

充分利用协同教育平台 促进家园互动教育机制的研究实验报告

刘宏彬,胡卫萍

(萍乡市实验幼儿园,江西 萍乡 337000)

摘要:《充分利用协同教育平台促进家园互动教育机制的研究》是我国历时三年的研究课题。实验以全国 500 余名孩子及其家长为对象,采用行动研究、对比观察、个案分析、调查等方法,利用互联网以及通讯技术,开展多种家园活动,构建了以阳光家校通、校园网、班级 QQ 群为主体的新型家园共育渠道,实现了有效的家园互动,促进了幼儿身心健康和谐发展,同时也打造了一支高素质科研型的现代教师队伍,实现了幼儿园的跨越式发展。

关键词:现代信息技术;家园互动;幼儿发展

中图分类号: G618 **文献标识码:** A **文章编号:** 1007- 9149(2011) 05- 0112- 06

一、课题的提出

随着素质教育的深入开展和“大教育”观念的提出,关于家庭教育和学校教育的整合互动问题越来越受到教育界人士的普遍关注。《幼儿园教育指导纲要》明确指出:“家庭是幼儿园重要的合作伙伴,应本着尊重、平等、合作的原则,争取家长的理解、支持和主动参与,并积极支持、帮助家长提高教育能力。”幼儿园作为学前教育机构,担负着教育幼儿和服务家长的双重任务,如何更好地推动家庭教育配合、参与学校教育,让学校教育指导好家庭教育,最终让家庭教育、学校教育、社会教育全面协同达到提高幼儿教育整体效能,促进幼儿全面发展,成为新世纪实施“素质教育”新的课题。

随着科学技术的迅速发展,大众传媒的普及,以及“教育信息化带动教育现代化”观念的不断深入人心,信息技术越来越多的被利用到教育教学当中。教育信息化不仅为教育变革提供了物质平台,也为家庭教育与学校教育的整合互动提供了新的操作方式。采用互联网、移动通讯技术搭建起来的家园信息互联平台能非常方便地满足学校、教师、家长之间的信息需

求,能从根本上扭转长期存在的家长会作为幼儿园和家长之间唯一单向沟通渠道的情况。如何以现代技术教育为手段,利用互动的信息交流平台,搭建幼儿园与家长之间永不落幕的“家园联系会”,提高教育合力共同促进幼儿健康和谐发展,这是值得我们研究和探索的问题。

二、实验目的

1. 在充分利用梦网家校通这一平台的基础上,探索运用现代信息技术,构建新型家园协同教育模式,实现快捷的家园互动。

2. 优化家长的教育能力和水平,促进家园互动,形成教育合力,促进幼儿身心健康和谐发展。

3. 通过实验研究挖掘教育资源,丰富教师教育智慧,提升教师的教科研水平,促进教师的专业化成长。

4. 利用现代信息技术,实现有序、规范、高效的管理模式,推动幼儿园的发展。

三、实验对象和实验方法

1. 实验对象

全园 3—6 岁幼儿,大班 4 个班 128 人,中班五个班 190 人,小班四个班 176 人合计约 500 名。

收稿日期: 2011- 08- 27

作者简介: 刘宏彬(1966-),女,江西萍乡人,幼儿园特高级,研究方向: 幼儿教育。

2 实验方法

(1)行动研究法: 在实验的操作过程中,通过教师和家长协作性的行动研究,利用各种形式的教育活动,随时记录行动效果,并及时调整行为活动

(2)文献综述法: 主要侧重课题的前期论证,综合成文献综述材料,收集国内外有关内容、研究观点、方法等,为课题研究提供理论支持。

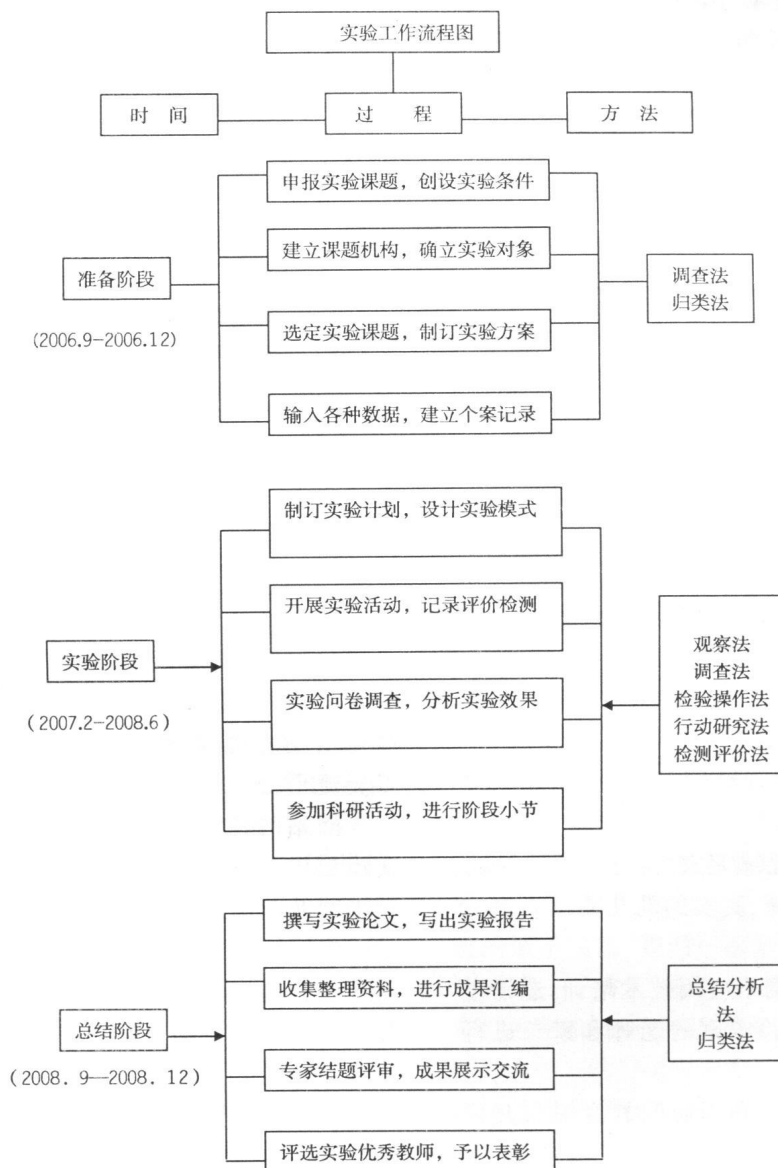
(3)观察对比法: 在实验过程中有计划、有目的地观察、记录、分析家长参与活动前后的情况和变化,并

对幼儿实验前后的能力进行调查、对比,作好质量分析,获得实验成效信息。

(4)个案分析法: 选取一些典型幼儿,对其进行全程跟踪调查、分析,探究其变化的原因,及时调控自己的实验计划

(5)调查法: 通过网络平台了解家长实验前后教育观念、育儿态度、教育能力、水平、方法、幼儿发展等方面的变化

四、实验步骤



五、实验内容

1. 自变量

(1)家园之间利用梦网家校通、互联网、移动通信等现代信息技术的多种方式和手段

(2)家园间开展的各项活动。

2. 因变量

(1)家园联络形态的多样性和快捷性

(2)家长教育观念的转变,教养水平的提高

(3)家园间良好的双向互动

(4)幼儿身心健康发展

3. 干扰变量

- (1) 幼儿家庭背景和教育环境不一。
- (2) 幼儿年龄和个体发展有一定差异
- (3) 家长的文化背景 经济条件 教育观念的不同
- (4) 实验教师的业务水平和实验过程中操作能力的差异。

4. 干扰变量的控制

- (1) 密切家园联系, 通过各种方式就构建网络平台与家长达成共识, 形成观念认同
- (2) 通过家长问卷调查幼儿家庭使用电脑等现代信息技术的情况, 了解家长信息技术应用水平, 采取不同的对策
- (3) 教师应不断提高信息技术应用水平, 在实践中提升专业素养

5. 实验环境的创设

- (1) 不断提高教师和家长信息技术应用水平, 丰富相关信息技术知识
- (2) 了解家长对家园网络相关内容的需求, 建立幼儿园网站和班级主页。
- (3) 广泛宣传幼儿园网站, 通过多种途径吸引家长参与课题实验

- (4) 及时更新网站内容, 使家长感受到信息传递的及时性、便捷性、开放性

6. 对实验自变量的操作

- (1) 充分利用互联网、移动通信等现代信息技术等手段丰富家园间的联络形态, 加强双向互动

- ① 电话、短信相结合, 及时便捷地了解每个幼儿的现状, 有的放矢进行教育。

- ② 各班建立 QQ 群, 实现教师与家长、家长与家长之间快捷沟通, 经验共享。

- ③ 构建体现幼儿发展状况、满足家长需求的班级主页

- ④ 建立全面、丰富、快捷、真实的幼儿园网站。

- ⑤ 教师开通个人博客。

- ⑥ 开展教师与家长的网络应用技术培训, 邀请电脑理论知识与实践操作经验丰富的老师和家长进行针对性辅导

- (2) 各班根据本班情况, 利用协同教育平台开展家园间的各项活动。

六、实验结果

1. 构建了以现代信息技术为依托, 以梦网家校通、校园网、班级 QQ 群为主体的新型家园共育渠道。

在以往的家园联系中, 主要以家访、家园联系本、家长会、教学开放日为主, 而这些形式中教师占绝对主导地位, 家长大多是被动接受, 导致家长无法细致

全面了解幼儿园的工作。开展课题实验后, 我园以现代信息技术为依托, 构建了以梦网家校通、校园网、班级 QQ 群为主体的富有时代气息的家园共育渠道,

(1) 开通了梦网家校通。从 2007 年起, 幼儿园与电信部门合作, 开始试用“家校通”短讯平台, 以班级为单位, 班级教师掌握家长的手机号码, 通过手机短信方式与家长沟通孩子各方面的情况, 内容涉及孩子在校、在家表现; 相关教育信息等, 家校通的优势是能便利地实现一对一的沟通, 家校通短讯平台为幼儿园、教师、家长之间架起了一座新型交流的桥梁。

(2) 建立了幼儿园网站和班级主页。为了使家园间的交流更加通畅, 我园自办网站, 设置了家园桥、教科窗、教养园、宝宝屋、健康快车、早教苑、园长信箱等栏目内容, 在栏目中, 既有幼儿园的保教工作介绍, 又有教师的教育心得、家教指导等文章。这些栏目内容侧重点不同, 各有千秋, 各具特色, 突出了“全、新、活、趣”的特点, 使家长能直接、快捷地了解幼教动态, 从而发挥网站对家庭教育的指导作用。

教师结合本班孩子的特点创设了班级网页并开设了不同的栏目, 例如: “一周计划”——让家长了解孩子在园每周每天的活动内容及教育目的, 并主动做好知识和物质准备; “活动频道”——将幼儿园及班级开展的各种活动、班级环境、亲子活动等以照片加文字的形式上传于网上, 让家长及时全面地了解孩子, 配合幼儿园进行教育; “健康快车”——向家长介绍育儿妙策、保育知识; 还设置了“幼儿作品”“家教园”“明星宝贝”等栏目。同时网站上还及时刊登教师、家长的教育活动心得、教育经验, 为家园双方提供了一个学习交流平台。

网站的建立为信息的传递提供了条件, 为宣传、交流提供了方便, 它在迅捷反映教育动态的同时, 加强了幼儿园与家庭的双向互动。

(3) 建立了班级 QQ 群。如果说校园网是实现家园共育的主渠道, 那么班级建立的 QQ 群绝对是家园共育通道中的一道亮丽风景线。我园每个班级都建立了 QQ 群, “班级 QQ 群”灵活便捷, 教师与家长可以一对一的交流, 个别指导; 也可以群聊, 使许多创新的思想、观点得以交流, 有偏颇的也能得到及时纠正。在群里, 大家都是主人, 都有话语权, 各抒己见, 畅所欲言, 共同探讨, 找到教育孩子的正确方法。通过家长教育家长, 起到事半功倍的效果。俏皮的话语、可爱的网络符号、生动的图片, 融洽放松的交流, 教师与家长、家长与家长之间沟通和分享的不仅仅是育儿经验, 更多的是人生观、教育观和价值观的碰撞, 是心与心的

碰撞和交汇。

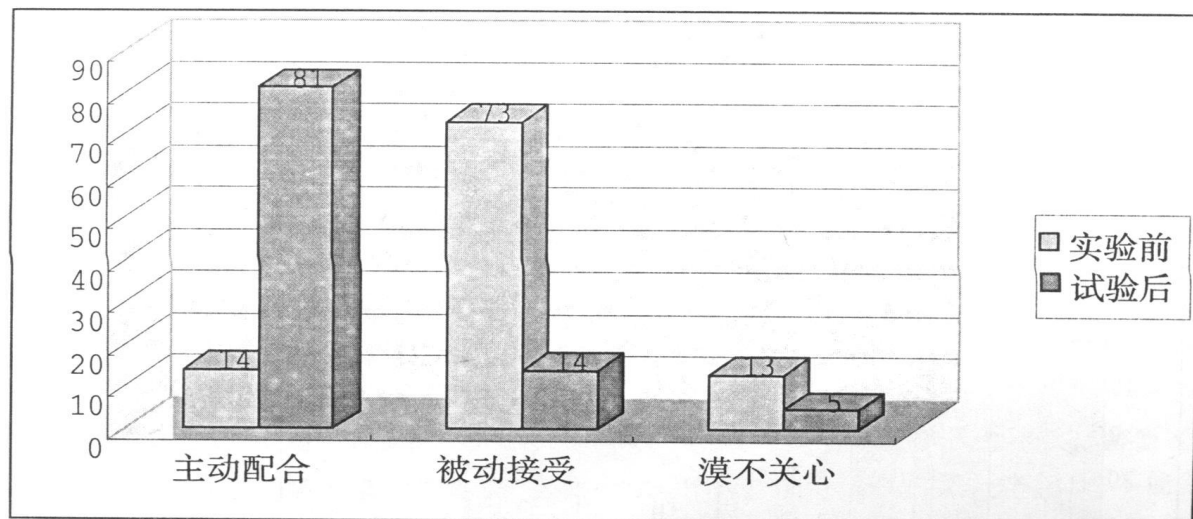
以现代信息技术为依托所搭建的互动平台不仅密切了家园之间的关系,也密切了家长与幼儿、家长与家长、幼儿与幼儿的关系。为家园间的有效互动奠定了良好的基础。

2 转变了家长的教育观念,提升了家长的教养水平,实现了有效的家园互动。

方便快捷的家园通道促进了教师和家长间的相互了解、相互配合,使家长对幼儿园的教育有了全新的理解,从而更加主动地参与到幼儿园教育中。

(1)增强了家长的主人翁意识。通过实验,家长们知道教育不单单是幼儿园、老师的事情,家长教育者

的角色意识得以唤起,参与意识明显增强,能主动和教师一起运用信息技术发现孩子身上的细微变化、发展,用照像机记录下孩子在园的各项活动,如运动会、亲子活动、节假日联欢、家长开放日等活动,在网络上建立孩子的“成长档案”。并及时将自己摄下的趣味片段上传到班级“精彩瞬间”栏目中,和大家一起分享,记录下孩子的成长进步以及不足,再和教师、其他家长在网上一起进行探讨,寻找科学的育儿方法并进行有针对性的教育,效果非常好。通过实验,家长与孩子间的亲子关系更加和谐,家长与家长之间由陌生成为朋友,家长的参与使幼儿园的教学实力明显增强。以下是实验前后的数据对比:



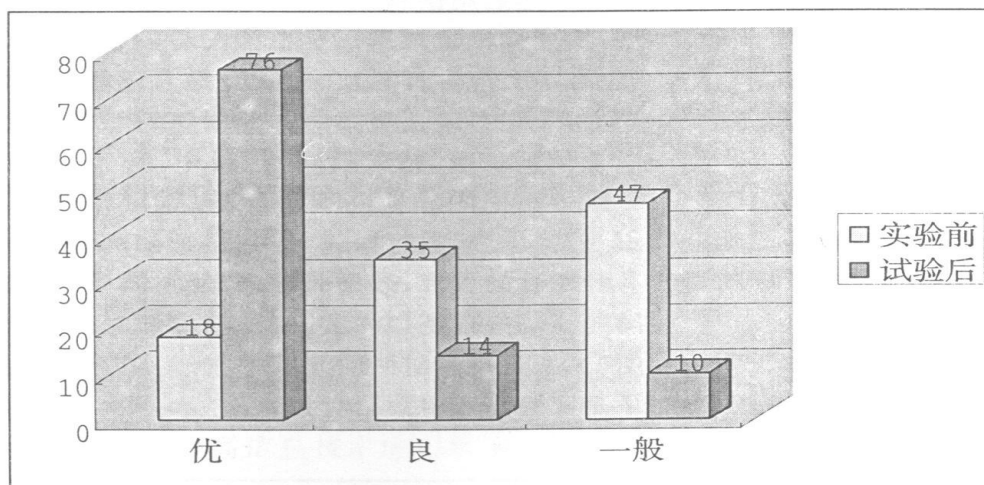
(2)整合了优质的家长资源。幼儿园网站使家长对班级工作的参与性大大加强,为充分挖掘家长的教育资源,我们趁势发起了征集“家长志愿者”的活动,邀请家长参与到幼儿园的教学、管理活动中。家长打开网站看到这张“邀请函”,纷纷踊跃报名。如:实施健康活动《我爱刷牙》小四班邀请医生家长携带相关的电教资料和模型来园为幼儿讲解,他们专业地道的讲解,直观的电教资料播放和逼真的模型展示,使课堂效果立竿见影,深受孩子们喜欢。在幼儿园组织大型活动前,我们还请家长出谋划策,很多家长将“金点子”上传到幼儿园网站中。活动中我们积极采纳这些“金点子”,收到很好的效果。此外我们还邀请家长中的电脑高手,来园向教师传授 Flash、PPT 课件制作、录音合成、摄像编辑等现代信息技术方面的技能。实现了幼儿园、家庭、社会三位一体的优势互补、资源共享。使幼儿园的各项工作显得生机勃勃,充满活力,教学实力明显增强。

(3)实现了家园的有效互动。随着课题实验的不断深入,家长参与活动的主动性大大提高了。各班家长还能利用信息平台为孩子所在班设计各种亲子活动:中一班的亲子游戏“迎六一庆祝会”;中二班的户外亲子活动“摘桔子”;中三班的“家长开放日”;中四班的亲子活动“我们一起来锻炼”等。每项活动从“讨论生成——方案制定——实际操作——活动的完成”都是由家长们利用信息网络这架桥梁来共同完成的。家园的有效互动使家长成为幼儿园积极的管理者、幼儿园的得力助手、教师的知心伙伴、孩子们的家长教师。

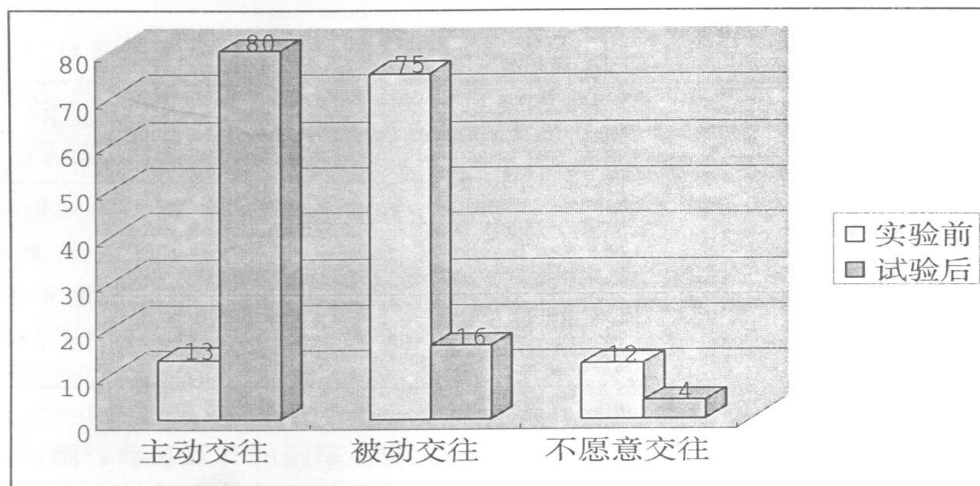
3.促进了孩子的全面发展

实现家园同步,共同促进幼儿身心健康和谐发展是我园进行实验研究的出发点和归宿。家园协同教育平台的建立为每一个幼儿的健康成长提供了条件,为每一个幼儿的发展创造了机会,通过几年的课题实验,幼儿的个性得到了发展,综合素质得到了极大的提高,从对各年龄组的幼儿进行调查分析可得出结论。

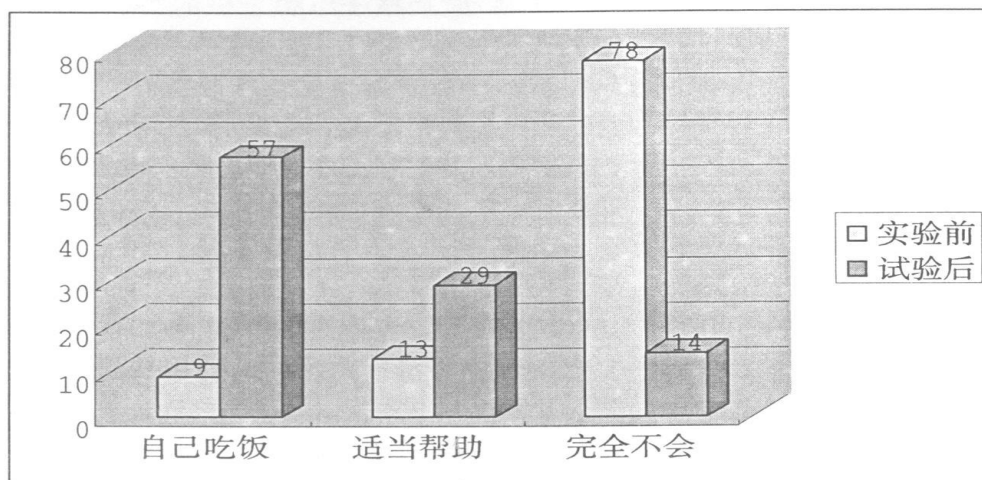
大班幼儿在学习习惯方面:



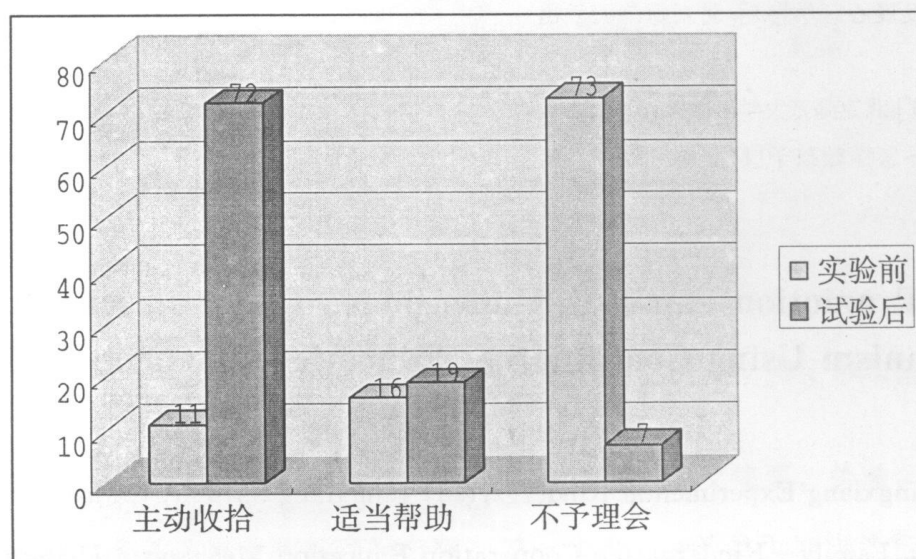
中班幼儿在交往能力方面:



小班幼儿在自理能力方面主要包括:孩子自己动手吃饭、孩子自己收拾玩具。
孩子自己动手吃饭方面:



孩子自己收拾玩具:



从以上几组数据地对比,不难看出,我们的实验成果卓有成效。

4. 课题研究推动教师专业化成长

课题研究优化了教师的教育理念,推动了教师的专业化成长,教师经常利用业余时间,学习制作、丰富班级主页,提高了信息技术应用水平。在实验中,有针对性的研讨和实践活动,提高了教师的科研能力。通过 QQ 群聊 BBS 论坛,了解了家长的需求,学会了换位思考,锻炼了教师的组织和协调能力,提高了班务管理和教学管理效率。同时在与家长的沟通中,开阔了视野,获取了许多宝贵经验,运用到教学中真正促进每个孩子个性化成长。

5. 课题研究促进幼儿园工作长足发展

课题的实施有效地推动了我园现代教育技术的广泛运用,实现教育部提出的以信息化带动教育现代化的纲领方针,促进了教育观念的更新,提升了幼儿园管理效率,目前我国基本上实现了无纸化办公,教师备课、与家长交流、幼儿园管理都是通过网络进行,网络的及时性、敏捷性、互动性使得幼儿园与老师、家长的交流互动变得高效快捷,使我国的教育改革在新世纪跨越式的发展中,走向一个新的台阶。

6. 有待进一步探索的问题

(1) 本课题是一个庞大的系统工程,必须经过周密的计划、观念的转变、技术的支持、长期不懈的努

力、老师与家长的积极参与,才能完成。目前“家校通”在应用中的内容、广度、深度、以及应用时的管理机制方面还值得深入研究。同时,教师博客的个性化、网站内容的多样化和及时化、班级论坛的组织、网络交互平台的功能完善等,这些都有待于我们在今后的工作中不断改进。

(2) 作为一种家园合作教育新型模式,利用现代信息技术搭建的家园互动平台并不能完全取代传统的幼儿园教育和家园互动的功能,课题实践中,我们面对的主要对象是年轻的父母,着重与他们进行教育理念的沟通,信息传递与互动,面对祖辈家长指导以及家长与教师的零距离交流问题上,还得发挥其他模式的优势。只有合理、交互地运用不同家园联系形式,对不同家长进行不同的指导,家园教育才能协调一致,稳步发展。

七、结论

经过几年的实践,我园利用现代化网络、通讯技术,构建了以梦网家校通、校园网、班级 QQ 群为主体的新型家园共育渠道,转变了家长的教育观,提升了家长的教养水平,实现了有效的家园互动,促进了幼儿身心健康和谐发展,同时也打造了一支敢于创新、勇于实践、善于探索的高素质科研型的现代教师队伍。

参 考 文 献

[1] 《幼儿园教育指导纲要》(试行) [Z]. 教育部, 2001. 9.

- [2] 茅育青.新课程背景下学科教学与信息技术的整合 [M].浙江大学出版社,2006. 3. [6] 方明.推进家园共育,提高幼儿素质 [J].学前教育研究, 2002. 1.
- [3] 陈帼眉等.学前儿童发展心理学 [M].北京师范大学出版社,2007. 7.
- [4] 梁志 .学前教育学 [M].北京师范大学出版社,2000. 3. [责任校对:文清芝]
- [5] 陈鹤琴.家庭教育——怎样教孩子 [M].中国致公出版

Report on Promotion Family- Kindergarten Cooperation Education Mechanism Using Coordination Education Platform Fully

Liu Hongbin, Hu Weiping

(Pingxiang Experimental Kindergarten, Pingxiang 337000, China)

Abstract Promotion Family- Kindergarten Cooperation Education Mechanism Using Coordination Education Platform Fully is a research problem of our kindergarten last for three years. The experiment investigates more than 500 children in the kindergarten and their parents, adopting methods like action research, paired observation and case analysis, making use of internet and other communications technologies, developing kinds of family- kindergarten activities, constructing a new type family- kindergarten co- nurture channel with the main means of sunshine family- school communication, school net and class QQ group, realizing an effective interactions between families and kindergartens, promoting physical and psychological harmonious development of children. Meanwhile, it builds up a modern staff with high research quality to promote the leaping development of kindergartens.

Key words modern information technologies, family - kindergarten interaction; children development