

英国和新西兰学前教育督导评估指标比较研究

曲 玲

【摘 要】英国和新西兰的学前教育制度完备、管理科学,教育督导评估指标设置全面、科学,对本国学前教育的监督和管理起到了积极的促进和激励作用。本文对两国学前教育督导评估指标进行了分析和探究,发现两国都重视儿童的安全和安全教育,强调儿童健康习惯的养成,关注其学习技能的培养,这些无疑都值得我们借鉴。

【关键词】学前教育;督导评估指标;比较;启示

【中图分类号】G40-058.1 【文献标识码】A 【文章编号】1674-1536(2010)10-0023-04

英国和新西兰的学前教育制度完备、管理科学,有效地促进了儿童的发展和成长,教育成果显著。究其原因,得益于两国完备的教育督导评估体系。其中,两国的教育督导评估指标设置全面、科学,对学前教育的监督和管理起到了积极的促进和激励作用。通过对两国教育督导评估指标的分析和探究,我们可以从中发现诸多值得借鉴之处。

一、英国学前教育督导评估指标

1992年,英国政府根据《教育法案》成立了教育标准局(OFSTED, Office for Standards in Education),取代了早期的“女皇督学团”,直接负责全英国各阶段学校的教育督导工作。教育标准局直接对教育大臣和议会负责,促使督导活动更为客观、公正,其工作职责是通过定期督导、公开督导报告和提供办学建议等途径,提高学校的办公水平和教育质量。

在学前教育质量检测方面,英国制订了专门的督导评估指标及其体系。其最新的学前教育督导评估指标从2009年9月开始实施,该指标是从以下四个角度进行界定的:儿童的发展结果、保育机构的质量标准、保育机构在管理和领导方面的标准、保育机构整体效能的评判标准。这四个方面标准包括的具体细则详见表1。

其中,在每一个维度的细则中,关键的、重要的评判标准是第一条。从纵横上来看,每一项评判标准都包括指导纲要和评判结果四个等级的具体要求,下面本文就“儿童的发展结果”的二级指标“儿童的发展结果”的具体的评估指标,举例说明如下。

1. 指导纲要

督学对其他五个方面作出评判之后,再评判“儿

表1 对0~5岁保育机构的督导评估指标

核心指标	二级指标
儿童发展结果	(1)儿童的发展结果 (2)儿童享受学习和取得进步的程度 (3)儿童感到安全的程度 (4)儿童养成健康生活方式的程度 (5)儿童做出积极贡献的程度 (6)儿童为将来准备各种技能的程度
保育机构的质量	(1)保育人员支持儿童学习和发展的程度 (2)室内和室外学习环境的质量 (3)考察保育机构针对每个孩子制订的计划的程度,以确保每个孩子都能得到各学习领域的愉快的、富有挑战性的经验 (4)在根据每个孩子的需求和能力设计活动时,保育机构运用观察和评估所得到的信息的程度 (5)如何根据儿童的发展需求提供额外的学习,以及提供额外学习的程度 (6)进行室内和室外有计划的、有目的的游戏和探索活动的程度,以及为了促进儿童主动学习,教职员主导活动和儿童主导活动达到平衡的程度 (7)主要人员采取措施保护和促进儿童福祉的程度,以及保育人员教育儿童确保安全的程度 (8)如何促进儿童的健康状况、保护儿童的福祉,对于生病的孩子是否采取了相应的行动 (9)如何有效地鼓励儿童发展有利于学习、满足自身和他人需求的习惯和行为 (10)室内、室外在空间、家具、设施和玩具方面的适宜性和安全性
保育机构在管理和领导方面的效能	(1)发展、改进领导和管理方面的效能 (2)使用资源方面的效能 (3)促进平等和多样性方面的效能 (4)安全方面的效能 (5)自我评估方面的效能,包括提出改进措施的效能 (6)发展与合作伙伴合作关系方面的效能 (7)与家长和保姆沟通方面的效能
保育机构的整体效能	(1)机构满足儿童需求的效能 (2)机构继续改进和提升的能力

童的发展结果”。其他五个方面是指:儿童享受学习和成功的程度,儿童感到安全的程度,儿童学会健康生活方式的程度,儿童做出积极贡献的程度,儿童发展各种技能的程度。

2. “儿童发展结果”的四个等级标准描述

曲 玲/北京师范大学国际与比较教育研究院硕士生。(北京 100875)

(1)优秀 :大多数孩子的发展结果是良好的 ,其中大部分孩子的发展结果是优秀的。儿童渴望参与学习 ,并希望有显著的提高。他们的表现一直很好 ,成绩通常可以达到优秀 ,而且大多数儿童在发展技能方面表现得很好 ,这为他们以后的发展奠定了良好的基础。他们积极主动地学习 ,且其观点和反应都具有极大的热情 ,他们表现出高度的独立性、强烈的好奇心、丰富的想象力和极强的专注度 ,他们能够尊重其他人的不同观点和种种差别。所有的孩子都能很好地了解如何保证自身的健康与安全。他们行为积极 ,具有高度的自我控制能力。其中 ,年长些的儿童认为他们在保育机构是安全的。儿童会与教职员工们分享他们担心的或关注的事情。

(2)良好 :在早期教育目标的引领下 ,大多数孩子 ,包括学习困难的、身体残障的和英语是第二语言的儿童 ,在大部分的学习领域中 ,都取得了较大的进步。他们能够在发展个人素质方面表现得积极主动 ,能在任务中勇于承担责任 ,这些都将进一步发展成为儿童为将来生活做准备的技能。儿童与保育机构的教职员工关系良好。不同背景和文化的儿童都可以和谐地一起学习和玩耍。他们对很多领域的活动都感兴趣 ,并且积极参与 ,同时对决定要做的事情能够负起责任。他们经常就决策程序来进行分工。大多数孩子表示愿意通过他们的良好表现来维护他们自己和其他儿童的安全。他们感到安全 ,并愿意与保育人员分享他们担心的或关注的事情。

(3)合格 / 及格 :总体来说 ,儿童的学习情况是良好的 ,尽管在某些领域他们还需要更加努力地学习。大多数孩子是基本让人满意的、稳定的 ,并且是愿意参与活动的。他们会在自己参与的活动中作出一些选择 ,有时会共同承担责任。儿童理解并遵守有关安全、健康和保育方面的规定。大多数孩子在保育机构或是和保姆在一起时是感到安全的 ,这一点家长是赞同的。儿童明白不合适的行为可能会使其他孩子陷入危险。他们大体上知道如何做事、如何利用环境和资源 ,以及如何与环境相处 ,但有时还是需要指导的。

(4)不合格 :

情况一 :儿童的能力和已有水平相结合仍没有达到教育大纲所要求的目标。结果是 ,许多孩子或特定群体的儿童没有学到足够的知识和技能。

情况二 :儿童对学习不热心 ,一些孩子甚至不愿意学习。他们可能仍然要花费大量的时间来完成一项小目标 ,得到的自信和自我肯定是微乎其微的。一些孩子较孤立 ,或是融入能力较差 ,不能很好地独立地或是与同伴合作学习和游戏。对学习资源喜欢争夺 ,或是不愿分享 ,这可能会引起攻击性行为 ,将会对他们自己或其他孩子的安全造成危害。他们没有发展适应社会和有效学习的技能 ,而这些都是他们未来生活所必需的。

二、新西兰学前教育督导评估指标

新西兰教育督导工作是由教育督导办公室 (ERO ,The Education Review Office)负责的。ERO 隶属于国会的政府部门 ,独立于教育部之外 ,专门评估全国除高等学校之外的其他学校和学前教育机构。其主要职能是监督学校和学前教育机构的教育教学和管理 ,旨在提高学生的学业成绩 ,并向公众发布督导报告。

新西兰重视学前教育 ,制订了诸多规范学前教育机构的法规和准则 ,而且还有专门督导学前教育机构的评估指标。新西兰学前教育督导的最新评估指标是从 2004 年开始实施的 ,包括健康、归属感、贡献、交流和探究五个方面。(详见表 2)

上述每项指标都包括可观察的儿童的行为和学前教育机构的教育实践、理念两个部分的具体细则。现就“健康”中的二级指标“培养儿童的幸福感”来举

表 2 新西兰学前教育督导评估指标

核心指标	二级指标
健康	(1)促进儿童的健康 (2)培养儿童的幸福感 (3)确保儿童的安全
归属感	(1)儿童与家人、社区以及更广泛的世界的联系 (2)儿童的归属感 (4)儿童的知识限度和可接受行为 (3)儿童对日程、习惯以及定期活动感到舒服
贡献	(1)儿童有平等的学习机会 (2)儿童的自信程度 (3)儿童合作学习以及独立学习的情况
交流	(1)非语言交流 (2)语言交流 (3)文化故事和符号 (4)创造力和表达
探究	(1)游戏作为有意义的学习 (2)获取自信、控制自己 (3)通过积极探索、思考和推理获得学习策略 (4)了解自然、社会、身体和物质世界的意义

例,说明如下。

首先,可观察的儿童的行为包括:(1)儿童自己作决定,自己选所需要的东西,自己选择是否参与活动;(2)儿童表示与其他伙伴在一起很高兴,很愉快;(3)儿童可能持续一段时间都和某一位保育人员在一起;(4)儿童可以选择独自玩耍,但这不是必须的。

其次,学前教育机构的教育实践和理念包括:(1)教职员对儿童很热情,充满爱心;(2)教职员们尊重儿童的决定和选择;(3)教职员鼓励儿童把握机会,克服困难,并鼓励他们寻求解决问题的办法;(4)教职员了解儿童,并且了解他们在学前教育机构之外的生活状况;(5)教职员一直都很熟悉和了解儿童;(6)教职员之间热情而友好;(7)允许儿童自己选择一起玩耍和游戏的伙伴。

三、英国和新西兰学前教育督导评估指标的比较及启示

英国和新西兰的学前教育督导评估指标都设置得全面系统、条目清晰、阐述明确,涵盖了学前教育的诸多方面。实践证明,这些指标能有效地对学前教育的实施进行监督和评判,使两国的学前教育发展良好,儿童得到了高质量的教育,为其以后的学习和生活打下了坚实的基础。本文就两国学前教育督导评估指标的重要方面和着重关注点进行了比较分析和探究,以便更深入地对其进行理解,从而为我国学前教育的改进和提高提供借鉴。

1. 重视儿童的安全和安全教育

对于现在的孩子而言,安全是最重要的一种需要,是健康成长的重要保障,也是幼教工作者和家长们最为关注的问题。幼儿年龄小,生活经验贫乏,自我保护能力差,是最脆弱、最易受到伤害的群体之一。而其又有好奇、好动、喜欢游戏等特点,所以,对于他们而言,危险是无处不在的,意外随时都有可能发生。因此,只有加强安全教育,教会孩子保护自己,才能有效保证儿童的安全。英国和新西兰的学前教育都很重视儿童的安全,在两国的教育督导评估指标中多次提到了有关安全问题和增强儿童的安全意识。

英国的教育督导评估指标从两个方面来评判安全问题,一是儿童感到安全的程度,二是保育机构在安全方面的效能,可见其对儿童安全问题的高度重

视和关注。在“儿童感到安全的程度”中,他们要求儿童要有安全意识,要能理解安全标准和行为规则,并予以践行,要能安全操作各种学习工具和设施等等。这就要求幼教人员在日常的教育教学活动中,针对以上诸方面对儿童进行教导和培养,从而保证儿童具有较高的安全意识,能够保护自己和其他孩子。“保育机构在安全方面的效能”则是针对保育机构和保育人员提出的,要求保育机构制订相应的法规和政策来确保儿童的安全和福祉;明确儿童安全管理方面的职责,各负其责;教职员要有对儿童进行安全教育的能力,要确保室内外环境、设施和玩具的安全性;与家长和其他机构合作,以便保证孩子的安全。同时,从表1中我们可以看出,在其他的指标中还会提到或涉及到安全方面的问题,可见安全问题的重要性。

新西兰的教育督导评估指标亦从两个方面来检查保育机构的安全。一是可观察的儿童的行为:儿童可以安全地、自信地探究周围环境;儿童了解保育人员对他们在安全方面的期望。二是学前机构的教育实践和理念:教职员们为儿童提供一个安全而有趣的环境,供儿童探究,帮助儿童意识到安全是一种需要,通过照管和安慰,可以快速地安抚孩子,并使其重获信心;对于儿童的不当行为可以敏锐地作出反应。

可见,两国都很关注学前教育阶段儿童安全意识的培养,都希望通过教育使儿童遵守安全规定,尽可能地确保儿童的安全。同时,两国都要求学前机构和保育人员对儿童进行安全教育,确保周围环境的安全性,当出现问题时要有效地安抚儿童。

2. 强调让儿童养成健康的习惯

著名教育家叶圣陶先生说过,教育就是养成良好的习惯。孩子在早期所形成的卫生习惯和生活方式,对于他们身心的健康、知识的获得、能力的培养、品德的陶冶、个性的形成等都是至关重要的,很可能对他们一生中的其他发展阶段的行为方式产生影响,从而对其一生的发展具有重要的意义和深远的影响。因而,培养孩子从小养成健康的习惯,是学前教育的重要任务和主要的教育目标之一。

英国关于儿童健康生活方式状况的评估指标主要包括:强调儿童健康习惯的养成,如良好的卫生习惯和健康的饮食习惯;儿童参加体育运动的情况,以

及理解有规律的运动是有益于身体健康的;保育人员不能体罚孩子;保育人员要具备急救方面的知识和资格。

新西兰也强调孩子健康习惯的养成。首先,可观察的儿童的行为包括:儿童根据自己的作息时间吃饭、睡觉;儿童自己选择吃的东西,自己管理喝水、去厕所和睡觉等事情;儿童养成良好的健康习惯,如用香皂洗手等。其次,学前教育机构的教育实践和理念包括:学前教育机构与家长交流和讨论儿童的表现和能力;教职员们通过有弹性的日程来满足儿童的需要和喜好;学前机构的教育安排为儿童提供自理的机会;教职员们相信儿童具有自我管理的能力;教职员们对于体育活动的重要性达成了共识。

总的来说,两国在健康习惯的养成方面,主要强调儿童健康生活习惯的养成和有规律地参加体育运动,以及保育人员为此做出的努力。可见,两国充分认识到,学前儿童的健康习惯对于其今后发展和生活的重要性,这对我国而言具有重要的借鉴意义。

3. 关注儿童学习技能的培养

学前教育阶段的学习不是以知识的掌握程度和数量为衡量标准的,而是要注重儿童学习技能和兴趣的培养,以及良好学习习惯的养成,为其以后的学习打下基础。因此,学前教育应关注孩子学习技能的锻炼和学习兴趣的培养。

英国学前教育很重视儿童学习技能的培养,在督导评估指标中具体体现在:儿童具有很好的学习基本技能,如交流、读写、算术,以及信息和通信技术方面的技能,以便使他们更好地学习;儿童对于探究活动表现出强烈的好奇心和兴趣;儿童解决问题的能力得到发展;儿童通过游戏表达他们对外部世界理解的情况。

在培养孩子学习技能方面,新西兰的教育督导评估指标非常具体详尽,一是交流能力,包括非语言交流、语言交流、文化故事和符号、创造力和表达;二是探究能力,包括游戏作为有意义的学习,获取自信、控制自己,通过积极探索、思考和推理获得学习策略,了解自然、社会、身体和物质世界的意义。新西兰的教育督导评估指标对于以上各方面都有具体的规定和标准,重视儿童的交流和沟通能力、创造能

力,以及通过游戏和探究活动所形成的学习策略。

可以说,两国在培养儿童学习技能方面都关注读写、交流等基本技能,以及儿童好奇心、兴趣和创造能力的培养和养成。

英国和新西兰学前教育督导评估指标中的这些相似之处并非巧合,而是体现和反映了学前教育的主要教育目标和共同关注点。学前教育阶段的孩子正处于身体和心理快速发展的关键期,对其进行科学、积极的教育是至关重要的。而安全是开展一切教育活动的前提和保障,也是孩子健康成长的基本条件。健康习惯的养成有助于孩子身心健康,是学前教育的重要教育目标,能为其以后的发展和成长做好准备;良好的学习技能的培养能为儿童以后的学习打下坚实的基础,使他们热爱学习,善于学习。

参考文献:

- [1] Office for Standards in Education.Are you ready for your inspection——A guide to inspections of provision on Ofsted's Childcare and Early Years Registers [EB/OL]. <http://www.ofsted.gov.uk/> 2009-06-05.
- [2] Office for Standards in Education.Framework for the regulation of those on the Early Years and Childcare Registers [EB/OL].<http://www.ofsted.gov.uk/> 2009-06-05.
- [3] Office for Standards in Education.Using the early years evaluation schedule—Guidance for inspectors of registered early years settings required to deliver the Early Years Foundation Stage[EB/OL].<http://www.ofsted.gov.uk/> 2009-06-05.
- [4] Office for Standards in Education.Conducting Child-care Register inspections—Guidance for inspectors inspecting those registered on the compulsory and voluntary parts of the Childcare Register[EB/OL].<http://www.ofsted.gov.uk/> 2008-05-08.
- [5] Education review office.Education reviews in early childhood services[EB/OL]. <http://www.ero.govt.nz/ero/publishing.nsf/Content/Review+Process+-+Early+Childhood> 2005-04-26.
- [6] Education review office.Evaluation indicators for education reviews in early childhood services[EB/OL].<http://www.ero.govt.nz/ero/publishing.nsf/Content/Review+Process+-+Early+Childhood> 2004-09-28.
- [7] Education review office.Framework and resources for early childhood education reviews[EB/OL].<http://www.ero.govt.nz/ero/publishing.nsf/Content/Review+Process+-+Early+Childhood> 2002-12-05.

责任编辑/林洁