

日本幼儿教育今后发展的方向: 整合性与连续性

王小英

(东北师范大学 教育科学学院, 吉林 长春 130024)

[摘 要] 2005 年 1 月, 日本中央教育审议会首次就“幼儿教育的发展方向”问题向文部科学大臣提交了咨询报告。该报告在对当前日本儿童的发展与教育问题进行细致分析的基础上, 提出了日本幼儿教育今后发展的两个方向、三个课题与七项措施。

[关 键 词] 日本; 幼儿教育; 发展方向; 整合性; 连续性

[中图分类号] G61/313

[文献标识码] A

[文章编号] 1006-7469(2007)02-0048-04

—

为了促进中等教育事业的发展, 日本文部科学大臣于 2003 年 5 月就“今后初等教育改革的推进措施”问题向中央教育审议会提出了咨询。这次咨询的一个重要内容是关于“与义务教育相衔接的幼儿教育发展”问题, 为此, 中央教育审议会于 2003 年 10 月在初等教育分科会下专门设置了“幼儿教育部会”, 该部会历时一年多进行了约 18 次的审议, 在广泛听取各方意见的基础上, 于 2004 年 10 月形成了中期报告^[1]。通过再次征求多方意见并进一步进行审议, 最终在 2005 年 1 月 28 日完成了咨询报告。这是中央教育审议会就“幼儿教育的发展方向”问题首次向文部科学大臣提交咨询报告。

近年来, 为了促进幼儿教育事业的发展, 文部科学省针对从幼儿园数量的增加到幼儿教育质量的提升采取了一系列措施, 如 2001 年出台了《幼儿教育振兴计划》(2001~2005 年), 该计划涉及幼儿园教育活动与教育环境的充实、幼儿园育儿援助措施的充实、幼小衔接的推进以及家庭教育与社区育儿援助措施的充实等多方面内容^[2]。各地区在实施这一振兴计划方面也进行了许多有益的尝试。尽管如此, 儿童的发展与教育方面还是存在着诸多问题。

首先是儿童成长的现状, 近年来, 虽然经过了幼

儿教育过程, 但多数幼儿基本的生活习惯与态度没有养成, 不能够顺利地与他人进行交往, 自制力、耐性、规范意识薄弱, 运动能力低下。在一年级的课堂中, 一些儿童注意力涣散, 不能够集中精力听讲, 正常的教学活动难以开展, 学习兴趣和愿望也不足。

其次是儿童的生长环境, 伴随着时代的变迁, 家庭、社区、幼儿园等曾经对儿童成长产生过重要影响的环境也发生了相应的变化。

1. 社区教育能力的低下。由于少子化、核心家庭化的不断发展, 儿童与同伴交往、开展集体游戏的机会逐渐减少, 因此也失去了磨练交际能力的机会。由于都市化、信息化的发展, 一方面使儿童生活空间中游戏的场所逐渐减少, 另一方面网络游戏等室内游戏的不断增加使儿童获得的体验具有偏狭性。此外, 在社区内, 成人对儿童的成长缺少关爱。

2. 家庭教育能力的低下。核心家庭化的不断发展以及社区内居民地缘关系的淡薄, 使得父母在育儿方面深感孤立无援。女性走出家庭参加工作已较为普遍现象, 这也使得她们在事业与育儿方面常常产生许多矛盾。特别是当代的年轻父母, 他们是在物质丰富、生活便捷的条件下, 在合理主义、竞争主义等价值观的熏陶中成长起来的一代, 在不是立竿见影的、苦乐交织的、即使付出努力也未必得到相应回报的家庭育儿活动中, 在还没有体味到育儿的幸福与

[收稿日期] 2006-06-26

[作者简介] 王小英(1963-), 女, 吉林四平人, 东北师范大学教育科学学院教授, 心理学博士, 博士生导师。

价值之前,已先充满了倦怠感。

3. 幼儿园等机构的教师需要向综合化、专业化的方向发展。社会的快速发展带来了各种新问题,需要幼儿园等机构的教师具有较强的应对能力。具体来说应该: 1) 具有能够开展保持幼儿在家庭与社区中的生活的连续性和发展与学习的连续性的教育教学活动的能力; 2) 具有做好幼小衔接工作的能力; 3) 具有教育有特殊需要的儿童的能力; 4) 具有帮助家长排解在育儿方面遇到的问题的能力等^[3]。然而目前幼儿教师综合素质与专业化程度却不乐观。

以上儿童成长环境的变化及其各种问题的出现,是家庭、社区、幼儿园等任何一方都无法单独面对和解决的,而这种状况的持续存在与发展,将危及日本幼儿教育事业今后的发展。中央教育审议会抱着强烈的危机意识,在咨询报告中对幼儿教育的发展问题提出了全面、具体的建议。

二

咨询报告《幼儿教育的发展方向》由三章组成^[4]: 第一章提出了幼儿教育今后发展的两个方向; 第二章在两个方向的基础上提出了三个课题与七项措施; 第三章对从 2006 年开始实施的“学前教育与保育一体化”问题提出了相关的建议。文部科学省认真研读了这个咨询报告,并将着手进行以下三项工作: 1) 为了更好地推进幼小衔接及充实幼儿园的育儿援助能力,进一步修订与完善《幼儿园教育纲要》; 2) 总结反思 2001 年出台的《幼儿教育振兴计划》并酝酿新的振兴计划; 3) 制订综合机构(实现幼儿园、保育所一体化的保教机构)的制度^[5]。下面就咨询报告的两个方向、三个课题及七项措施做一简要介绍。

(一) 两个方向

该咨询报告的第一章共包括五节内容: 第一节为幼儿期教育的重要性; 第二节为幼儿教育的意义与作用; 第三节为近年来有关幼儿教育振兴的措施及实施; 第四节为儿童成长的现状与背景; 第五节为今后幼儿教育发展的方向。

在第一章中,中央教育审议会强调幼儿教育奠定了儿童入学后的学习、生活及终身发展的基础,因此,必须把幼儿教育作为教育改革的优先课题,用长远的眼光来看待幼儿教育。而承担着幼儿教育重任的有三方面的力量: 家庭、社区、幼儿园等机构。家庭是通过爱与习惯养成等奠定幼儿身心发展最初基础的场所; 社区则是通过与各种各样的人进行交流和

亲近自然等来丰富幼儿体验的场所; 幼儿园等机构则是在此基础上,在教师的精心教育引导下,通过集体活动使幼儿获得在家庭中难以得到的社会、文化、自然等方面的体验,充实幼儿期的发展场所。因此只有三方力量的有机整合,才能真正促进幼儿的健全发展,而其中幼儿园是幼儿教育的核心力量。

由于社会环境的急剧变化以及人们意识、价值观的多样化,导致家庭、社区教育能力的低下,乃至幼儿园等机构教育能力的降低,并由此引发了幼儿的生活、发展与学习的连续性难以得到保持等问题,针对这种现状,中央教育审议会在第五节中提出了幼儿教育今后发展的先后承接的两个方向。

第一,家庭、社区、幼儿园等机构三方协作促进幼儿教育的发展。幼儿园等机构需要在原有的基础上增加新的机能: 1) 弥补家庭、社区所缺失的教育能力; 2) 引领家庭与社区恢复并提高其教育能力。与此同时,家庭与社区也应该在幼儿园等机构的扶助下,通过终身学习振兴措施等来提高自身的教育能力。

第二,充实保持幼儿生活的连续性与发展、学习的连续性的幼儿教育。家庭、社区、幼儿园等机构三方力量的整合是以保障幼儿的健全发展为目的的,因此需要注意以下两点: 1) 从幼儿的“日常生活”视角出发,确保幼儿在幼儿园等机构的生活与在家庭、社区的生活的连续性; 2) 从幼儿的“发展与学习”视角出发,确保幼儿在入园前、入园后以及入学后的发展与学习具有连续性。

(二) 三个课题与七项措施

咨询报告的第二章共包括四节内容: 第一节为强化、扩大幼儿园等机构的教育机能; 第二节为充实、提高家庭与社区的教育能力; 第三节为夯实支撑幼儿教育的基础; 第四节为其他课题(包括幼儿园教育环境的整备与教育投资的加强等)。

第二章在第一章指出的幼儿教育两个发展方向的基础上,具体提出了促进幼儿教育发展的三个课题与七项措施。三个课题分别与前三节内容相对应。七项措施具体为如下。

1. 给所有幼儿提供接受幼儿教育的机会。目前日本有近 1 000 个市町村没有开设幼儿园,日本幼儿园在籍儿童为 175 万人,保育所在籍儿童为 197 万人,5 岁幼儿的入园率为 97%。针对此现状,咨询报告强调应该增加幼儿园的数量,使所有希望入园的 3-5 岁儿童都能够入园接受教育。与此同时,幼儿园等机构还应该对有发展障碍的幼儿给予相应的教育指导。

2. 充实保持幼儿发展与学习的连续性的幼儿教育。幼小衔接的加强主要从以下几个方面着手: 1) 注意教育内容的衔接。如幼儿园教师可以有意识地与大班幼儿共同设定一个目标, 一起解决一个课题, 开展合作学习等; 2) 加强幼小之间的人事交流与合作研究。如幼儿园等机构的教师与小学教师适当的互相流动、轮换, 或共同开展教育教学问题研讨活动等, 特别是在教师资格证方面能够实现幼小合一; 3) 奖励“幼小衔接推进校”。对那些在市町村教育委员会的指导扶助下, 积极开展(幼小)教师之间的人事交流、幼儿之间的合作学习, 以及在小学的“生活科”中开展幼小合作活动的小学与幼儿园等机构, 应该以“幼小衔接推进校”等形式予以大力支持和奖励, 并积极推广其先进经验。此外, 咨询报告对于不足3岁的幼儿的入园问题和3岁幼儿的入园适应问题等也提出了相关的建议。

3. 提高幼儿园师资水平及专业化程度。具体包括: 1) 从幼儿园教师的职前教育来看, 需要在专业学习的基础上, 强化学员在幼儿园的实践经验, 即增强其“实战技术”; 幼儿园教师的培养年限也要向四年制方向发展; 2) 从幼儿园教师的职后培训来看, 需要加强幼儿园教师与小学教师及其他校种教师之间的人事交流与教育教学研讨活动, 同时还要加强教师对有特殊需要的儿童(主要指在身、心、智等方面有残障的儿童)的教育指导能力。为了扩大幼儿园教师参加培训的机会, 丰富培训的内容, 咨询报告强调应该在都道府县教育委员会组织的培训活动中, 积极吸纳私立幼儿园教师参加。此外, 咨询报告还特别提到应该采取有效措施, 提高男性幼儿教师的比例, 因为目前日本幼儿教师90%以上为女性。

4. 借助幼儿园等机构的力量, 提高家庭、社区的教育能力。幼儿园等机构应该从“亲子共育”的视角出发, 对于在园幼儿的家长, 通过咨询讲座、信息发布、亲子园活动等方式给予援助指导; 对于未入园幼儿的家长, 则通过亲子登园、园庭开放、家教咨询等方式给予援助指导。同时还应该充分利用社区的儿童馆、公民馆等设施, 并积极参加社区的各种文化娱乐活动, 在借助社区的志愿者团体、民生·儿童委员会等力量的同时, 应该向有志于从事社区教育工作的社区居民传授相关的教育知识与技能。从满足家长的需要和保持幼儿生活、发展的连续性的角度出发, 应该进一步完善幼儿园的临时保育, 包括其实施体制以及具体的教学内容、方法和时间安排等。

5. 通过推进终身学习振兴方案与改进劳动制度,

提高家庭、社区的教育能力。首先需要改进劳动制度, 对此企业需要做一些工作, 比如: 保障妇女在产假后能够回到原岗位继续工作; 对于肩负着育儿任务的职工能够合理地缩短其工作时间, 或者提供方便使其在家里完成工作任务; 对于那些有奉献精神、愿义务从事育儿援助工作的职工提供时间上的方便等。

6. 有效地利用社区的人才等各种资源。幼儿园等机构要合理地利用社区的各种资源, 尤其是人才资源, 如民生·儿童委员、富有育儿经验的居民、退休人员、中学生和大学生、幼儿家长等。幼儿园等机构要逐步引导幼儿家长从最初的“参观”保育活动过渡到“参加”幼儿园的各种节庆活动, 最后到直接“参与”策划幼儿园的教育教学等活动, 乃至在孩子入学后, 还能够一如既往地关注与支持幼儿园的工作。咨询报告指出, 幼儿园等机构充分地利用社区的各种资源, 对于丰富幼儿的体验具有重要的意义。

7. 充实、强化支撑幼儿园等机构的社会基础。具体可以采取以下措施: 1) 推进幼儿园的自我评价、外部评价与信息反馈等。为了提高教育质量, 幼儿园在进行内部自我评价的同时, 还需要通过家长等进行外部评价, 并将评价结果公开化。为了把幼儿园建成开放的、可信赖的园所, 无论公立幼儿园还是私立幼儿园都需要建立学校评议员制度; 2) 强化支撑幼儿教育的各机构的功能。各高等院校和市町村等地方公共团体可以通过指导幼儿园的课程编制, 对在职教师进行培训、举办家教讲座、开展家教咨询、派遣心理咨询师等方式发挥其应有的作用; 3) 国家和地方的相关机构与团体应围绕幼儿发展与教育现状开展各种调查研究工作; 4) 建立易于促进幼儿教育发展的行政体制。如进一步明确都道府县和市町村在幼儿园(尤其是私立幼儿园)教育事务中的作用与职责, 明确教育委员会在幼儿教育事务中的作用与职责等。

三

中央教育审议会此次向文部科学大臣提交的咨询报告并不是一部全新的幼儿教育畅想曲, 而是在延续与拓展原幼儿教育振兴计划基本内容的基础上, 根据新的形势变化提出了一些新的发展对策。

咨询报告强调幼儿教育是指在幼儿生活的一切场所中所进行的教育总称, 具体说来包括幼儿教育、家庭教育和社区教育。由于当今日本幼儿教育

所面临的突出问题是家庭教育能力与社区教育能力的低下, 因此幼儿园等机构必须充分发挥其在幼儿教育中的核心作用, 要引领扶助家庭、社区恢复并提高其教育能力, 同时, 还要做好幼儿教育与小学教育的衔接工作。通过幼儿园等机构、家庭和社区三方力量的充分整合, 以保持幼儿自身发展的连续性, 保障幼儿的最佳利益^[6]。

咨询报告强调应该把幼儿教育作为教育改革的优先课题, 用长远的眼光来对待幼儿教育, 并希望能够唤起全社会对幼儿教育的关注, 尤其是地方公共团体及企业能够各尽所能, 加入到促进幼儿教育事业发展的行列中来。相信这一咨询报告将会在日本幼儿教育发展史上掀开新的篇章。

尽管我国的社会发展进程及其影响下的儿童发展状况与日本并不完全相同, 比如在社会的变动与转型期间, 父母本身就处于一种缺乏安全感的环境中, 再加上只有一个孩子, 更增强了父母的不安全感, 他们的养育方式具有极强的功利色彩, 与此相关, 学校教育也起着推波助澜的作用, 但是就目前幼儿发展与教育所面临的问题来看, 却有着一些相似

之处。而解决幼儿教育所面临的问题需要做大量的工作, 需要社会各方力量的有机整合。只有全社会都来关心、支持幼儿教育事业, 幼儿教育才能够出色地完成它在个体人生发展中与在整个教育体系中所承担的奠基工程的重任。因此可以说, 日本幼儿教育改革的新举措给我们提供了有益的借鉴。

[参考文献]

- [1] [日] 文部科学省初等中等教育局幼儿教育科. 今后幼儿教育的方向性[R]. 文部科学时报, 2004, (12): 12.
- [2] [日] 文部科学大臣. 幼儿教育振兴计划[Z]. 初等教育资料(临时增刊), 2004, (12): 19-22.
- [3] [日] 高梨珪子. 提高教师素质[J]. 初等教育资料, 2005, (10): 82-88.
- [4] [日] 中央教育审议会. 适应新形势的幼儿教育发展方略[R]. 初等教育资料(临时增刊), 2005, (12): 30-43.
- [5] 中央教育审议会. 关于适应新形势的幼儿教育发展方略的解说[Z]. 初等教育资料(临时增刊), 2005, (12): 29.
- [6] 河边贵子. 幼儿教育的充实与发展——为了幼儿的最佳利益[J]. 初等教育资料, 2005, (4): 79.

The Direction of the Japanese Development of Preschool Education in the Future: Integration and Continuity

WANG Xiaoying

(School of Educational Science, Northeast Normal University, Changchun 130024, China)

Abstract: The Central Education Council have first submitted consulting report for the problem "preschool education develop direction" to the Minister of Education, Culture, Sports, Science and Technology of Japan. This report in carries on the careful analysis to the current Japanese child's development and the education question in the foundation, proposed two directions, three topics and seven measures of the Japan preschool education in the future.

Key words: Japan; preschool education; direction of development; integration; continuity

[责任编辑: 立 茹]