 城市小学师资紧张,农村小学师资较为富余

表1显示,2所城市初中的生师比分别为19:1和13:1,2所城市小学的生师比均为20:1,表2显示,2所农村初中的生师比分别为11:1和8:1,2所农村小学的生师比分别为13:1和20:1。表1和表2的数据对比表明城市初中和小学的生师比远大于乡村初中和小学,城乡师资在数量上出现了新的不均衡,即城市初中和小学的师资数量不足,教师教学负担重,而乡村初中和小学的师资相对较为富余。

通过开放问卷调查和座谈,造成不均衡的根本原因是城市化进程加快,城市初中和小学建设、扩容速度跟不上学生增长的速度,导致班级增多,班额增大,师资紧张。农村人口进城,适龄儿童随父母进城就读,导致农村初中和小学的生源随之减少,

基金项目: 本文系湖南省2015年省情与决策咨询研究立项课题(2015BZZ109);湖南省哲学社会科学规划基金项目(13YBB009)。

作者简介: 蔡华,男,湖南常德人,长沙师范学院,副教授,硕士研究生。研究方向:小学教师教育,小学教育。

班级减少，班额降低，师资在数量上出现富余。

表 1 城市中小学生的生师比和班额

学校名称	学生数	教师数	生师比	班额
城关中学	3000	160	19: 1	63 人 / 班
澧阳中学	2325	176	13: 1	58 人 / 班
城关一完小	3512	175	20: 1	69 人 / 班
黄桥小学	920	46	20: 1	70 人 / 班

表 2 乡村中小学生的生师比和班额

学校名称	学生数	教师数	生师比	班额
小渡口镇中学	800	70	11: 1	66 人 / 班
涪南乡中学	323	39: 6: 0	8: 1	46 人 / 班
涪南乡中心小学	500	40: 6: 3	13: 1	41 人 / 班
小渡口镇中心小学	1035	53: 0: 0	20: 1	60 人 / 班

(二) 在学历合格率和专业对口率方面存在城市学校优于农村学校的现象

表 3 显示，2 所城市初中师资的学历合格率分别为 92.45% 和 95.23%，专业对口率分别为 88.9% 和 86.2%，而表 4 显示，2 所农村初中师资的学历合格率分别为 78.72% 和 77.42%，专业对口率分别为 63.8% 和 69.9%，从表 3 和表 4 的对比中，我们发现城市初中的学历合格率和专业对口率远远高于乡村初中，达到了不均衡的程度。在开放性问卷中，被调查者反映，学历合格率和专业对口率方面不均衡的背后原因仍然是传统因素，一是优先满足城市初中和小学的人事制度；二是年轻、优秀师资单向流动的现状，即城市学校在扩张过程中大量选调优秀、年轻的农村师资，而农村学校只能维持。

表 3 城市中小学师资合格率和专业对口率统计

学校名称	学历合格率	专业对口率	备注
城关中学	92.45%	88.9%	
澧阳中学	95.23%	86.2%	
城关一完小	100%		
黄桥小学	100%		

表 4 乡村中小学师资构成统计表

学校名称	学历合格率	专业对口率	备注
小渡口镇中学	78.72%	63.8%	
涪南中学	77.42%	69.9%	
涪南中心小学	100%		
小渡口镇中心小学	100%		

(三) 在职称结构和年龄结构方面存在农村学校远不如城市学校合理现象

除了学历合格率和专业对口率之外，职称结构和年龄结构也是衡量师资质量的重要指标。从职称结构来分析，表 5 显示，4 所城市中小学校师资的中高级职称占比分别为 68.5%、66.7%、67.9% 和

64.7%，而表 6 显示，4 所农村中小学校师资的中高级职称占比分别为 56.7%、59.6%、55.3% 和 53.5%，平均差距在 10 个百分点左右，处于不均衡状态；从年龄结构来分析，表 5 显示，4 所城市中小学教师中 30 岁 -50 岁年龄段教师占比分别为 80.8%、76.7%、85.5% 和 74.1%，而表 6 显示，4 所农村中小学教师队伍中 30 岁 -50 岁年龄段教师占比分别为 53.8%、51.6%、44.8% 和 54.6%，城乡中小学之间的差距在 20 个百分点左右，处于很不均衡状态。

农村中小学的职称结构和年龄结构较城市中小学差的原因主要表现在三方面：一是城市学校向农村学校选调优秀、年轻师资；二是年轻、优秀的农村教师们也想设法调走；三是调离后的空缺没有及时补充，即使有特岗教师或免费师范生的补充，因为条件艰苦，这些师资也很难长期坚守。

表 5 城市中小学师资职称结构和年龄结构分析表

学校名称	中高级职称占比	30 岁—50 岁年龄段教师占比	备注
城关中学	68.5%	80.8%	
澧阳中学	66.7%	76.7%	
城关一完小	67.9%	85.5%	
黄桥小学	64.7%	74.1%	

表 6 农村中小学师资职称结构和年龄结构分析表

学校名称	中高级职称占比	30 岁—50 岁年龄段教师占比	备注
小渡口镇中学	56.7%	53.8%	
涪南中学	59.6%	51.6%	
涪南中心小学	55.3%	44.8%	
小渡口镇中心小学	53.5%	54.6%	

(四) 在非教学人员配置方面存在心理健康教师配备不均衡的情况

从表 7 和表 8 的对比分析来看，行管、后勤与安保人员的配置，城乡学校间基本均衡，但在心理健康教师的配置方面，4 所城市学校各校配备了 1 名教师，但在 4 所农村学校中，只有 2 所学校配备了该类师资，另外 2 所没有心理健康教师。具体来说，行管、后勤和安保人员的配置，只存在校际间的不均衡，而不存在城乡中小学间的不均衡，但在心理健康教师的配备方面，存在明显的城乡差别，从半开放性问卷调查的意见中，也能看出大多偏远一点的乡村中小学基本未配备心理健康教师，有的甚至还没有心理健康教育概念。

表 7 城市中小学非教学人员配置情况统计

学校名称	学生数	行管	生师比	心理健康教师	后勤	安保
城关中学	3000	33	90: 1	1	5	2
澧阳中学	2325	18	129: 1	1	4	2
城关一完小	3512	7	501: 1	1	5	2
黄桥小学	920	7	131: 1	1	7	1

表8 乡村中小学非教学人员配置情况统计

学校名称	学生数	行管	生师比	心理健康教师	后勤	安保
小渡口镇中学	800	7	114:1	1	8	2
涪南乡中学	323	4	80:1	0	6	2
涪南乡中心小学	500	4	125:1	0	5	2
小渡口中心小学	1035	9	115:1	1	5	1

(五) 在全年总收入方面,城乡基本均衡,在全年培训费用方面农村中小学远低于城市中小学

在对表9、表10的对比分析中,我们看到城乡初中和小学的教师全年总收入基本相当,个别农村学校的人均全年总收入还高于城市学校,这是鼓励教师去农村任教的激励机制带来的变化。但在全年培训费用方面,农村中小学教师的人均费用远低于城市,表9显示,4所城市中小学教师人均全年培训费用分别为706元、976元、518元和426元,而4所农村中小学教师人均全年培训费用分别为484元、437元、389元和500元,通过半开放性问卷调查,部分农村中小学教师反映,培训机会本来就少,有时给了外出培训机会,但培训费用需要教师承担一部分。因此,在教师继续教育、在职培训方面城乡之间存在着不均衡现象。

表9 城市中小学教师全年总收入和培训费用

学校名称	人均全年总收入	人均全年培训费用	备注
城关中学	3.18万元	706元	
澧阳中学	3.25万元	976元	
城关一完小	2.98万元	518元	
黄桥小学	3.27万元	426元	

表10 乡村中小学教师全年总收入和培训费用

学校名称	人均全年总收入	人均全年培训费用	备注
小渡口镇中学	3.05万元	484元	
涪南乡中学	3.30万元	437元	
涪南乡中心小学	3.00万元	389元	
小渡口镇中心小学	3.08万元	500元	

三 思考与建议

(一) 建立刚性保障机制,落实城乡师资的双向流动

城市化带来新的城乡不均衡,主要原因是农村学龄儿童随父母流向城市学校,而农村师资却没有随学生流向城市。因此,城市学校生师比越来越大,教师的负担、压力越来越大,教学水平下降成为必然。农村学校虽然生师比较小,但其师资的年龄结构、职称结构等越来越不合理,主要是在城市学校扩张过程中,少数优秀、年轻的农村师资迅速流向城市,留下来的都是没有机会走的老教师。城乡师资双向

流动是解决这一问题的理想途径,很多地方教育主管部门也提出并建立了相关制度,但基本无法落实。不能落实的原因主要是相关政府职能部门没有人事制度为教育提供保障的意识,工作中僵化教条,条块分割,互相扯皮,加上各种利益趋动,农村师资流向城市学校的多,而城市师资流向农村的少。要确保双向流动真正落实,必须有较高层次决策、相关政府职能部门联合制订刚性保障机制或问责机制。比如人事、财政、教育等部门联动,打破以学校为本位,城乡二元分割的人事管理格局,建立教育局、人事局、编委等相关部门根据学校发展需要,统筹调配师资的人事管理制度,实现充分的城乡师资双向流动,保证城乡学校师资在量与质上的基本均衡。

(二) 进一步完善、落实薪酬待遇、职称评定、继续教育机会向农村教师倾斜的制度

农村初中、小学地处农村,经济社会生活条件暂时较差,无法通过市场机制让教师去农村学校任教,只能辅以行政干预,在薪酬待遇、职称评定、继续教育机会等方面制订向农村教师倾斜的相关制度,并督促落实,让长期坚守农村教育事业的教师能得到一定补偿,让因工作需要调往农村学校工作的教师心理平衡,让刚入职的农村学校教师能安心从事农村教育工作。这样,城乡师资双向流动的阻力将会降低,农村初中和小学师资的职称结构、年龄结构将会逐步优化,农村师资的整体质量水平将会逐步提高,城乡学校师资才能保持均衡。

(三) 在特岗教师招聘中坚持本籍学生优先的原则

当前,湖南省为加强农村师资队伍建设,推出了两个卓有成效的农村师资补充计划项目,即免费师范生培养和特岗教师招聘。由于两个项目的推进,湖南农村学校师资均衡配置的状况有了很大改善,但在实施过程中,特别是在特岗教师招聘项目中,每年都有大量到岗的特岗教师流失。经调查,流失的特岗教师大多是远离家乡和亲人的客籍教师,而能坚守下来的大多来自本乡本土,且家乡、亲人就在身边的本籍教师。因此,为了能让农村师资补充计划更有实效,年轻师资能下得来,还能留得住,建议在特岗教师招聘项目中,推出本籍应届毕业生优先的原则,即在报考、录取过程中,允许同等条件下优先录用本籍考生。

(四) 适应城市化趋势,合并偏远教学点,建立寄宿制学校

随着城市化进程加快,大量人口流向城市,农村人口不断减少,个别村小或教学点出现了几人甚至一人学校的现象,要想让这类学校的师资水平与规模较大的城市中小学保持均衡几乎不可能。为

(下转第185页)

分,因此,教学实践的内容安排、目标设置等都应服务于高质量幼儿园人才的培养。高职院校在开展教学实践活动之前应先对实习目标作详细地规划,这样在安排各个环节时才能更加具有针对性和递进性。

(3) 建立专门的实习基地,为学生创建良好的就业情境

目前,高职院校安排实习活动的前提基本上都是满足幼儿园或学前教育机构的实际用人需求,这就导致有时候教学目的与教学质量产生冲突,所以,高职院校应通过与幼儿园建立友好合作关系、创办实习基地等多种手段来充分保障学生的实践效果,为其创造出良好的职场氛围,使其毕业后能够更加从容地走上工作岗位。

(4) 增加选修类课程的比例

通过调查结果我们还了解到,部分资深幼儿园教师认为,教师除了应掌握牢固的基础知识和专业技能,还有必要拥有一项艺术专长,如唱歌、跳舞、钢琴等等。幼儿园年龄段偏小,常规的教学手段很难使他们集中注意力,所以教师如果掌握了一门才艺,在开展教学活动时,很容易就获得幼儿好感,成为幼儿的良师益友,从而有效呵护幼儿身心健康

的全面发展。

三 结论

综上,高职院校要向培养出符合社会发展需求的优质幼儿园教师人才,优化当前的课程设置是关键。高校要时刻关注最新的学前教育专业人才培养趋势,与幼儿园建立起良好的合作关系,根据幼儿园的实际需求调整相应的设置,充分重视学生的教学实践培训工作,强调课程体系的完整与系统性,全面培养学生的教学综合能力,提高他们的教师职业道德水平,使其毕业后能顺利走上工作岗位,成为一名优秀的幼儿园教师,为我国的学前教育事业做出贡献。

参考文献

- [1] 俞裕芝,李召存.学前教育专业师范生入职适应研究——基于学前教育专业知识性质的视角[J].幼儿教育,2014(33).
- [2] 曹绍平,苏艳娥,谢秀媚.学前教育专业就业现状社会调查研究与对策——以广西、广东为例[J].中国大学生就业,2013(14).
- [3] 彭海蕾.美国高校学前教育专业课程设置的实践性特征[J].北京广播电视大学学报,2013(02).

(上接第 179 页)

了保持城乡义务教育阶段学校师资的基本均衡,建议在遵循就近入学基本原则的基础上,兼顾相对集中的原则,考虑资源优化和规模效益,因地制宜,立足当前,着眼长远,根据人口分布状况和发展趋势,科学规划村小和教学点,合并偏远教学点,建立寄宿制农村学校。县教育局和人事管理部门根据学校发展需要,统筹配置寄宿制学校和城市学校的师资,尽量保持一定水平的城乡学校师资均衡。

参考文献

- [1] 彭世华,伍春晖,张晓春.义务教育均衡发展目标与标准研究[M].北京:教育科学出版社,2012.
- [2] 姜俊和,郝世文.辽宁省均衡发展的义务教育教资源配置探析[J].沈阳教育学院学报,2012(2):101-104.
- [3] 翟博,孙百才.中国基础教育均衡发展实证研究报告[J].教育研究,2012(5):22-30.
- [4] 李惠勤,刘虹.县域间义务教育均衡发展的影响因素及对策思考——以云南省为例[J].教育研究,2012(6):86-90.