

小学教师读书现状调查报告*

——以连云港四所小学为例

胡 芸

摘要:教师的读书状况与其专业成长有着密切的关系。为了了解和改善小学教师读书环境,营造读书氛围,促进教师专业发展,本调查报告围绕小学教师读书现状之读不读、怎么读、读什么和读书效果四个维度对连云港四所小学教师的读书现状进行问卷和访谈,分析存在的问题及原因,进而从树立正确的读书观、读书内容的选择、读书方法引导、阅读习惯的培养、教育行政部门和学校的引领等方面提出改善的对策,以促进教师的专业成长。

关键词:读书;教师读书;现状;专业发展

中图分类号: G45 **文献标志码:** A **文章编号:** 1673-9094(2017)01B-0068-07

DOI:10.13696/j.cnki.jer1673-9094.2017.02.020

一、调查目的、时间、对象、方法

本调查的目的是了解我市小学教师读书现状,发现问题,探讨解决对策,以达到让更多人正视教师的读书危机,改善读书缺失,加快教师队伍的专业发展的目的。本调查于2014年3月开始,随机抽取我市4所小学各学科、各年龄段、各专业成长层次共计400名在岗教师为被试,共发放问卷300份,收回有效问卷270份,其中A校50份、B校74份、C校88份、D校58份。

本调查主要采用问卷调查法,辅以访谈法。按照相关原则与方法设计了调查问卷,共49个题目。内容围绕读不读、怎么读、读什么、读书效果这四个主要问题设计。问卷由五点矢量表题、单选题、排序题、简答题组成。

二、调查结果及分析

(一)读不读

所谓“读不读”,是指当下教师有没有从自己专业成长的角度来读书。可能影响该问题的因素包括有读书观念和读书行为,而读书时间和读书数量可以对“读不读”进行标准和量化。

1. 读书观念

一件事成功与否首先要看人们对其观念如何,即是否正确的认识并重视。读书也是如此,调查教师“读不读”我们首先要了解一个观念上的认识,即教师是如何看待“读书”的?是否有正确的读书观?是否意识到读书的重要性?

我们大多数的教师是如何看待“读书”的呢?如下图:

* 本文为连云港市第二批重大立项调研课题“市直小学教师读书现状调查报告”(批准号 ZD-L2014/17)的调研报告。

收稿日期:2016-10-12

作者简介:胡芸,连云港师专二附小教育集团(江苏连云港,222023)副校长,数学教育学士。

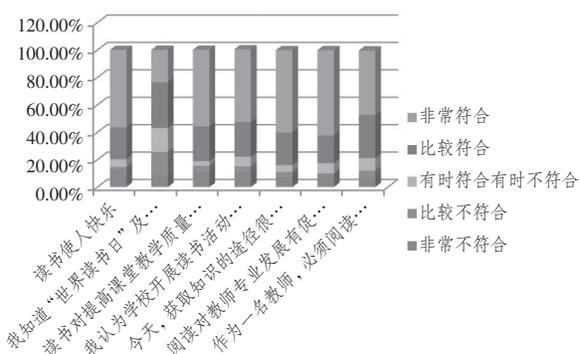


图 1 教师对“读书”的认识

如上图所示,绝大多数教师对“读书”不排斥,77.33%的教师认为“读书使人快乐”,81.25%的教师认识到“读书对提高课堂教学质量很有帮助”,82.43%的教师认为读书“对教师专业发展有促进作用”,78.53%的教师认为“作为一名教师,必须阅读一定的经典名著”,同时有83.85%的教师认同“今天,获取知识的途径很多,但读书仍很重要”,79.2%的教师认为“学校开展读书活动非常必要”。对读书相关知识比如知道“世界读书日”及其意义的教师也过半数。说明教师对读书的观念是正确的,认识是到位的,对读书给自身专业发展带来的重要意义是认同的。

除了有关“读书”的观念性认识,在本次调查中,还考察了教师对“阅读量多少”的认识,统计如下:

表 1 一个人平均每年读十本书,他的阅读量很大

非常不符合	比较不符合	有时符合 有时不符合	比较符合	非常符合
6%	18.25%	16.68%	34.8%	22.65%

以“一个人平均每年读十本书”为参考,衡量教师的阅读量大小。通过调查发现:57.45%的教师认为平均每年读十本书的这个阅读量很大,只有6%的教师认为不大。这反映出大多数教师对读书量的认识有偏差。究其原因,是由于教师自身读书量低造成。同样相关的问题“认为同事的阅读量很大”和“对自己的阅读量满意”这个判断也说明了这一点。

教师对“读书”有愉悦的感受和正确的认识,意识到“读书”促进教师专业发展的重要意义,但对读书量的认识则分歧较大。

2. 读书行为

在访谈中,所有教师都表示平时有读书习惯。

而如何保证读书的常态化与日常化,显然,制定科学有效的读书计划,设定符合自身的读书目的等正确的读书行为很有必要。

表 2 我有具体的阅读计划

选项	没有	不怎么具体	比较具体	非常具体
百分比	6.35	51.8	21.08	22.4

表 3 我有明确的阅读目的

选项	非常不明确	不怎么明确	比较明确	非常明确
百分比	6.23	34.31	34.88	22.55

从表 2、表 3 我们可以看出,只有四分之一多一点教师有具体的阅读计划和明确的阅读目的。也有近四分之一的教师是毫无计划和目的,随性而至。这样就难以保证读书的质与量。在开放式简答题中,关于“您一周大约摘记多少字的读书笔记”,有55.7%的教师没有摘记读书笔记,23.9%一周摘记在500字以内(包括500字),摘记500—1000字的有13.6%,一周摘记超过2000字的仅有6.8%。在“您的阅读计划是什么”的回答中,只有38.6%的教师写出了自己的阅读计划,31%的教师明显表示没有阅读计划。

众所周知,做任何事情都需要有明确的目的,制定可行的计划,按照计划朝着目标努力才能取得良好的效果。读书也应如此,但从统计中可见,大多数教师的读书行为是无计划、无目的的随性而至,没有采用有效的读书方式、缺乏良好的读书习惯,读书效果难以保证。

3. 读书时间

表 4 四所学校教师平均每天读书的时间

	1小时之内	1~2小时	2~3小时	3小时以上
A校	56%	34%	4%	6%
B校	58%	21.9%	20%	0.1%
C校	58%	28.4%	6.8%	1.4%
D校	63.8%	31%	5.2%	0
四校平均	60.33%	28.83%	9%	1.55%

从表 4 我们可以看到,四所学校中,60.33%的教师平均每天读书的时间是低于1小时的。只有极少数的教师每天读书超过2个小时。将四所学校数据单列,可以说明这不是一所学校所存在的问题。虽然其中个别数据有相差,比如B校有20%的教师每天读书时间超过两个小时,但综合



四所学校的数据,不影响我们得出教师平均每天读书的时间过少这个结论。这也呼应了前文教师阅读量低的现象。

在访谈中,不少教师反映当下工作压力大,日常需要处理的事务多,没有过多的时间也静不下心来读书。但表5所统计的数据似乎并不能说明这点。

表5 读书时间占闲暇时间的比例

三分之一	四分之一	五分之一	六分之一
9.98%	24.25%	27.06%	38.65%

上表中,我们发现不到一成的教师会拿出闲暇时间的三分之一来读书,多数教师用于读书的时间只是闲暇时间的五分之一甚至是六分之一。这说明教师并不是没有时间读书,而是时间没有用在读书上。在访谈中,也有一位教师这样表示:老师的时间紧,但还不至于没有读书的时间,关键看愿不愿意去读。从读书时间过少可以看出教师缺乏读书的自我意识,没有很好的分配、利用自己的时间在读书上。

4. 读书数量

我们从2010年以来为一个时间段,统计教师平均每年的读书数量、每年购书费用以及个人藏书量:

表6 2010年来教师平均每年读书量

1本	2本	3本	4本以上
8.81%	28.03%	26.58%	26.58%

表7 2010年来教师平均每年购书费用

100元以下	100~300元	300~400元	400元以上
25.5%	44.66%	19.1%	10.83%

表8 教师个人藏书量

100本以下	100~200本	200~300本	300本以上
55.08%	22.18%	12.85%	9.93%

表6告诉我们,把“教书”作为本职工作的教师,竟然有63.42%的教师平均每年读书量低于全国人均读书量——不足四本,8.81%的教师一年才读一本书。教师读书量过少,存在严重的读书危机。这一结论让我们震惊。表7、表8的统计结果也印证了这一结论:2010年以来70.16%的教师平均每年购书费用低于300元,按目前小学教师年均收入5万计算,7成的教师对于读书资金投入仅占年收入的0.6%。55.08%的教师个人藏

书量不足百本。那么,是什么造成教师读书量过少的原因呢?

表9 教师认为阅读量过少的原因

没时间	没兴趣	无书可读	缺少阅读氛围
55.78%	12.55%	3.3%	30.88%

从表9不难看出,“没时间”和“缺少阅读氛围”是造成教师读书量过少的主要原因。在访谈中,许多教师也表示平时工作忙,心情浮躁,静不下心来读书。这一方面确实反映了小学教师工作繁忙、学习时间较少的现状,但也说明教师对自身的要求不高,对专业发展不够迫切,没有树立终身学习的观念。

综上所述,“小学教师读书现状调查”之“读不读”这个问题的答案是肯定的:读。多数教师对读书都有正确的认识,意识到读书对专业发展的重要意义,但实际读书情况不理想,随意性的不良读书习惯使读书无计划、无目的,直接导致教师的读书时间过少,读书数量过低。读书没有时间和数量上的保证,难以促进教师专业成长。可谓是认识很到位,行为很苍白!特级教师李镇西说过:我们中小学教师往往是不读书的,正因为这样,我们的教师队伍素质在不断下降,不要说和解放前一些“大师级”的中小小学教师,如叶圣陶、夏丏尊等相比,就是和“文革”前的教师比,文化素养也是相对较低的。

(二)怎么读

所谓“怎么读”是指教师读书采用的方式。主要包括教师如何将书“读进去”和“读出来”两方面。读进去是指教师读书时采用的方式方法,比如泛读、精读、通读、跳读等,读出来是指教师在看书的过程中或是看完书后对书中内容是否能够与他人有效的进行交流、记录和应用。

1. 读进去

表10 教师读书的主要方式

以最快速度读完后放一边(泛读)	边读边做读书笔记或批注(精读)	仔细读但不作笔记或批注	其他
68.9%	6.8%	21.3%	3%

读书有很多种方式,不同的读物、不同的读者采用不同的读书方式。基于专业成长的小学教师都是采用哪些读书方式呢?表10可知,泛读是教师主要读书方式,其次是仔细读但不作笔记或批注,少数教师能够精读。在开放式的简答题中,也



有相关问题：您认为有效读书的方法有哪些？统计出了26种之多的读书方法，其中最多的是精读与泛读相结合，其次是做笔记、思考、交流。

上述统计反映出教师会读书，能够选择恰当的方式读书。但精读偏少、研读没有出现。这说明在世风喧嚣的信息时代中，教师也免不了心浮气躁，很难静下心来仔细阅读教育经典，也很少有教师主动摘抄读书笔记、撰写读书心得。这正是目前教师读书所缺失的重要组成部分。

2. 读出来

在统计有效读书方法时，不少教师提出读书交流很重要。有37.78%的教师会选择在课余时间与同事谈论读过的教育专著，也有28.88%的教师表示不会在课余时间和同事谈论。有56.65%的教师经常与他人交流读书感受，其中最主要交流对象是同事（39.8%），其次是朋友（33.08%）

表 11 我经常与他人交流读书感受

选项	没有	不经常	比较多	经常
百分比	6.9	36.45	35.08	21.57

表 12 教师读书的主要交流对象

选项	同事	学生	朋友	家人
百分比	39.8	7.5	33.08	17.13

作为教师对读书成果的应用，笔者认为至少应包括对自身专业发展助力和对学生的成长助力两方面。在访谈时，不少有成就的教师谈到他不仅自己读，还会和学生一起读书，相互交流，与学生共同徜徉在书海中，共同嬉戏。这比教学生多认几个字、多做几道题更有意义。如果教师真正做到了这一点，那么他会是一位幸福的教师，他的学生也会是幸福的学生。但在表12中，只有7.5%教师选择与学生进行交流，绝大多数教师没有将阅读的魅力展现给学生，缺失或放弃了一个教育的主阵地，这不能不说是遗憾的。

表 13 四所学校教师读书交流的主要方式

	在网上发帖	写读书心得	参加读书研讨活动	口头交流
A校	16%	18%	30%	36%
B校	23.5%	26%	18%	32.5%
C校	17.6%	40.5%	21.6%	20.3%
D校	20.7%	19%	31%	29.3%

在统计中，调查的四所学校教师对于读书现状的反映绝大多数是一致的，比如对读书的看法、选择读书的方式等，但也有个性的体现。如表13，在对教师读书交流的主要方式调查时，发现个别选项还是有差距的，比如A校和D校教师读书交流的主要方式是参加读书研讨活动，高于其他两个学校近10个百分点，说明两校经常组织教师读书研讨活动，这无疑是促进教师读书的良好举措。而B校则是偏重于组织教师写读书心得，有40.5%的教师以此为读书主要交流方式，远高于其他三校。读书交流能够促进教师更有效的阅读，学校的组织很有必要。

通过对“小学教师读书现状调查”之“怎么读”调查，可以发现教师能够掌握一定的读书方法和技巧，但受社会大环境影响，缺少读书的心境。很少有教师能够潜心精读教育经典，绝大多数选择泛泛而读，不会主动撰写读书笔记，读书交流不到位，特别是与学生的交流欠缺，使读书与教育本应相辅相承的育人途径相隔甚远。

（三）读什么

所谓“读什么”是指教师读哪些书。这里包括书的选择、书的来源、书的类型、读书的书目。当今社会信息膨胀，书籍的种类多得令人眼花缭乱，来源也丰富多彩，就连书籍的材质也不再单一，作为教师是如何在书海茫茫中寻找属于自己的书来读？

1. 书的来源

表 14 教师书的来源

	购买图书	24.5%
您所阅读的书籍主要来源于哪里？	找朋友、同事借阅	10.8%
	网上寻找	29.4%
	到图书馆借阅	28.9%
	其他	6.4%

从上表中，我们发现教师书的来源比较均衡。借阅占比重稍大一些，58%的教师认为学校图书馆现有图书种类齐全，55.38%的教师认为能够满足自身需要。除此之外，随着网络的普及，“网上寻找”也成为教师读书的重要来源之一。33.6%的教师最常用的读书途径就是网上阅读。

2. 书的选择

表 15 教师书的选择

在您读过的书籍中,您选择它们的标准是什么?	公认经典的	30.1%
	自己喜欢的	35.2%
	销售量大的	5.2%
	与专业有关	18.1%
	同事推荐的	11.4%

在上表中的几个选项中,自己喜欢(35.2%)和公认经典(30.1%)是教师选择书籍的主要标准。而与专业有关的书籍并不是热选,这也说明当下教师的读书具有个性化色彩,选择的主观意识强,并不以专业唯上。

3. 书的类型

关于教师读书的类型,问卷按三个不同的标准进行调查:教师最喜欢哪些类型的书?教师认为对专业发展起促进作用的书籍是哪些类型?作为教师,必须阅读的哪些类型的书籍?最理想状态下就是三者为一,这样读书既有了主观能动性,又能促进专业发展。但实际情况如何?见下表。

表 16 书的类型

	教育类		传记类	文学类	时政类	科普类	休闲类
	教育经典	教育案例					
喜欢				★★★★		★	★★
有用	★★★★	★★		★			
必须	★★★★		★	★★			

从上表中,我们能看出教师喜欢读的书和认为有用、必须要读的书不尽相同。最受教师喜欢的书分别是文学类、休闲类和科普类;而教师认为对专业发展起促进作用的书籍依次是教育经典、教育案例类和文学类;而作为教师,必须阅读的书籍教育类、文学类和传记类。只有文学类既是教师喜欢又是教师认为有用和必须的。在回答“你读过的书有哪些”时,教师列举出的绝大多数是文学类,其中大部分是文学经典名著、小说,也有童书,还有少量历史传记类。

但作为教师,在思想上还是认为自己应该读一些教育教学方面的书。在列举读过的教育专著中,出现频率较高的有《什么是教育》《给教师的100条建议》《爱的教育》《陶行知文集》《窗边的小豆豆》《教育是什么》《爱弥儿》等。

在访谈中也发现,在日常的生活中,教师阅读

更倾向于文学类甚至是休闲类。他们会选择教育专业类书刊,但让他们喜欢、带给他们身心愉悦的还是前者。

4. 读书书目

在统计教师读过的最有影响的教育专著时,我们发现老师们列举的书目中,既有教育经典名著,也有教育实践案例;既有文学巨作,也有文艺小说;既有成人文学,也有儿童读物,这正是教师读书的与众不同。但细细分析下来:从教师专业发展角度,读书缺乏有效体系,难以形成专业发展的知识建构;从文化积淀角度,历史、哲学、地理、军事、经济、励志等少有涉及,土壤丰沃程度不够,难以形成有效的文化生成;从兴趣涉猎角度:教师更爱阅读生活类的小说,或者是比较易懂、操作性强的教育著作,缺乏眼界宽度,更没有广泛阅读期刊杂志。比如《中国教育报》《人民教育》这些必读的就不在列。

综上所述,“小学教师读书现状调查”之“读什么”,从书的来源,沿袭中国传统思想“书非借不能读也”——借阅读物是教师书的主要来源;选择的标准很多,但教师不会因为职业的关系完全选择教育类的书,自己喜欢的类型才是最想读的书。但教师又因为职业使然、专业需要,除了读自己喜欢的书之外,还是会选择与专业相关的教育类书来读。从数目的列举上,既反映教师读书较杂,也同时反映出读书没有体系,文化触觉不敏感,很少读教育理论前沿的书籍。因此,整体读书的内容是滞后的。

(四) 读书效果如何

所谓“读书效果如何”是指从教师读书可能会受到的客观影响因素进行分析,辅以解读名师在专业成长中对读书的感受,来解密基于专业成长的教师应该如何读书。

1. 可能影响的客观因素分析

其一,读书氛围。

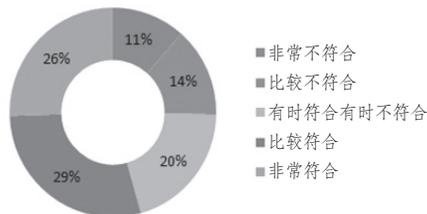


图 2 关于“良好的读书氛围能促使我读书”的调查

71% 的教师认为“良好的读书氛围能促使我

读书”。在之前统计“你认为阅读量过少的主要原因”中,除了“没时间”,30.88%的教师认为缺少读书氛围也是主要原因。

其二,配套资源。

55%的教师认为学校图书馆现有书籍能满足我的需要,而且认为现有图书种类齐全。还有相关学科会组织教师集体订阅和本专业有关的书刊杂志,比如数学学科会订阅《小学数学教学》、德育部门会为全体班主任购买主题书籍,比如《第56号教室的奇迹》等。但在访谈中,发现许多教师平时并没有到学校图书馆借书、看书的习惯。可见学校现有资源比较丰富,但教师并没有好好利用。

其三,领导重视。

表 17 四所学校对“我校主要领导经常督促教师读书”的调查

	不督促	偶尔督促	督促	经常督促
A校	6%	20%	26%	48%
B校	8%	13.4%	23.1%	57.3%
C校	12%	6%	31%	51%
D校	8.6%	5.2%	51.7%	34.5%
平均	6.75%	11.15%	32.95%	47.7%

从四所学校分别统计的数据来看,虽然各校的督促力度不尽一样,个别选项存在一定差距,比如“经常督促”百分比最高的是A校57.3%和C校51%,超过半数的教师认为学校领导经常督促他们读书;而“督促”百分比最高的是D校,督促的程度轻重与被问卷的教师主观感受有关,但整体上还是可以看出各校领导对教师读书的重视。在调查中,还有43.73%的教师认为“人都有惰性,阅读纳入教师考核制度能促使我读书”,但也有36%的教师不赞成。说明读书纳入考核还存在相当大的分歧,目前还是需要教师个体的自觉自动。

2. 教师读书与专业成长

读书是一个持之以恒,积以时日,成效自见的过程。我们分析教师的读书现状,只是对教师专业成长可能性的一个横切面分析,并不能直接反映出教师专业成长的全部轨迹。但我们可以从已经成长起来的教师身上,看出读书对他们的影响。我们对江苏省特级老师、中学高级教师、连云港市333工程“模范班主任”、连云港市港城名师等优秀教师进行了访谈(访谈内容略)。从访谈内容中,

我们总结出,所有专业有所成长的教师有以下几个共同点:(1)有良好的读书习惯和固定的读书时间;(2)在成长过程中,读书对其专业发展起到重要作用;(3)读书有计划、有体系、有想法。可以说,这些专业发展较快的名师们,他们都是一个读书人,一个会读书的人。

综上分析,“小学教师读书现状调查”之“读书效果如何”,我们从可能影响教师读书效果的客观因素分析,读书氛围对教师读书有一定的影响,而参测学校相应读书的配套资源能够满足教师读书的需要,学校领导也给予足够的重视。可以说,教师读书的客观环境较好。从对成长起来的名师访谈中,良好的读书习惯和对自身的读书自觉、自律、自省、自思则是成长的关键密钥。

三、结论与建议

1. 教师对读书的意义理解到位,有正确的读书观,但缺乏良好的读书习惯,使得读书带有很大的随意性和盲目性,导致读书时间过少,读书数量过低。建议学校应引导教师制定合适的读书计划,设定读书目标。帮助教师有计划有目的的读书。

2. 教师掌握一定的读书方法,但由于读书目的不明确,读书整体处于快读和浅读状态,很少有教师养成自主撰写读书笔记的习惯。建议学校应引导教师针对不同的读物选择不同的读书方法,精读和泛读相结合。特别是一些教育经典,组织教师进行读书笔记的撰写,读后感的交流。

3. 部分教师进行读书交流,而对象仅限于同事和朋友,与学生交流较少。应该引导教师把读书的交流对象指向学生,与学生一起交流,促进师生双方共同的读书活动。这样不仅可以提高教师的读书实效,还可以推动整个社会读书。

4. 教师读书“借阅”仍是较主流的书籍来源。这与当下社会、学校、网络相应的书籍资源比较丰富,能够满足教师的需要有关。但作为一位教育者,对一些经典的教育书籍还是需要收藏起来慢读、研读、多读,应引导教师树立这样的观念。

5. 教师虽然会读促进专业成长的书,但更喜欢读文学类的书籍。倡导教师读书做一个“杂”家,但一定要有规划、有体系的选择书籍。引导教师既从文化积淀的角度广泛读书,又要从自身专业成长的角度读一些促进自己专业知识体系建构的书。



6. 教育行政部门和学校要科学合理地制定具有超前量的学期计划和活动, 尽量减少突发检查和布置额外任务, 让教师能够根据学校计划制定出可以实施的个人读书计划。学校要保证教师有较为整齐的时间段来看书, 要努力在师生当中创设浓厚的读书氛围和读书交流氛围, 切实打造书香校园。

7. 学校相关部门要对教师的读书进行年度规划, 在规划中给教师读书以时间和数量上的保证, 同时引领教师接触教育的前沿理论, 关注教育改革动态, 打开当下教师过于狭窄的阅读面, 并及时、定期组织教师进行读书笔记的撰写和交流, 培养教师良好的阅读习惯。

8. 读书是教师提升自我涵养、实现专业发展的必然途径。教师要强化自身的专业发展意识, 提高工作的进取心, 明确自己的职业发展规划。少一分功利, 多一分清高, 少一分浮躁, 多一分静

心, 从最基础的做起, 扎扎实实多读一些好书。

参考文献:

- [1] 刘新. 农村小学教师阅读现状的调研报告 [J]. 成都师范学院学报, 2013(03).
- [2] 课题组. 读书, 教师的态度 上海市中小幼教师读书现状调查 [J]. 上海教育, 2014(09).
- [3] 袁蕊. 中小学教师阅读现状及改进策略研究 [D]. 硕士学位论文, 2014(06).
- [4] 李保强; 张娜. 基于专业发展的教师读书观 [J]. 教育教学研究, 2012(13).
- [5] 凌龙华. 让阅读丰盈教师的精神世界 [J]. 人民教育, 2009(04).
- [6] 曹立峰. 基于专业发展的中小学教师阅读现状调查研究 [D]. 硕士学位论文, 2010(06).

责任编辑: 颜莹

A Survey Report on Current Situation of Primary School Teachers' Reading

HU Yun

(No. 2 Primary School Attached to Lianyungang Normal College, Lianyungang 222023, China)

Abstract: Current situation of teachers' reading is closely related to their professional development. To gain insight into and improve primary school teachers' reading environment, create reading atmosphere, and promote teachers' professional development, this survey centers on four dimensions of reading, that is, whether or not to read, how to read, what to read, and the effect of reading, to investigate the current situation of teachers' reading from four schools of Lianyungang City through questionnaires and interviews. Next, this paper analyzes the existing problems and causes to suggest some strategies for promoting teachers' professional development from such aspects as establishing right view on reading, choice of reading, guidance of reading methods, formation of reading habit, and direction of educational administrative departments.

Key words: reading; teachers' reading; current situation; professional development